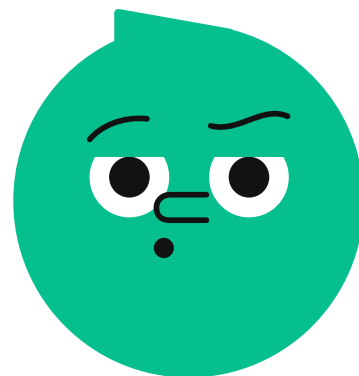


Situation d'apprentissage et d'évaluation

Culture et citoyenneté québécoise

Secondaire 1



L'écoresponsabilité, ça ressemble à quoi?



Cahier de l'élève

Quels gestes écoresponsables vois-tu autour de toi et quels gestes poses-tu?

Par exemple, prendre des douches plus courtes, utiliser un vélo ou marcher pour se déplacer, faire du recyclage ou du compost, etc.



Éléments observables	Appréciation			
Mobiliser des concepts pertinents	L'élève mobilise efficacement un grand nombre de concepts pertinents.	L'élève mobilise de manière adéquate des concepts pertinents.	L'élève mobilise de manière limitée des concepts pertinents ou mobilise des concepts moins pertinents.	L'élève a de la difficulté à mobiliser des concepts pertinents.
Recueillir des données primaires	L'élève identifie de manière claire et détaillée une variété de gestes écoresponsables observés ou personnels.	L'élève identifie de manière adéquate des gestes écoresponsables observés ou personnels.	L'élève identifie quelques gestes écoresponsables observés ou personnels, mais pas tous les éléments sont pertinents.	L'élève a de la difficulté à identifier des gestes écoresponsables. Les éléments identifiés ne sont pas pertinents.

En te basant sur les informations fournies et tes connaissances personnelles, penses-tu que les gestes qui sont posés à différents niveaux (par les personnes, les entreprises ou les gouvernements) ont un impact assez grand pour contribuer à la protection de l'environnement?

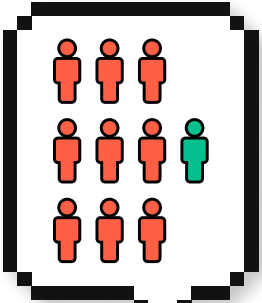


Éléments observables	Appréciation			
Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions	L'élève a caractérisé de manière pertinente plusieurs relations entre des personnes, des groupes et des institutions.	L'élève a caractérisé de manière pertinente quelques relations entre des personnes, des groupes et des institutions.	L'élève a caractérisé quelques relations entre des personnes, des groupes et des institutions, mais peu étaient pertinentes.	L'élève a de la difficulté à caractériser des relations entre des personnes, des groupes ou des institutions.
Recueillir des données primaires	Les données secondaires utilisées sont très pertinentes.	Les données secondaires utilisées sont généralement pertinentes.	Les données secondaires utilisées sont peu pertinentes.	L'élève a de la difficulté à recueillir des données secondaires.
Formuler des constats	L'élève a formulé plusieurs constats et ils sont pertinents.	L'élève a formulé des constats et plusieurs sont pertinents.	L'élève a formulé peu de constats ou ceux-ci ne sont pas pertinents.	L'élève a de la difficulté à formuler des constats.
Établir la pertinence des informations recueillies	L'élève établit correctement la pertinence de la majorité des informations recueillies.	L'élève établit correctement la pertinence de plusieurs informations recueillies, mais pas toutes.	L'élève établit correctement la pertinence de peu d'informations recueillies.	L'élève a de la difficulté à établir la pertinence des informations recueillies.

Facultatif

Quels sont les éléments qui t'ont le plus marqué? Quelles informations supplémentaires auraient été nécessaires pour t'aider dans ta réflexion?

Éléments observables	Appréciation			
Identifier les limites de son interprétation	L'élève identifie clairement les limites de son interprétation.	L'élève identifie de manière adéquate les limites de son interprétation.	L'élève identifie certaines limites de son interprétation, mais pas toutes.	L'élève a de la difficulté à identifier les limites de son interprétation.
Mobiliser des concepts pertinents	L'élève mobilise efficacement un grand nombre de concepts pertinents.	L'élève mobilise de manière adéquate des concepts pertinents.	L'élève mobilise de manière limitée des concepts pertinents ou mobilise des concepts moins pertinents.	L'élève a de la difficulté à mobiliser des concepts pertinents.

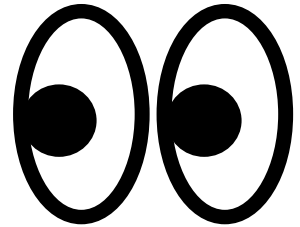


Quelques informations sur l'environnement

Niveau élevé de pollution

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), environ 9 humains sur 10 respirent de l'air pollué. La pollution cause environ 7 millions de morts dans le monde.

Source : Radio-Canada, 2018



Les secteurs d'activités les polluants dans le monde



Combustibles fossiles



Agriculture



Mode

Source : Climate Trade, 2023

En 2012, les 10 entreprises les plus polluantes au Québec étaient responsables de 55,5% des émissions de GES. C'est 2 fois plus que la pollution produite par le secteur résidentiel.

Source : L'IRIS, 2015

Au Québec, les industries les plus polluantes sont les allumineries, les mines, les cimenteries et les raffineries.

Quelques informations sur l'environnement



Plus de 460 millions de tonnes de plastiques ont été produits en 2021 dans le monde

En 2023 :

4,4 millions de tonnes de déchets plastiques au Canada. 6% des déchets ont été recyclés.

Production mondiale de plastique : plus que doublé en 9 ans

Source : Radio-Canada, 2024

Adoption de la Loi canadienne sur la protection de l'environnement

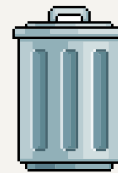
Cette loi encadre l'utilisation de matières dangereuses, la pollution de l'air et de l'eau, l'émission de gaz à effet de serre et la gestion des déchets.

Source : Gouvernement du Canada

Adoptée en 1999



Résultat des mesures de gestion des matières résiduelles entre 2010 et 2018, dans l'agglomération de Montréal



Baisse de 8% de la génération de matières résiduelles



Pourtant, la population et l'activité économique ont augmenté

Source : Plan directeur de gestion des matières résiduelles de l'agglomération de Montréal 2020-2025

Selon le rapport du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)

Si les personnes changent leur mode de vie en réduisant leur consommation



Une réduction des émissions de gaz à effet de serre



Quelques exemples d'actions qui peuvent être prises pour la protection de l'environnement

Des actions par les gouvernements	Des actions par les entreprises
Mettre en place des programmes de verdissement (pour planter et entretenir des arbres ou des platebandes sur les terrains publics) Donner du soutien financier pour l'achat de barils pour récupérer l'eau de pluie ou pour l'achat de bacs de compost Favoriser les aménagements pour le covoiturage, le transport en commun, la bicyclette et les piétons Adopter des lois pour combattre l'obsolescence programmée Adopter des lois pour soutenir le droit à la réparation Répondre aux principes du développement durable dans leurs actions et dans les lois Imposer des lois qui réglementent la gestion des déchets Adopter des lois pour encadrer et réduire la pollution provenant des industries	Participer à l'économie circulaire (valoriser ce que d'autres entreprises considèrent comme des déchets, mais qui pourrait être utilisé autrement au lieu d'être jeté) Utiliser les technologies pour réduire au maximum leurs émissions de polluants et leur consommation en énergie Privilégier l'utilisation de produits chimiques moins nocifs Remplacer l'utilisation de combustibles fossiles par des sources d'énergie renouvelable et peu polluante Mettre en œuvre des mesures de conservation de l'eau afin d'en réduire la consommation Trouver des solutions naturelles pour remplacer l'usage de pesticides Privilégier l'utilisation de matières premières renouvelables Mettre en place des pratiques qui évitent l'épuisement des ressources Fabriquer des produits qui sont durables et qui utilisent moins d'emballages

