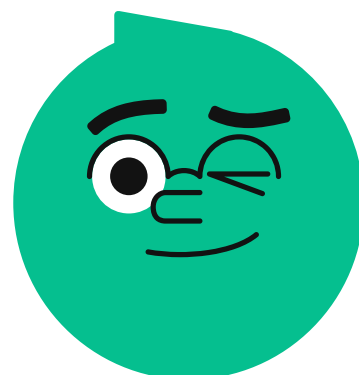


Situation d'apprentissage et d'évaluation

Culture et citoyenneté québécoise

Secondaire 1



L'écoresponsabilité, ça ressemble à quoi?



Cahier de l'enseignant(e)

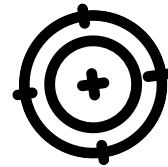
Présentation de l'activité

Niveau	Durée	Thème principal	Concept(s)
1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle (1 ^{re} secondaire)	1 période de 75 minutes	Vie collective et espace public	L'écoresponsabilité La participation citoyenne

Au cours de cette SAÉ, l'élève sera amené à se familiariser avec le concept d'écoresponsabilité et à échanger avec la classe au sujet de l'impact des gestes individuels et collectifs.

Cette activité pourrait être une bonne introduction pour parler d'écocitoyenneté à la période suivante.

Objectifs de l'activité



- Définir l'écoresponsabilité
- Identifier des gestes écoresponsables individuels au quotidien
- Étudier l'impact individuel et collectif sur la protection de l'environnement
- Étudier l'impact des industries et des gouvernements sur l'environnement

Au terme de cette activité, les élèves seront capables de définir ce qu'est l'écoresponsabilité. Ils auront identifié des actions individuelles et collectives écoresponsables pour protéger l'environnement. Cette activité amènera les élèves à étudier l'impact réel des gestes individuels pour la protection de l'environnement face aux actions d'autres acteurs, comme les industries et les gouvernements.



Compétences

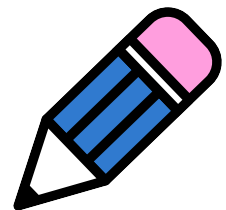


C1 : Étudier des réalités culturelles

C1 – Circonscrire l'objet à l'étude	C1 – Analyser les relations sociales	C1 – Évaluer les savoirs
Mobiliser des concepts pertinents Recueillir des données primaires Recueillir des données secondaires	Caractériser des relations entre des personnes, des groupes, et des institutions Formuler des constats	Établir la pertinence des informations recueillies (Facultatif : Identifier les limites de son interprétation)
À chaque étape, les élèves utilisent les concepts pertinents (vocabulaire, idées, informations) pour discuter et répondre aux questions sur l'écoresponsabilité. Aux étapes 1, 2 et 3, les élèves s'appuient sur leurs expériences personnelles et leurs connaissances préalables (données primaires) pour se familiariser avec le terme écoresponsabilité et le définir. À l'étape 4, ils utilisent une infographie (données secondaires) pour répondre à la question de discussion.	Aux étapes 3 et 4, les élèves examinent comment leurs gestes, ainsi que ceux des entreprises et des gouvernements, s'inscrivent dans une approche écoresponsable. Sur la base de cette réflexion, les élèves examinent si les gestes de ces acteurs sont suffisants pour protéger l'environnement et en tirent des conclusions.	À l'étape 4, les élèves évaluent de manière critique les sources secondaires de l'infographie afin de déterminer leur pertinence pour répondre à la question de discussion. À l'étape 5 (facultative), les élèves identifient des aspects non couverts dans cette activité. Ils sont invités à se demander quelles informations supplémentaires pourraient les aider à mieux comprendre l'objet d'étude.

Matériel

- Un cahier de l'élève par élève
- Un crayon
- Un tableau



Déroulement de l'activité

Étape 1 (de 5 à 8 minutes)

La classe, guidée par l'enseignante ou l'enseignant, réalise un nuage de mots autour du thème de l'écoresponsabilité. L'enseignant(e) écrit les mots au tableau.

À quels mots pensez-vous lorsqu'on dit écoresponsabilité?

Voir l'[Annexe 1](#) pour des suggestions de mots.

Étape 2 (de 5 à 8 minutes)

À l'aide des idées rassemblées dans le nuage de mots, la classe, guidée par l'enseignant(e), rédige sa définition de l'écoresponsabilité.

Voir l'[Annexe 2](#) pour un exemple de définition.

Étape 3 (de 15 à 18 minutes)

L'enseignant(e) invite les élèves à utiliser leur cahier de l'élève pour répondre à la question suivante :

Quels gestes écoresponsables vois-tu autour de toi et quels gestes poses-tu?

Si l'enseignant(e) se rend compte que les élèves manquent d'idées, il ou elle peut aller consulter l'[Annexe 3](#) pour des exemples de gestes écoresponsables à partager avec eux.

Étape 4 (20 minutes)

En discussion en classe, l'enseignant(e) demande aux élèves de nommer quelques exemples de gestes écoresponsables parmi ceux qu'ils ont notés dans leur cahier. Cela permet d'introduire la question de discussion :

En te basant sur les informations fournies et tes connaissances personnelles, penses-tu que les gestes qui sont posés à différents niveaux (par les personnes, les entreprises ou les gouvernements) ont un impact assez grand pour contribuer à la protection de l'environnement?

Après avoir introduit la question de discussion, l'enseignant(e) demande à sa classe d'aller consulter la section [Quelques informations sur l'environnement](#) dans le cahier de l'élève.

Après avoir pris connaissance de ces informations, l'objectif est d'échanger sur l'impact des gestes individuels par rapport à la situation globale. Dans cet échange, les élèves pourraient être guidés vers le fait que les individus ne sont pas la seule source de

pollution dans le monde. Les actions individuelles ne sont qu'une partie de la solution. D'autres acteurs ont aussi un rôle à jouer. Par exemple, les gouvernements peuvent adopter des lois et des règlements pour aider à la protection de l'environnement. Les industries, de leur côté, peuvent faire des choix pour réduire leurs impacts négatifs sur l'environnement, que ce soit dans le choix des technologies utilisées ou par la gestion de leurs déchets.

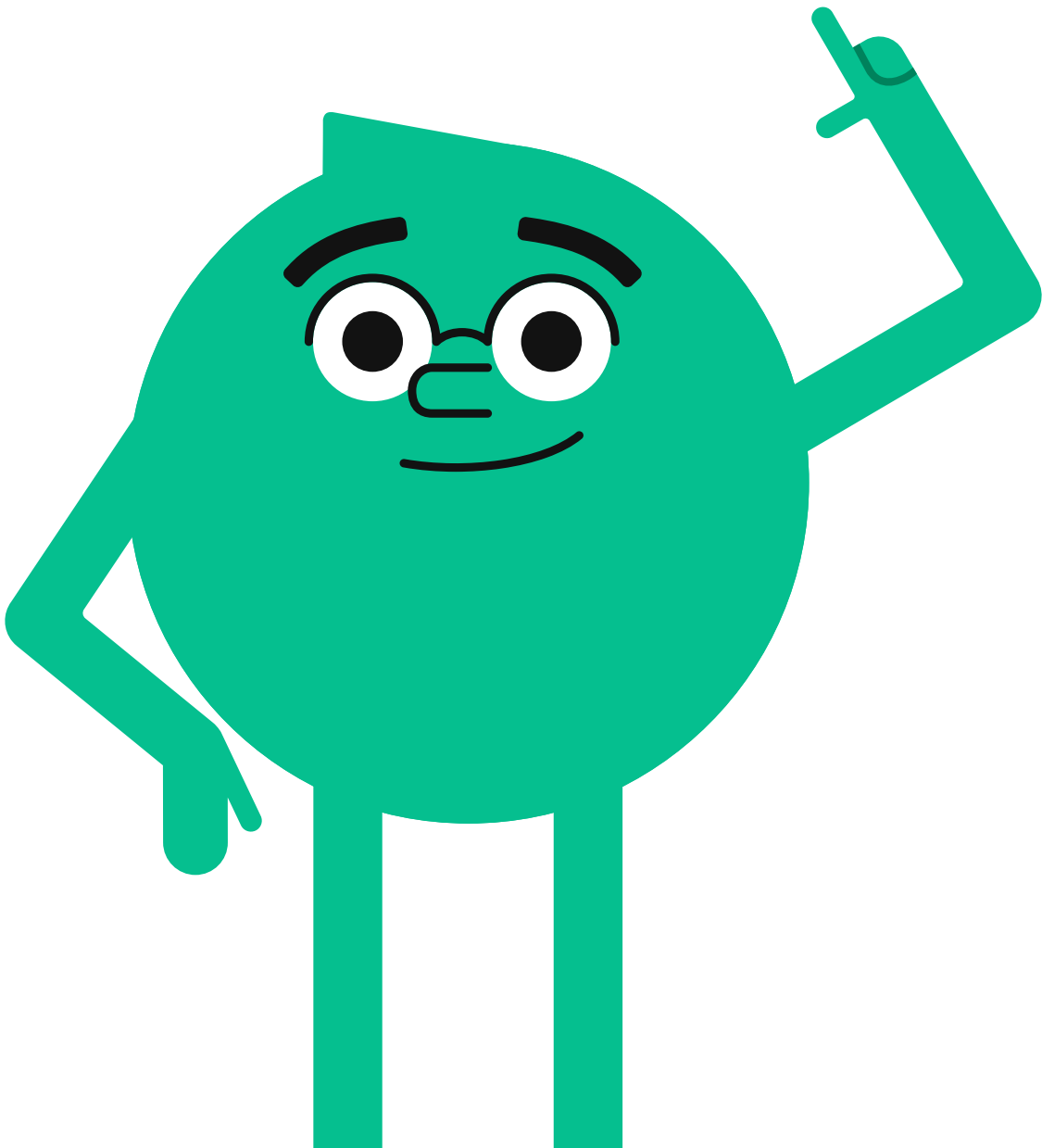
Voir l'Annexe 4 pour des informations et des statistiques.

Étape 5 (facultative)

S'il reste du temps à la période, l'enseignant(e) peut demander à la classe :

Quels sont les éléments qui t'ont le plus marqué?

Quelles informations supplémentaires auraient été nécessaires pour t'aider dans ta réflexion?

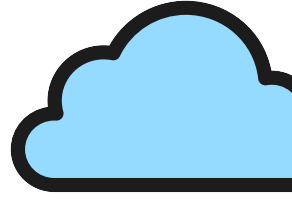


Annexes – Informations utiles pour alimenter la discussion

Annexe 1 – Idées pour le nuage de mots

Développement durable
Environnement
Écologie
Responsabilité
Changements climatiques
Réchauffement climatique
Pollution
Autobus
Transport actif
Biodiversité
Agriculture biologique
Consommation responsable

Économie circulaire
Déchets
Recyclage
Réutiliser
Réduire
Biologique
Gaz à effet de serre
Responsabilité individuelle
Responsabilité collective
Écosystème
Protection



Annexe 2 – Une définition d'écoresponsabilité

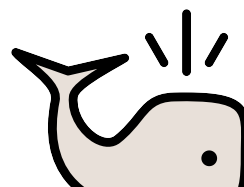
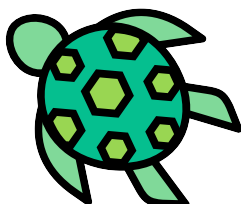
Voici une définition de référence. La définition réalisée avec la classe peut prendre une forme différente (par exemple être plus longue) tant qu'elle rejoint le sens de la définition de référence. Elle pourrait aussi inclure la notion de comportements individuels et collectifs.

L'écoresponsabilité est le fait d'adopter des comportements qui respectent l'environnement et qui cherchent à réduire les impacts négatifs sur la nature.

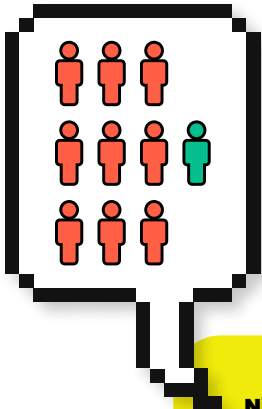


Annexe 3 – Quelques exemples de gestes écoresponsables

- Éteindre les lumières lorsqu'elles ne sont plus utiles
- Trier les déchets et recycler
- Arrêter la livraison de publicités dans la boîte aux lettres
- Limiter l'usage de l'air climatisé
- Débrancher les appareils électroniques lorsqu'ils ne sont pas utilisés
- Consommer l'eau du robinet de façon responsable
- Boire l'eau du robinet (la filtrer au besoin) au lieu d'acheter des bouteilles
- Utiliser des ampoules à DEL
- Privilégier la consommation d'aliments en saison
- Privilégier les aliments produits localement
- Apprendre à préserver les aliments pour les manger plus tard
(par exemple, faire sécher des pommes pour s'en faire des collations)
- Acheter lorsque possible dans des épiceries zéro déchet
- Utiliser des produits ménagers moins nocifs (par exemple, utiliser du vinaigre et du bicarbonate de soude pour nettoyer la cuisine et la salle de bain)
- Apporter sa tasse ou sa bouteille d'eau réutilisable
- Acheter des meubles, des vêtements, des livres ou autres usagés
- Utiliser un bidet au lieu de papier hygiénique jetable
- S'impliquer dans sa communauté : assister aux réunions du conseil municipal, encourager le développement durable et les projets d'espaces verts
- Utiliser des applications visant à réduire le gaspillage alimentaire
(par exemple en vendant les produits qui seront bientôt périmés)
- Utiliser le droit de vote pour soutenir les personnes qui veulent lutter contre les changements climatiques
- Participer à des pétitions ou à des marches en soutien à une cause



Annexe 4 – Quelques informations sur le portrait global de la planète à mettre en relation avec les gestes individuels

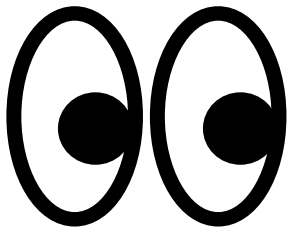


Avec cette information, on peut comprendre que la pollution est répandue partout dans le monde et qu'elle a un impact sur pratiquement la totalité de la population mondiale. L'information démontre aussi que la pollution a de lourdes conséquences qu'on ne voit pas nécessairement, en entraînant des décès.

Niveau élevé de pollution

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), environ 9 humains sur 10 respirent de l'air pollué. La pollution cause environ 7 millions de morts dans le monde.

Source : Radio-Canada, 2018



Plus de 460 millions de tonnes de plastiques ont été produits en 2021 dans le monde

En 2023 :

4,4 millions de tonnes de déchets plastiques au Canada. 6% des déchets ont été recyclés.

Avec ces informations, on comprend que la production de déchets est un problème majeur et que les solutions en place, ici le recyclage, sont insuffisantes. Aussi, qu'est-ce qui entraîne la production d'autant de déchets plastiques? Que peut-on dire sur l'évolution des modes de vie ou des modes de production en lien avec cette augmentation de la production mondiale de plastique?

Production mondiale de plastique : plus que doublé en 9 ans

Source : Radio-Canada, 2024



Les secteurs d'activités les plus polluants dans le monde



Combustibles
fossiles



Agriculture



Mode

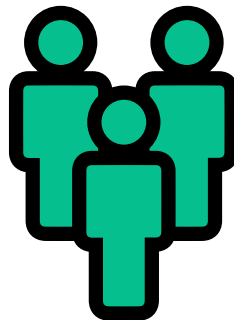
Ces informations montrent l'ampleur de l'impact des activités industrielles sur la pollution dans le monde. Devant cette pollution industrielle, quel est le poids réel des gestes individuels?

Au Québec, les industries les plus polluantes sont les allumineries, les mines, les cimenteries et les raffineries.

Source : Climate Trade, 2023

En 2012, les 10 entreprises les plus polluantes au Québec étaient responsables de 55,5% des émissions de GES. C'est 2 fois plus que la pollution produite par le secteur résidentiel.

Source : L'IRIS, 2015



Selon le rapport du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)

Si les personnes changent leur mode de vie en réduisant leur consommation



Une réduction des émissions de gaz à effet de serre

Ce rapport met en lumière le fait que des actions individuelles, si elles sont réalisées par un nombre assez grand de gens, ont un impact important sur la situation globale.

Adoption de la Loi canadienne sur la protection de l'environnement

Cette loi encadre l'utilisation de matières dangereuses, la pollution de l'air et de l'eau, l'émission de gaz à effet de serre et la gestion des déchets.

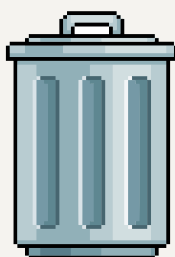
Source : Gouvernement du Canada

**Adoptée
en 1999**

Cette information pointe vers le fait que d'autres entités ont une possibilité d'action pour la protection de l'environnement, ici au niveau national.



Résultat des mesures de gestion des matières résiduelles entre 2010 et 2018, dans l'agglomération de Montréal



Baisse de 8%
de la génération de
matières résiduelles



Pourtant, la population
et l'activité économique
ont augmenté

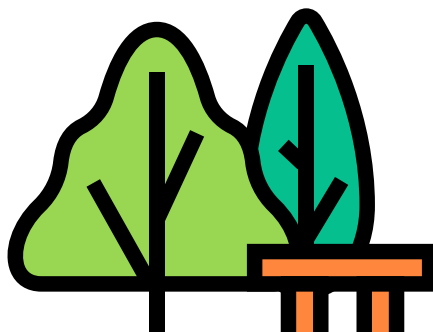


Source : Plan directeur de gestion des matières résiduelles de l'agglomération de Montréal 2020-2025

L'agglomération de Montréal a mis des mesures en place. Ces mesures ont permis de réduire la quantité totale de matières résiduelles générées sur le territoire de l'agglomération, et ce, malgré le fait qu'il y avait plus de personnes sur le territoire ainsi que plus d'activités économiques.

Quelques exemples d'actions qui peuvent être prises pour la protection de l'environnement

Des actions par les gouvernements	Des actions par les entreprises
Mettre en place des programmes de verdissement (pour planter et entretenir des arbres ou des platebandes sur les terrains publics) Donner du soutien financier pour l'achat de barils pour récupérer l'eau de pluie ou pour l'achat de bacs de compost Favoriser les aménagements pour le covoiturage, le transport en commun, la bicyclette et les piétons Adopter des lois pour combattre l'obsolescence programmée Adopter des lois pour soutenir le droit à la réparation Répondre aux principes du développement durable dans leurs actions et dans les lois Imposer des lois qui réglementent la gestion des déchets Adopter des lois pour encadrer et réduire la pollution provenant des industries	Participer à l'économie circulaire (valoriser ce que d'autres entreprises considèrent comme des déchets, mais qui pourrait être utilisé autrement au lieu d'être jeté) Utiliser les technologies pour réduire au maximum leurs émissions de polluants et leur consommation en énergie Privilégier l'utilisation de produits chimiques moins nocifs Remplacer l'utilisation de combustibles fossiles par des sources d'énergie renouvelable et peu polluante Mettre en œuvre des mesures de conservation de l'eau afin d'en réduire la consommation Trouver des solutions naturelles pour remplacer l'usage de pesticides Privilégier l'utilisation de matières premières renouvelables Mettre en place des pratiques qui évitent l'épuisement des ressources Fabriquer des produits qui sont durables et qui utilisent moins d'emballages



Sources des informations

Boisclair, Valérie. (2024, 24 avril). *Vers un traité international : la pollution plastique en chiffres*. Radio-Canada.

<https://ici.radio-canada.ca/rci/fr/nouvelle/2067115/pollution-plastique-graphiques-recyclage-enfouissement-oceans>

ClimateTrade. (2023, 11 mai). *The world's most polluting industries*.

<https://climatetrade.com/the-worlds-most-polluting-industries/>

Gouvernement du Canada. (2017, 3 août). *La Loi canadienne sur la protection de l'environnement et la prévention de la pollution*.

<https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/registre-environnemental-loi-canadienne-protection/information-generale/fiches-information/prevention-pollution.html>

Leblanc, Étienne. (2022, 9 avril). *GIEC : les solutions sont là, qu'est-ce qu'on attend?*. Radio-Canada.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1875172/analyse-giec-solutions-gouvernement-guilbeault-mesures>

Radio-Canada. (2018, 2 mai). *Plus de 90 % de la population mondiale respire de l'air pollué, prévient l'OMS*.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1098552/neuf-humains-sur-dix-respirent-air-pollue-oms>

Schepper, Bertrand. (2015, 31 juillet). *Le top 10 des grands pollueurs au Québec*. IRIS.

<https://iris-recherche.qc.ca/blogue/environnement-ressources-et-energie/le-top-10-des-grands-pollueurs-au-quebec/>

Ville de Montréal. (2019). *Montréal, vers une agglomération zéro déchet | Plan directeur de gestion des matières résiduelles de l'agglomération de Montréal*.

https://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/COMMISSIONS_PERM_V2_FR/MEDIA/DOCUMENTS/DOC_STRATEGIE_ZERO_20191113.PDF

