

# Apprendre ensemble

## Lire avec intonation selon la ponctuation

ACTIVITÉ #6

SÉQUENCE: DÉVELOPPER SA FLUIDITÉ –  
LIRE AVEC INTONATION SELON LA PONCTUATION  
— PRIMAIRE

Par Caroline Côté,  
orthopédagogue, pour l'institut TA



### Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à lire avec intonation selon les marques de ponctuation dans les phrases.



### Pertinence de l'activité

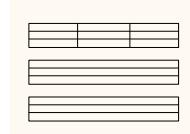
«Tu dois te mettre au travail.»  
«Tu dois te mettre au travail?»  
«Tu dois te mettre au travail!»

Une même phrase. Trois tons différents. La raison? Les signes de ponctuation. Le type de phrase diffère en raison de la ponctuation finale d'une phrase, et par le fait même, influence l'intonation avec laquelle nous la lisons. C'est l'intonation qui donnera de la vie au texte lu. Lorsque votre enfant varie sa voix en respectant les marques de ponctuation, cela lui permet non seulement de rendre sa lecture plus agréable, mais surtout, de mieux rendre compte de sa compréhension.



### Matériel requis

Banque de phrases en annexe



## À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

### Expliquez-lui l'activité :



Nous allons apprendre à lire en changeant l'intonation de ta voix selon la ponctuation dans la phrase.

### Expliquez-lui pourquoi :



Écoute bien ma lecture. (lecture monotone)

**Martin se promenait dans la forêt. Soudain, un ours surgit devant lui. Comme il est imposant ! Que va-t-il faire ? Il doit courir ? Il reste immobile un instant et il se dit qu'il devrait plutôt faire demi-tour. Finalement, l'ours décide d'aller manger les fruits sauvages un peu plus loin. Ouf ! Martin est soulagé. Quelle autre surprise l'attend ?**

Que remarques-tu ? En effet, ma lecture n'est pas très intéressante. Ma voix reste toujours la même. Écoute cette lecture maintenant (avec intonation par la ponctuation) :

**Martin se promenait dans la forêt • Soudain, un ours surgit devant lui • Comme il est imposant ! Que va-t-il faire ? Il doit courir ? Il reste immobile un instant et il se dit qu'il devrait faire demi-tour • Finalement, l'ours décide d'aller manger les fruits sauvages un peu plus loin • Ouf ! Martin est soulagé • Quelle autre surprise l'attend ?**

Tu vois, ma lecture est beaucoup plus intéressante de cette façon. Mon intonation doit changer selon les différents signes de ponctuation. Cela me permet de mieux comprendre le sens de ce que je lis.

### Expliquez-lui quand :



Alors, chaque fois que tu lis, ton intonation doit varier selon la ponctuation dans la phrase.

## Essayez ensemble :



**Chaque signe de ponctuation t'indique si le son de ta voix doit monter ou descendre. Pour t'aider, je vais faire un signe avec mes mains, comme un chef d'orchestre !**

Reprenez la petite histoire de Martin.

Pour le point, le ton de ta voix doit descendre pour montrer que la phrase est finie. Mes mains vont donc aller vers le bas pour te le montrer :

**Martin se promenait dans la forêt. Soudain, un ours surgit devant lui.**

(Les mains font une courbe vers le bas à la fin)

À ton tour. Essaie d'avoir la même intonation. Je vais faire le signe avec ma main pour t'aider.

Pour le point d'exclamation, le ton de la voix doit monter à la fin de la phrase. Mes mains vont aller vers le haut cette fois-ci :

**Comme il est imposant !**

(Les mains font une courbe vers le haut à la fin)

À toi !

Pour le point d'interrogation, le ton de ta voix va aussi monter. Écoute bien :

**Que va-t-il faire ? Il doit courir ?**

(Les mains font une courbe vers le haut à la fin)

Lis les phrases en même temps que moi.

Maintenant, c'est à toi de reprendre le reste de l'histoire. Je vais te guider en faisant les signes avec les mains. Ensuite, on pourrait s'exercer avec d'autres phrases.



## Petite astuce

Pour remplacer les signes avec les mains, vous pouvez aussi dessiner au-dessus des signes de ponctuation une flèche (montante ou descendante) à l'aide d'un crayon à mine. Cela est une autre façon d'indiquer le changement de ton nécessaire lorsque votre enfant lit.

### Exemples :

**Le chien jappe lorsqu'il voit des passants dans la rue.** ↗

↗ **Quel est ton nom ?**

↗ **Il fait si beau dehors !**

## Banque de phrases pour s'exercer

L'exemple de la capsule:

Martin se promenait dans la forêt. Soudain, un ours surgit devant lui. Comme il est imposant! Que va-t-il faire? Il doit courir? Il reste immobile un instant et il se dit qu'il devrait plutôt faire demi-tour. Finalement, l'ours décide d'aller manger les fruits sauvages un peu plus loin. Ouf! Martin est soulagé. Quelle autre surprise l'attend?

Autre exemple:

Julie était si énervée! C'est sa fête aujourd'hui. Elle décorait son salon lorsqu'on sonna à la porte. Est-ce que ce sont déjà ses amies? Il était beaucoup trop tôt! Julie regarde par la fenêtre, mais elle ne voit rien. Elle ouvre alors la porte. Soudain, ses cousins sautent devant elle avec un gros bouquet de ballons. Quelle belle surprise! Ils vont avoir beaucoup de plaisir!