

Apprendre ensemble

Mot d'avant, mot d'après

ACTIVITÉ #2

SÉQUENCE : CONSCIENCE PHONOLOGIQUE — PRIMAIRE

Par Marie-Philippe Goyer,
orthopédagogue au primaire, pour l'institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est de déterminer quel mot vient avant ou après un autre mot dans une phrase entendue.



Pertinence de l'activité

Pour apprendre une langue, il faut savoir différencier la suite de sons qu'on entend en mots. C'est ce qu'on appelle les frontières lexicales. Cette activité permet donc à votre enfant de reconnaître et de comprendre des mots à l'intérieur d'une phrase. Ces mots sont placés les uns après les autres dans un ordre précis. Votre enfant devra se représenter mentalement une phrase pour maintenir les informations en mémoire.



Matériel requis



- Banque d'images en annexe ou des illustrations tirées d'un album jeunesse ou d'un jeu de société
- Optionnel : des jetons ou des cubes pour représenter les mots

À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons identifier quel mot vient avant ou après un autre dans une phrase que tu auras entendue.

Expliquez-lui pourquoi :



Les phrases sont composées de plusieurs mots qui sont placés les uns après les autres dans un ordre précis. Pour savoir si un mot est placé avant ou après un autre, il est important de se représenter mentalement la phrase.

Cela te permet de créer des liens entre certains mots que tu entends en plus de te préparer au processus d'écriture où tu devras garder en mémoire ton idée et utiliser les bons mots dans un ordre précis.

Expliquez-lui quand :



Quand tu parles, tu utilises plusieurs mots pour composer tes phrases. Tu dois prendre le temps de réfléchir aux mots que tu choisis et à l'ordre dans lequel tu vas les placer pour dire ton message.

Essayez ensemble :



Je vais piger une image et formuler une phrase à son sujet : **Le chien mange une gâterie.**

Quel mot vient après « une » ?

- Répéter la phrase lentement : le chien mange une gâterie.
- Oui, c'est le mot « gâterie » qui est placé après le mot « une ».
- Au besoin, utilisez les doigts pour dénombrer les mots ou illustrez chaque mot avec un cube ou un jeton.

Dans la même phrase (le chien mange une gâterie), quel mot vient avant « une » ?

- Au besoin, utilisez les doigts pour dénombrer les mots ou illustrez chaque mot avec un cube ou un jeton.
- Oui, c'est le mot « mange » qui est placé avant le mot « une ».

À ton tour, pige une image. Inventons une phrase à ce sujet :
exemple : **La fleur bleue pousse dans le jardin.**



Quel mot vient après « fleur » ?

- Répéter la phrase lentement : la fleur bleue pousse dans le jardin.
- Oui, c'est le mot « bleue » qui est placé après le mot « fleur ».
- Au besoin, utilisez les doigts pour dénombrer les mots ou illustrez chaque mot avec un cube ou un jeton.

Dans la même phrase (La fleur bleue pousse dans le jardin.), quel petit mot vient avant « le » ?

- Au besoin, utilisez les doigts pour dénombrer les mots ou illustrez chaque mot avec un cube ou un jeton.
- Oui, c'est le petit mot « dans » qui est placé avant le petit mot « le ».



Petite astuce

Proposez à l'enfant d'identifier des petits mots comme « le », « des » ou « un », car ils sont souvent plus abstraits et difficiles à repérer. Les jeunes ne les associent pas toujours à des mots.

Utilisez des phrases **courtes** pour éviter une surcharge cognitive pour l'enfant qui tente de se souvenir des mots.

Représentez chaque mot avec un doigt, un cube ou un jeton pour faciliter la visualisation.



Banque d'images



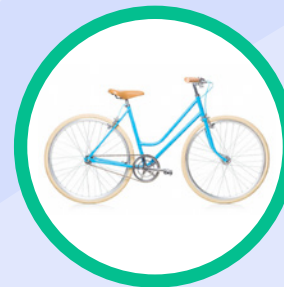
Chien



Fleur



Arbre



Bicyclette



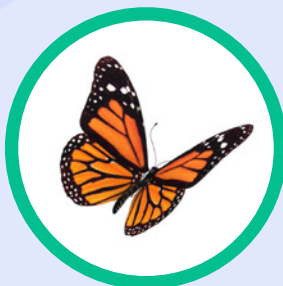
Soleil



Montagne enneigée



Chaise



Papillon



Pile de livres



Enfant