

Apprendre ensemble

Le code comparaison

ACTIVITÉ #5

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 3^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est de faire découvrir à votre enfant une quatrième stratégie : comparer les mots à l'aide de différents indices. Le but est de trouver des points communs entre les mots au niveau des unités de sons, de sens et de repères visuels



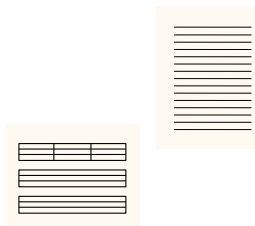
Pertinence de l'activité

Cette activité fait appel à l'ensemble des stratégies proposées dans les activités 2, 3 et 4. En fait, votre enfant devra utiliser l'ensemble de ses connaissances pour comparer les mots. Cette activité permet donc d'intégrer l'ensemble des composantes pour vérifier l'orthographe des mots.



Matériel requis

- la liste de mots de vocabulaire
- des mots tirés d'un texte ou un livre



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons comparer les mots pour trouver des points communs au niveau des sons, du sens et du visuel.

Expliquez-lui pourquoi :



En comparant les mots, tu fais appel à ta mémoire et à tes connaissances. Cela t'aide à faire des liens entre les mots que tu connais déjà et ceux que tu apprends. Par exemple, si tu veux écrire *souffler*, tu peux le comparer à *affiche*, *effacer* ou *différence*. Ces mots ont un point commun : ils contiennent *ff*, un détail qu'on ne retrouve pas souvent ! En les regroupant, tu les mémorises plus facilement.

Expliquez-lui quand :



Avec la pratique, tu utiliseras cette stratégie sans même t'en rendre compte ! En repérant différents indices (sons, sens, écriture, régularités), tu apprendras à te poser les bonnes questions pour bien orthographier les mots.

Essayez ensemble :



Allons-y étape par étape pour bien apprendre à comparer les mots à l'aide de différents indices.

Ne vous inquiétez pas, dans la vraie vie, ce n'est pas aussi long que ça en a l'air ! Ça se passe beaucoup plus vite que cela dans notre tête. C'est juste qu'aujourd'hui, on prend notre temps.

Prenons un mot qui peut être plus difficile à orthographier : le nom **anniversaire**. Pour m'aider, je peux penser à d'autres mots qui se terminent de la même façon comme *prima**aire***, *second**aire***, *aliment**aire***, *extraordin**aire*** et *contra**ire***. Cela me permet déjà d'écrire une bonne partie du mot sans dictionn**aire** !



Aussi, je peux faire un lien de sens plus éloigné, c'est-à-dire que je sais qu'on fête un anniversaire une fois par année. Année et anniversaire sont donc des mots qui sont liés par le sens. Ça veut donc dire que je vais utiliser une partie du mot année pour construire le début du mot **anniversaire**. Je sais donc qu'il y aura deux **n** au début du mot. Dans le mot anniversaire, j'entends aussi *ver* comme dans les mots *hiv**er***, *vert* et *ouv**er***. Je peux donc écrire le mot *anniversaire* correctement.

Allons vérifier dans nos outils de référence pour être certains que nous avons fait le bon choix.



Comme cette stratégie mobilise plusieurs connaissances à la fois, votre enfant pourrait avoir de la difficulté à faire ces liens de manière autonome en début d'apprentissage. N'hésitez pas à revenir en arrière pour consolider les stratégies qui sont plus difficiles pour votre enfant. Vous pouvez également vous concentrer sur un seul aspect du mot pour commencer : un son ou une syllabe, une unité de sens ou une particularité visuelle.



Petite astuce

Cette stratégie mobilise plusieurs connaissances en même temps. Si votre enfant a du mal à faire ces liens tout seul, n'hésitez pas à revenir sur les stratégies plus difficiles. Vous pouvez aussi commencer par un seul indice à la fois : un son, une syllabe, un sens ou un détail visuel.

