

Alloprof et la continuité d'apprentissage en temps de COVID

Faits saillants des résultats de l'étude

1. Contexte

La pandémie de COVID-19 a apporté son lot de défis pour le réseau scolaire, les élèves, leurs parents et les organismes de soutien à l'apprentissage. Faisant face à une augmentation de plus de 60 % de la fréquentation de ses services et ressources, Alloprof a mandaté l'équipe du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP) de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) afin de documenter et d'évaluer l'évolution de l'utilisation de ses outils et ressources chez les élèves du primaire et du secondaire, ainsi que chez leurs parents, dans le contexte de l'école à distance.

2. Objectif

L'étude aide l'organisme à mieux comprendre les leviers et les freins à l'engagement des jeunes dans leur travail scolaire dans une situation de grande autonomie d'apprentissage. Les résultats donnent des pistes prometteuses de développement pour stimuler chez les élèves le réflexe de se tourner vers Alloprof plutôt que de négliger la qualité d'un travail scolaire réalisé en dehors de la classe.

3. Alloprof

Alloprof est un organisme de bienfaisance qui engage les élèves du Québec et leurs parents dans la réussite éducative en leur offrant gratuitement des services et des ressources de soutien scolaire professionnels et stimulants. En 2020-2021, l'organisme a aidé plus de 550 000 élèves, 60 millions de fois.

4. Méthodologie

De novembre 2020 à janvier 2021, 1058 répondants ont rempli un questionnaire en ligne sur la plateforme Qualtrics. Les résultats de divers groupes d'utilisateur.trice.s (garçon/fille; élève régulier.ère/en difficulté d'apprentissage; résultats scolaires déclarés, etc.) ont été comparés en lien avec (1) leur utilisation déclarée des jeux et ressources en français (lecture, grammaire) (2) l'efficacité qu'ils.elles perçoivent et (3) leur motivation à les utiliser.

Principaux résultats de la recherche

Rappelons que l'étude se penche spécifiquement sur le **contexte d'enseignement/apprentissage à distance**. Sauf indication contraire, les résultats suivants représentent la moyenne des réponses des parents et des élèves.

1. Plus d'utilisateurs et utilisation plus fréquente d'Alloprof en temps de pandémie

- Chez les élèves du primaire, **35 % ont commencé** à utiliser Alloprof et **40 % l'ont utilisé plus souvent** qu'ils le faisaient auparavant.
- Chez les élèves du secondaire, **12 % ont commencé** à utiliser Alloprof et **55 % l'ont utilisé plus souvent** qu'ils le faisaient auparavant.

2. Alloprof : une solution démocratique

- Alloprof s'avère être une **solution démocratique dont la fréquence d'utilisation n'est pas influencée par des déterminants importants de la réussite scolaire** : le genre de l'élève, son statut, ses résultats scolaires, le revenu de ses parents ou leur degré de scolarité. Plus précisément :
 - Les élèves ayant un **diagnostic** d'élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (**EHDAA**) **utilisent aussi fréquemment les ressources d'Alloprof** que les autres, et ces ressources nourrissent également leur sentiment d'efficacité.
 - La scolarité et le revenu des parents jouent peu sur la fréquence d'utilisation d'Alloprof. **Alloprof aide aussi bien les élèves dont les parents sont moins scolarisés ou économiquement moins aisés.**
 - Les résultats scolaires des élèves n'influencent pas la fréquence d'utilisation des ressources d'Alloprof, sauf celles en mathématiques, davantage utilisées par les élèves ayant une moyenne plus faible, et celles en histoire, davantage utilisées par des élèves ayant une moyenne plus élevée.
- Alors que les élèves du secondaire sont autonomes dans l'utilisation d'Alloprof, les élèves du primaire se montrent quasi autonomes dès la 3^e année, principalement dans l'utilisation des **jeux** et des **vidéos**, qui ne nécessite que rarement le soutien du parent.

3. Le parent joue un rôle important

- D'après les parents, le temps moyen qu'ils ont consacré à aider leur enfant dans ses devoirs a augmenté de **120 % au primaire** et de **40 % au secondaire**.

- Les parents d'enfants au primaire ont passé en moyenne **7,75 heures par semaine** à aider leur enfant, contre **5 heures par semaine pour les élèves du secondaire** lorsque l'école se faisait à la maison.
- Plus de 75 % des élèves du primaire et 40 % des élèves du secondaire consultent parfois Alloprof à la demande de leur parent.
- En général, l'intensité de l'aide apportée par les parents prédit fortement la fréquence d'utilisation d'Alloprof de l'enfant déclarée par les parents.

4. Raisons d'utiliser Alloprof

- D'après leurs parents, les élèves consultent Alloprof principalement pour mieux comprendre ce qu'ils ont appris en classe et pour bien faire leurs devoirs et leçons.
- C'est aussi l'avis des élèves, qui déclarent utiliser Alloprof pour se préparer aux examens et pour se sentir compétents dans l'exécution de leurs travaux scolaires. Plus précisément :
 - Au secondaire, Alloprof motive les élèves à réussir leurs évaluations.
 - Au primaire, les élèves sont davantage motivés par les jeux d'Alloprof que par les ressources pour bien faire leurs leçons.

5. Freins à l'apprentissage à distance

- L'efficacité de la connexion internet s'est avérée être un enjeu au moins occasionnel pour **30 % des élèves au primaire** et pour **45 % des élèves au secondaire**.
- De plus, **70 % des élèves au primaire** et **40 % des élèves au secondaire** devaient partager au moins occasionnellement leur appareil numérique consacré au travail scolaire.