

Démarche active de découverte sur l'accord des adjectifs de couleur

Cahier de l'enseignant(e)

Niveau :

Cinquième secondaire (page 49 de La progression des apprentissages)

Matière :

Français

Durée de l'activité :

Une période (entre 60 et 75 minutes)

Matériel :

- Ordinateur (un par élève)
- Un projecteur ou un tableau numérique interactif
- Le cahier de l'enseignant(e)
- Un cahier de l'élève par élève

Objectif

La démarche active de découverte en français est une façon pour l'élève de réfléchir et de se poser des questions sur la langue pour en trouver les particularités et les règles.

La démarche active de découverte comprend plusieurs étapes :

- Activation des connaissances antérieures connexes
- Observation guidée d'un corpus
- Production des hypothèses
- Validation ou invalidation des hypothèses
- Exercisation

Les règles de l'accord des adjectifs de couleur étant particulières, il apparaît important que les élèves puissent y réfléchir et les déduire en faisant appel à leurs connaissances antérieures. Les fiches d'Alloprof sont tout indiquées pour servir de référents aux élèves dans cette démarche.

Réalisation

Introduction de l'activité par l'enseignant

Enseignement magistral (5 minutes)

Distribution du document de l'élève à chaque élève.

Parce que la démarche de découverte n'est pas quelque chose de courant au deuxième cycle du secondaire, il est important d'informer les élèves que l'activité réalisée devra suivre le rythme imposé par l'enseignant et qu'ils doivent être impliqués dans cet apprentissage sans distraction extérieure.

C'est à cela que sert l'avertissement de la présentation.

Activation des connaissances antérieures connexes

Consigne A – activité individuelle (3 minutes)

Il s'agit d'une activation des connaissances antérieures. L'élève doit écrire dans ses mots la règle d'accord d'un adjectif lorsqu'il est employé comme complément du nom.

Consigne B – activité individuelle (3 minutes)

L'élève doit maintenant aller chercher la règle sur le site d'Alloprof.

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/l-accord-de-l-adjectif-f1268>

Il doit aussi s'assurer de comparer cette règle avec celle qu'il avait écrite pour s'assurer qu'il la comprend bien.

L'enseignant ou l'enseignante peut aussi projeter la règle à l'écran.

Observation guidée d'un corpus

Consigne C – activité individuelle (8 minutes)

Il s'agit de faire observer aux élèves que certains adjectifs de couleur ne suivent pas la règle de base telle qu'ils l'ont trouvée précédemment.

Il est possible de guider les élèves, mais ils doivent arriver à cette conclusion par eux-mêmes.

Consigne D – activité en dyade (10 minutes)

Placez les élèves en dyades.

Demandez-leur de comparer leurs réponses de l'activité précédente, puis de classer les GN donnés à la consigne C en trois catégories selon des critères qu'ils doivent établir.

C'est ici que vous devrez guider les élèves, mais ce sont eux qui doivent arriver aux réponses.

Ils peuvent donc vous poser des questions, mais c'est à eux d'arriver à cette catégorisation.

La première colonne est pour les adjectifs de couleur qui suivent la règle de base, la deuxième colonne est pour les adjectifs simples qui proviennent d'un nom et la troisième est pour les adjectifs composés.

L'ordre des colonnes est peu important.

Consigne E – activité en dyade (3 minutes)

En réalisant cet exercice, les élèves consolident leurs hypothèses précédentes. Il est important de laisser le doute ici et de ne pas corriger les réponses.

Production des hypothèses

Consigne F – activité en dyade (10 à 15 minutes)

Avec leurs observations, les élèves peuvent maintenant donner leurs hypothèses quant aux règles qui régissent l'accord des adjectifs de couleur.

Encore une fois, il est possible de guider les élèves.

Validation ou invalidation des hypothèses

Consigne G – enseignement magistral (15 à 20 minutes)

C'est ici que vous expliquez les règles. La présentation sert à expliquer chaque règle selon les trois catégories déterminées précédemment.

Demandez aux élèves d'écrire les règles aux endroits correspondant à leurs hypothèses.

Exercisation

Consignes H et I – travail individuel (15 minutes)

Les élèves mettent en pratique ce qu'ils viennent d'apprendre. Ce travail peut être fait en devoir si on manque de temps en classe.

L'enseignant ou l'enseignante peut rendre un corrigé disponible pour la consigne H ou corriger l'exercice en classe.

Démarche active de découverte sur l'accord des adjectifs de couleur | Cahier de l'élève

Corrigé

Nom :

Français - Cinquième année du secondaire

A.

Dans l'espace ci-dessous, écris, dans tes mots, la règle d'accord de l'adjectif lorsque celui-ci est complément d'un nom (expansion du GN).

Règle

Réponse personnelle de l'élève.

B.

Compare maintenant ta règle à celle d'un expert.
Tu trouveras la règle en cliquant sur [ce lien](#).

Règle

C'est **le nom noyau** qui régit la majorité des accords dans **le groupe nominal**.
- Il donne son genre et son nombre à l'**adjectif** qui est en relation avec lui.



C.

Observe maintenant les GN suivants et surligne ceux qui ne correspondent pas à la règle de base.

trois murs rouges	leurs pantalons marine	une mer bleu azur
des chemisiers bleu pâle	une toile orangée	les autos orange
ces souliers vert lime	ses chaussettes jaunes	une chaussure verte
quatre chemises kaki	mes lunettes rose-orangé	tes crayons bleu-vert
ta jupe grise	vos yeux noisette	ses pantalons perle

D.

Compare maintenant tes réponses avec celles de tes voisins et essaie de regrouper ce que tu as trouvé en trois catégories :

Catégorie 1	Catégorie 2	Catégorie 3
trois murs rouges	leurs pantalons marine	une mer bleu azur
une toile orangée	les autos orange	des chemisiers bleu pâle
ses chaussettes jaunes	quatre chemises kaki	ces souliers vert lime
une chaussure verte	vos yeux noisette	une mer bleu azur
ta jupe gris	ses pantalons perle	mes lunettes rose-orangé
Ne pas corriger		

E.

En te servant de ce que tu as trouvé, accorde les adjectifs de couleur dans les groupes nominaux (GN) ci-dessous.

1. des étoffes vert-jaune

2. certaines soies mauves

3. ses yeux marron

4. les foulards bleu-gris

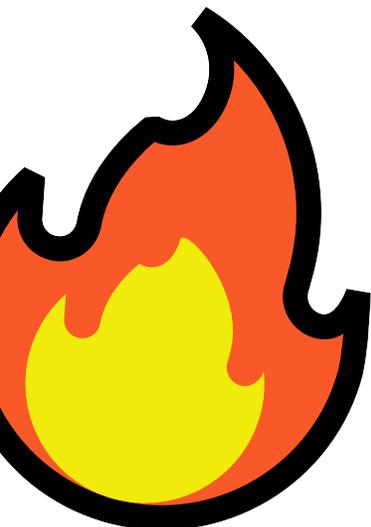
5. ces briques rouge-brun

6. tels crayons orange

7. quelques murs chocolat

8. des œufs bleu pâle

Ne pas corriger



F.
En équipe de trois, énoncez les règles qui régissent l'accord des adjectifs de couleur.

Règle 1

Réponse personnelle de l'élève.

Règle 2

Réponse personnelle de l'élève.

Règle 3

Réponse personnelle de l'élève.

G.
Voici les vraies règles de l'accord des adjectifs de couleur.

Règle 1

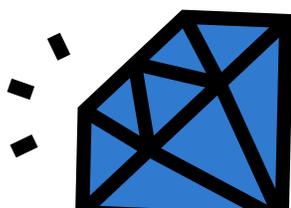
L'adjectif de couleur simple s'accorde en genre et en nombre avec son donneur d'accord.

Règle 2

L'adjectif de couleur provenant d'un nom est invariable.

Règle 3

L'adjectif de couleur composé est invariable.
S'il est composé de deux adjectifs de couleur simples, il faut mettre un trait d'union.



H.

Accorde correctement les adjectifs suivants en te fiant à ces règles.
Ajoute le trait d'union au besoin.

Au besoin révise la théorie à partir de [la fiche sur l'accord des adjectifs de couleurs](#).

1. des dents jaune-gris

2. mes robes prune

3. ses cahiers café au lait

4. des vêtements anthracite

5. quatre billes sauge

6. leurs feuilles abricot

7. ces objets vert pomme

8. sa cravate bleu clair

9. leurs pneus noir-gris

10. plusieurs fleurs roses

11. quelques tables rouges

12. huit chiens gris jaunâtre

13. certaines baies violettes

14. sept camions fauves

I.

Alloprof propose aussi [des exercices en ligne](#) portant sur cette notion si tu souhaites l'approfondir.

