

Apprendre ensemble

Quelle classe !

ACTIVITÉ #7

SÉQUENCE : DÉVELOPPER SON VOCABULAIRE —
PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'institut TA



Intention de l'activité

Cette activité a pour objectif d'amener votre enfant à identifier les indices liés au genre (masculin / féminin) et à la classe d'un mot. (Nom, déterminant, verbe, etc.)



Pertinence de l'activité

En reconnaissant la classe d'un mot et son genre, votre enfant apprendra à utiliser correctement les mots. Cela lui permettra de faire les bons accords entre eux, d'abord à l'oral, puis à l'écrit. Ses phrases seront mieux construites.



Matériel requis

- La liste de mots de vocabulaire de votre enfant
- Les objets présents dans votre domicile



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons apprendre à identifier les indices liés au genre et à la classe d'un mot.

Expliquez-lui pourquoi :



Reconnaître la classe d'un mot et son genre peut t'aider à faire les bons accords dans les mots, mieux construire tes phrases et même utiliser les mots dans le bon ordre !

Expliquez-lui quand :



Cette stratégie est essentielle pour pouvoir utiliser correctement les mots en écrivant ou en parlant.

Essayez ensemble :



Savais-tu qu'on fait aussi des accords juste en parlant ?

Ce n'est pas seulement lorsqu'on doit écrire qu'on doit se poser des questions. Si je veux bien construire une phrase à partir d'un mot, je dois savoir à quelle classe il appartient et son genre.

Prenons le mot **éclair** en exemple.

- Je pense qu'il s'agit d'un **nom commun** parce que je peux dire **des** éclairs, mais je ne sais pas s'il s'agit d'un nom masculin ou féminin !
- Si j'utilise le déterminant **un ou une devant le nom**, je n'arrive pas à savoir laquelle des deux formulations est la bonne, juste comme ça à l'oral. Écoute bien : *J'ai vu un éclair ou j'ai vu une éclair ?*
- On peut aussi essayer de trouver le genre du mot éclair en ajoutant un adjectif : *J'ai vu de gros éclairs ou j'ai vu de grosses éclairs ?* Ça ne m'aide pas plus à déterminer le genre du mot **éclair**.

Allons vérifier son genre à l'aide du dictionnaire. Maintenant que nous savons que le nom éclair est masculin, je peux formuler correctement ma phrase en faisant les bons accords : J'ai vu un **gros éclair**.



Prenons un autre mot en exemple. Allons-y avec le mot **chaque**.

- Je sais que ce mot est un déterminant qui est toujours singulier à cause de son sens. Ça veut donc dire qu'il doit toujours précéder, (être à l'avant) d'un nom commun.

Maintenant qu'on sait cela, que penses-tu de l'utilisation du mot **chaque** dans cette phrase : *Les enfants ont mangé deux pointes de pizza chaque ?* Tu as bien raison, le mot **chaque** n'est pas suivi d'un nom commun, ça ne fonctionne donc pas.

Essayons de reformuler la phrase, toujours en gardant le mot **chaque** :

Chaque enfant a mangé deux pointes de pizza.

Ici, la phrase est bien construite : les mots sont dans le bon ordre.



Petite astuce

Essayez de construire des phrases à partir des mots à l'étude de votre enfant !

