

# Apprendre ensemble

## La magie des sons

ACTIVITÉ #8

SÉQUENCE : CONSCIENCE PHONOLOGIQUE —  
PRIMAIRE

**Par Marie-Philippe Goyer,**  
orthopédagogue au primaire, pour l'institut TA



### Intention de l'activité

Nous allons apprendre à coller des sons ensemble pour former des mots, mais aussi à enlever des sons dans des mots pour voir ce que ça fait !



### Pertinence de l'activité

Votre enfant pourra se servir de cette habileté lorsqu'il lira un mot nouveau ou encore, en écrivant les sons d'un mot.



### Matériel requis



■ Jetons

## À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

### Expliquez-lui l'activité :



Nous allons apprendre à coller des sons ensemble pour former des mots, mais aussi à enlever des sons dans des mots pour voir ce que ça fait !

### Expliquez-lui pourquoi :



Cela te permettra de bien lire les mots nouveaux un son à la fois et d'écrire des mots sans oublier de son.

### Expliquez-lui quand :



Chaque fois que tu rencontres un mot nouveau, tu peux lire lentement les petits sons dans chaque syllabe avant de relire le mot en entier plus rapidement.

### Essayez ensemble :



Si je colle ces deux sons : iiiiii et llllllll . Quel mot est-ce que ça donne ?  
Je répète : iiiiii (pause...) et llllllll. Peux-tu me dire quel mot ça fait ? (ile)

Maintenant, si je colle ces deux sons : bbbbbb et aaaaaa. Quel mot est-ce que ça donne ?  
Je répète : bbbbbb (pause...) et aaaaaa. Peux-tu me dire quel mot ça fait ? (bas)

**Essayons encore : si je colle 3 sons : bbbbbb + aaaaaa + llllll. Peux-tu me dire ce mot ?**  
**Je répète : bbb (pause) aaaa (pause) + lllll (balle)**

- Pour chaque son, déposer un jeton sur la table.
- Important : même si on sait qu'il y a la lettre « e » à la fin, on se concentre sur les sons qu'on entend seulement.



**Une dernière fois ! Si je colle les sons suivants : mmmm + èèèè + rrrr + ssssss + iiiii. Quel est ce mot ?**

Je répète : mmm + èèè + rrr + ssss + iii (merci)

mmm

èèè

rrr

ssss

iiii

- Pour chaque son, déposer un jeton sur la table. 🌟

**Maintenant, essayons d'enlever des sons dans les mots pour voir ce que ça donne. Regarde comment je fais. (Utiliser les jetons pour représenter chaque son).**

Dans le mot Lune, si j'enlève llll, qu'est-ce qu'il reste ?

- llll + uuuu + nnnn (déposer 3 jetons)
- Si j'enlève le premier jeton, le llll, il reste : (\_\_\_ + uuuu + nnnn) Une !

llll



uuuu

nnnn



**Essayons encore : Dans le mot tasse (t+a+ss), si j'enlève sss, qu'est-ce qu'il reste ?**

ttt + aaa + \_\_\_ : ta !

tttt



aaaa



ssss

**Une dernière fois ! Dans le mot trop (t+r+o), si j'enlève rrr, qu'est-ce qu'il reste ?**

ttt + \_\_\_ + ooo) : tôt !

tttt



rrrr

oooo



### Petite astuce

Ne représentez pas les lettres muettes par un jeton, concentrez-vous sur les sons qu'on entend seulement.

Utilisez des jetons ou des petits objets pour représenter chaque son d'un mot. Votre enfant pourra les manipuler en les déplaçant ou en les retirant, ce qui l'aidera à mieux comprendre comment les sons se combinent pour former des mots.



**Voici d'autres mots qu'il serait possible d'utiliser:**

à l'oral, pelle (p+è+l) peut devenir PAIX si on enlève le son llll

à l'oral, souche (s+ou+ch) peut devenir SOUS si on enlève le son chhhh

à l'oral, silot (s+i+l+o) peut devenir ILOT si on enlève le son ssss

à l'oral, manteau (m+an+t+o) devient ANTEAU si on enlève le son mmmm

à l'oral, chaton (ch+a+t+on) peut devenir ATON si on enlève le son chhhh