

# Apprendre ensemble

## Début, milieu ou fin ?

### ACTIVITÉ #1

SÉQUENCE : CONSCIENCE PHONOLOGIQUE — PRIMAIRE

**Par Marie-Philippe Goyer,**  
orthopédagogue au primaire, pour l'institut TA



### Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à identifier la position d'un mot (début, milieu, fin) dans la phrase.

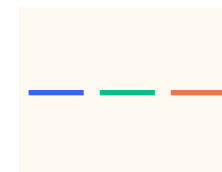
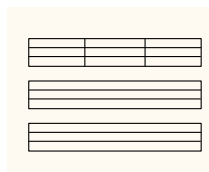


### Pertinence de l'activité

Pour apprendre une langue, il faut savoir différencier la suite de sons qu'on entend en mots. C'est ce qu'on appelle les frontières lexicales. Cette activité permet donc à votre enfant de reconnaître et de comprendre des mots à l'intérieur d'une phrase. Cela sera aidant lors de l'apprentissage de l'écriture. Votre enfant aura à maîtriser cette habileté pour espacer les mots de façon appropriée.



### Matériel requis



- Banque de phrases en annexe
- une feuille de papier sur laquelle est tracée une ligne horizontale divisée en trois couleurs.

## À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

### Expliquez-lui l'activité :



Nous allons apprendre à identifier si un mot est situé au début, au milieu ou à la fin d'une phrase.

### Expliquez-lui pourquoi :



Cette habileté te permettra de reconnaître des mots parmi une suite de sons que tu entends, de découper cette suite de sons en mots et d'expliquer ce que tu fais pour identifier un mot.

### Expliquez-lui quand :



Chaque fois que tu parles, tu dis des phrases composées de mots. Cela t'aidera à reconnaître un mot dans ta tête, même quand il y en a plusieurs dans une phrase.

**Essayez ensemble :**



**Je vais te montrer comment, dans une phrase, les mots sont alignés au début, au milieu et à la fin de la phrase.**



Regarde, sur cette feuille, j'ai tracé une ligne horizontale qui représente une phrase.

Vois-tu, elle est divisée en 3 couleurs différentes: il y a le début de la phrase, le milieu de la phrase et la fin de la phrase.

**Je vais dire une phrase en suivant la ligne avec mon doigt:**

Les amis mangent des pommes vertes.

Redire la phrase lentement en suivant la ligne avec le doigt. L'enfant participe.

**Quels mots sont placés au début de la phrase? Laisse-moi répéter la phrase et suis avec ton doigt.** (répéter et attendre la réponse à votre enfant)

Les, amis

(répéter et attendre la réponse à votre enfant)

**Quels mots sont placés au milieu de la phrase?** (répéter au besoin et attendre la réponse à votre enfant)

Mangent, des, pommes

**Quels mots sont placés à la fin de la phrase?** (répéter au besoin et attendre la réponse à votre enfant)

vertes

Au besoin, refaire le même exercice avec soutien. Utilisez une phrase choisie par votre enfant pour susciter son intérêt ou des phrases suggérées en annexe.



### **Petite astuce**

Proposez à l'enfant d'identifier les mots du milieu ou de la fin avant ceux du début.

Nommez un mot et amenez l'enfant à déterminer si ce mot est au début, au milieu ou à la fin de la phrase.

Vous pouvez illustrer chaque mot avec des cubes ou des jetons.



**Banque de phrases pour s'exercer**

Voici quelques exemples de phrases pour poursuivre l'activité :

Naomi ferme les yeux ce soir.

Deux chats se promènent dans la ruelle.

Mes parents construisent un énorme château de cartes.

Les enfants jouent au parc après l'école.

Un avion survole la ville tôt le matin.

Ma petite sœur dessine un joli papillon.