

# Apprendre ensemble

## Est-ce que ma phrase a du sens ?

ACTIVITÉ #8

SÉQUENCE: ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 3<sup>È</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

Par **Marie-Lou Laplante**,  
orthopédiste, pour l'institut TA



### Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à vérifier si la phrase qu'il formule a du sens.



### Pertinence de l'activité

Même à la fin du primaire, apprendre à formuler des phrases bien construites peut rester exigeant. Votre enfant écrit des phrases plus complexes et doit développer des réflexes pour vérifier si elles ont du sens. Pour cela, il doit se demander si la phrase permet de transmettre clairement l'idée voulue. Il doit aussi vérifier si les mots sont placés dans le bon ordre. Finalement, il doit se demander si tous les mots sont présents pour exprimer son idée ou au contraire, s'il y en a trop.



### Matériel requis

- un texte ou des phrases à analyser
- une feuille
- un crayon
- tableau en annexe au besoin



## À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

### Expliquez-lui l'activité:



Aujourd'hui, nous allons apprendre à vérifier si la phrase que tu as formulée a un sens.

### Expliquez-lui pourquoi:



Quand tu écris, il est important de t'assurer que ton message est clair et compréhensible. Parfois, il manque un mot ou l'ordre des mots n'est pas tout à fait correct, et cela peut rendre la phrase difficile à comprendre. Cette stratégie va t'aider à repérer ces erreurs et à améliorer tes phrases !

### Expliquez-lui quand:



Tu dois faire attention au sens de tes phrases chaque fois que tu écris, que ce soit pour un travail à l'école ou pour envoyer un message à un ami.

### Essayez ensemble:



Prenons une phrase en exemple: «Avec mes amis et moi, nous jouons au hockey dans la rue avec une balle de plastique.» Vérifions si cette phrase est bien formulée en nous posant trois questions. Pour y répondre, je vais reprendre le tableau que j'ai utilisé dans l'activité Qu'est-ce qu'une phrase ?

**Essayez ensemble:**

Prenons une phrase en exemple:

**«Avec mes amis et moi, nous jouons au hockey dans la rue avec une balle de plastique.»**

Vérifions si cette phrase est bien formulée en nous posant trois questions. Pour y répondre, je vais reprendre le tableau que j'ai utilisé dans l'activité Qu'est-ce qu'une phrase?

**1 Est-ce que je peux me faire une image claire de la phrase dans ma tête?**

Lorsque je lis cette phrase, je vois des amis qui jouent au hockey dans la rue avec une balle de plastique. Même si je suis capable d'avoir une image claire dans ma tête (ça arrive souvent lorsque c'est nous-mêmes qui écrivons le texte), je dois quand même vérifier d'autres éléments.

**2 Est-ce que les mots ou les groupes de mots sont placés dans le bon ordre?**

Dans cette phrase, on parle de mes amis et moi<sup>1</sup> et de nous<sup>2</sup>. On dit aussi que nous jouons au hockey<sup>3</sup> avec une balle de plastique<sup>4</sup>. On apprend aussi que cela se passe dans la rue<sup>5</sup>.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?
avec mes amis et moi <sup>1</sup>	jouons au hockey <sup>3</sup> avec une balle de plastique <sup>4</sup>	dans la rue. <sup>5</sup>
nous <sup>2</sup>		

Tu vois, je viens de regrouper les idées qui se rapportent au hockey: jouons au hockey avec une balle de plastique et j'ai terminé avec l'information qui nous donne un indice de lieu: dans la rue. J'ai donc déplacé «avec une balle de plastique». Maintenant, les groupes de mots sont bien placés.

### 3 Est-ce qu'il manque des mots ou il y en a trop?

Je remarque qu'on utilise deux groupes de mots pour parler des mêmes personnes: «mes amis et moi» et «nous». Je peux donc supprimer un de ces deux groupes sans que cela change le sens de la phrase. Je supprime le pronom nous<sup>1</sup> pour qu'on puisse comprendre de qui on parle dans la phrase.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?
avec <sup>2</sup> mes amis et moi	jouons au hockey avec une balle de plastique	dans la rue.
nous <sup>1</sup>		

Aussi, je remarque que le mot avec<sup>2</sup> n'est pas vraiment utile: je peux le supprimer sans que cela change le sens de la phrase. Voici donc la phrase corrigée: «Mes amis et moi jouons au hockey avec une balle de plastique dans la rue.»

On pourrait aussi dire: «Dans la rue, mes amis et moi jouons au hockey avec une balle de plastique». Ça y est! Maintenant, la phrase est bien formulée!

Si tu veux t'entraîner, essaie avec cette phrase maintenant: «Il va parfois ses grands-parents pendant les vacances.»

Si on lit cette phrase rapidement, on dirait que tout semble correct. Pourtant, si on s'arrête pour réfléchir, on se rend compte qu'il manque un mot ou des mots pour bien comprendre cet énoncé.



#### Petite astuce

Lorsque votre enfant relit sa phrase, demandez-lui de l'expliquer oralement. Parfois, dire la phrase à voix haute l'aide à repérer les erreurs plus facilement!



## Tableau que vous pouvez utiliser à la maison