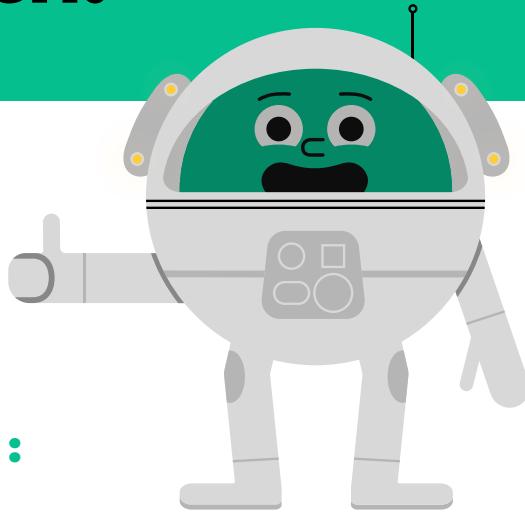


Découvrir la soustraction (-1) grâce à Météormath!

Niveau :

Premier cycle au primaire



Matière :

Mathématiques

Progression des apprentissages (p. 11) :

- Opérations sur des nombres
- Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction
- Construire les faits numériques de la soustraction à l'aide de matériel, de dessins, d'une grille ou d'une table

Stratégie enseignée :

Si on enlève 1 à une quantité, le résultat sera le nombre qui se trouve immédiatement avant.

Durée de l'activité :

60 minutes



Matériel :

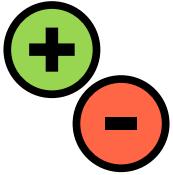
- Plusieurs copies de l'activité 1 « La soustraction »
- Plusieurs copies de l'activité 2 « Le retrait d'un élément dans une quantité »
- Des ordinateurs connectés à Internet pour jouer à Météormath

Objectif

Cette activité d'apprentissage amènera l'élève à développer le répertoire mémorisé de la soustraction en faisant ressortir une stratégie pour mémoriser les soustractions dans lesquelles on retrouve le chiffre 1.

Il sera amené à découvrir que lorsqu'il y a le chiffre 1 dans une soustraction, la réponse sera automatiquement le chiffre qui se trouve avant le premier élément retrouvé dans la phrase mathématique.

Réalisation



Étape 1 : L'activité «La soustraction»

Explication de l'activité en grand groupe (5 minutes)

Distribuer la feuille nommée La soustraction à chaque élève de la classe. Lire la consigne et regarder la première phrase mathématique en exemple en mettant l'accent sur la sorte de dessins à utiliser et sur les deux couleurs utilisées pour la représentation afin de les amener à comprendre que les cercles blancs représentent le premier élément de la soustraction et le noir le deuxième. Profiter de ce moment pour parler de l'importance de la propreté et de la disposition en boîte de 10 qui vient faciliter le dénombrement par la suite.

Réalisation de l'activité «La soustraction» en petits groupes de 2 ou 3 (10 minutes)

Laisser les élèves réaliser l'activité en équipes en marchant dans la classe pour aider ceux qui auraient plus de difficulté.

Correction et retour sur l'activité (5 minutes)

Projeter l'activité sur le tableau et corriger avec les élèves chaque phrase mathématique et chaque dessin. Entamer une discussion sur ce qu'ils ont remarqué dans l'activité et les amener à voir que, dans chaque phrase mathématique, on retrouve le chiffre 1, car aujourd'hui l'objectif est de découvrir une stratégie efficace pour mémoriser des soustractions dans lesquelles on retrouve le chiffre 1. Profiter de cette discussion pour leur rappeler que la soustraction n'est pas commutative comme l'addition, c'est-à-dire que si on inverse les éléments de la phrase mathématique, on n'obtiendra pas la même réponse.

Étape 2 : Activité 2 «Le retrait d'un élément dans une quantité»

Présentation de l'activité (5 minutes)

Distribuer la prochaine activité. Lire la consigne avec les élèves et leur faire remarquer que les phrases mathématiques trouvées sur cette feuille sont les mêmes que celles réalisées tout à l'heure. Faire sortir les trois couleurs demandées et observer l'exemple avec les élèves. Expliquer aux élèves l'importance que les couleurs auront pour la découverte de notre stratégie dans cette activité. Mettre aussi l'accent sur le nom donné à la réponse de la soustraction (la différence) afin de commencer à introduire le vocabulaire mathématique.

Réalisation en petits groupes (10 minutes)

Laisser les élèves réaliser l'activité en équipes en marchant dans la classe pour aider ceux qui auraient plus de difficulté.

Correction et prise de conscience de la stratégie du -1 (5 minutes)

Faire remarquer aux élèves que la réponse (entourée en rouge) se trouve toujours avant l'élément en bleu (le premier élément de la phrase mathématique). Donc, lorsqu'on enlève un à une quantité, la réponse sera toujours le chiffre qui se trouve immédiatement avant la quantité retrouvée en premier dans la phrase mathématique. Répondre aux deux dernières questions avec les élèves. Faire d'autres exemples avec eux au tableau en faisant ressortir la stratégie. Donc, $3 - 1 = 2$ (car 2 est le chiffre qui se trouve avant 3), $11 - 1 = 10$ (car 10 se trouve avant 11).

Étape 3 : Météormath

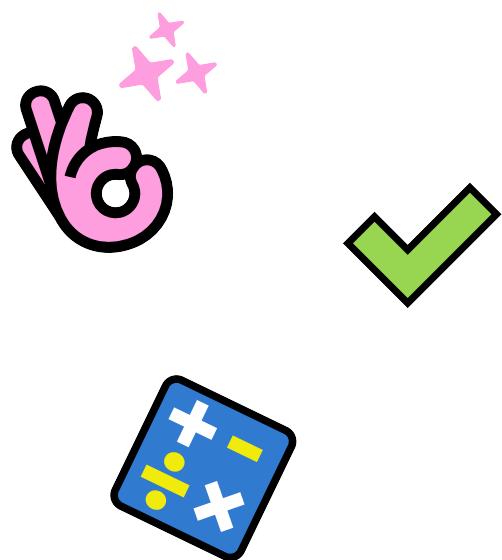
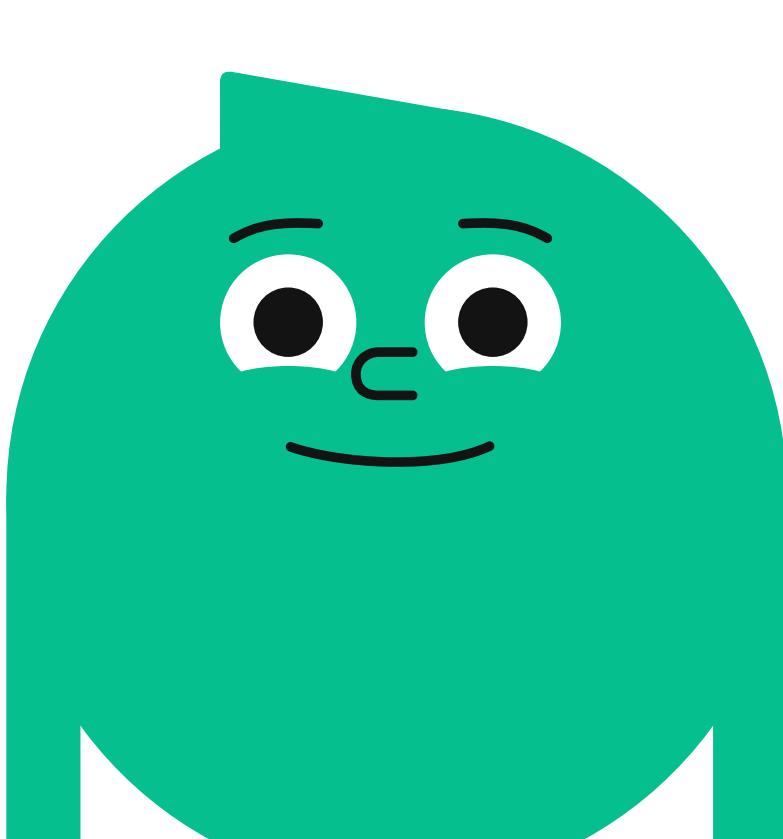
Présentation du jeu (5 minutes)

Présenter le jeu Météormath au tableau pour pratiquer la stratégie enseignée.

Pour ce faire, sélectionner le - et le 1 dans les choix ainsi que le niveau débutant pour des élèves du premier cycle.

Période de jeu sur Météormath (15 minutes)

En petites équipes, les élèves peuvent jouer à Météormath pour pratiquer la stratégie enseignée en prenant soin de bien sélectionner le - et le 1 et d'avoir près d'eux un aide-mémoire avec les chiffres de 0 à 20.



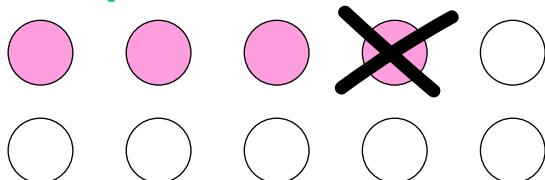
alloprof

La soustraction

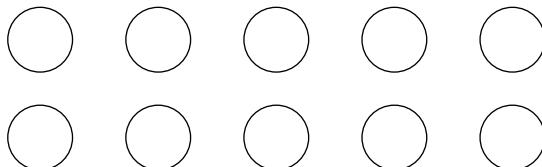


À l'aide de dessins, trouve la réponse de chacune des soustractions.

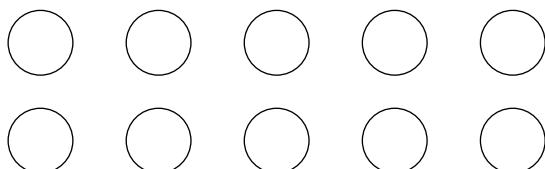
Exemple : $4 - 1 = 3$



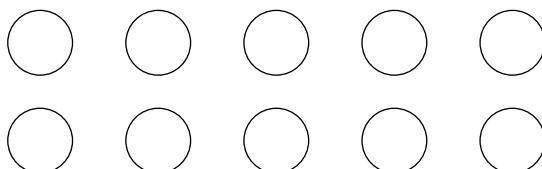
5. $8 - 1 =$



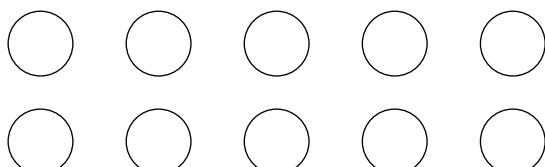
1. $9 - 1 =$



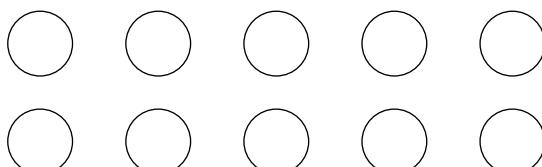
6. $5 - 1 =$



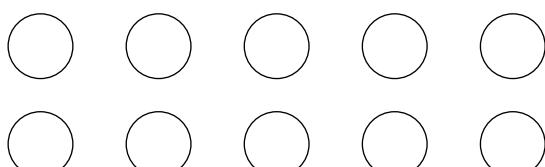
2. $7 - 1 =$



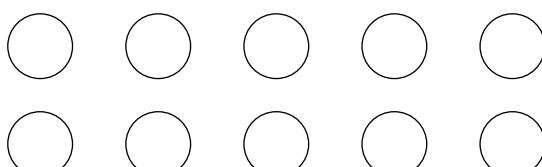
7. $6 - 1 =$



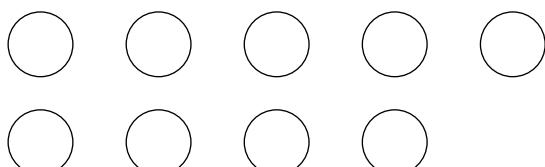
3. $3 - 1 =$



8. $2 - 1 =$



4. $1 - 1 =$



Le retrait d'un élément dans une quantité



À l'aide de l'activité précédente, entoure les éléments trouvés dans chacune des phrases mathématiques en respectant bien la légende.



Rose = 1

Bleu = l'autre élément de la phrase

Rouge = la différence

Exemple : $4 - 1 = 3$

0 **1** 2 **3** **4** 5 6 7 8 9 10

1. $9 - 1 = 8$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. $7 - 1 = 6$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. $3 - 1 = 2$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. $1 - 1 = 0$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



5. $8 - 1 = 7$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. $5 - 1 = 4$

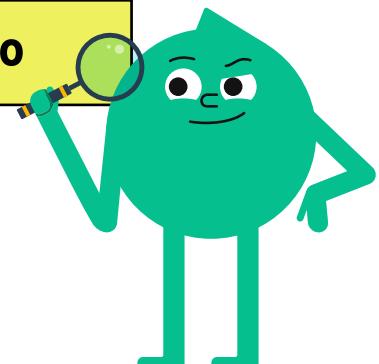
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. $6 - 1 = 5$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. $2 - 1 = 1$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Que remarques-tu?

Quelle stratégie peux-tu retirer de cette activité?
