

Apprendre ensemble

À la toute fin...

ACTIVITÉ #12

SÉQUENCE : CONSCIENCE PHONOLOGIQUE —
PRIMAIRE

Par Marie-Philippe Goyer,
orthopédagogue au primaire, pour l'institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à découvrir que certains mots contiennent de petites unités porteuses de sens et que parfois, ces unités se trouvent à la fin des mots.



Pertinence de l'activité

Cette habileté permet à votre enfant de mieux comprendre le sens des mots, de développer son vocabulaire, et d'observer la structure des mots pour comprendre qu'il existe de petites unités porteuses de sens qui sont souvent utilisées pour former les mots.

À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons explorer la fin des mots pour découvrir de petites unités porteuses de sens.

Expliquez-lui pourquoi :



Si je te dis les mots *joueur*, *danseur* et *rêveur*? Qu'est-ce qu'ils ont en commun? Qu'est-ce qu'ils veulent dire? Comment le sais-tu? Et si je te dis *lionceau*, *renardeau* et *souriceau*? Qu'ont-ils en commun? En prenant le temps de réfléchir à ce que ces mots ont en commun, tu prends le temps de bien comprendre les mots et comment ils sont formés.

Expliquez-lui quand :



Tu vois, tous ces mots ont en commun une petite partie à la fin qui nous donne des indices de sens. Cette habileté peut t'aider à comprendre les nouveaux mots que tu apprends, à faire des liens entre eux et à mieux comprendre la langue.

Essayons ensemble :



Essayons de voir ce que ces mots ont en commun :

Voici quelques mots. Essayons de voir ensemble ce qu'ils ont en commun :

- fermette
- clochette
- maisonnette
- fillette



Qu'est-ce que ces mots ont en commun ? C'est vrai, ils finissent par le son « ette ». Mais pourquoi tous ces mots sont-ils formés ainsi ? Pour nous aider, posons-nous les questions suivantes :

- Quelle est la différence entre une ferme et une ferme**ette** ? Une fermette c'est une **petite** ferme.
- Quelle est la différence entre une cloche et une cloche**ette** ? Une clochette c'est une **petite** cloche.
- Quelle est la différence entre une maison et une maison**nette** ? Une maisonnette c'est une **petite** maison.
- Et entre une fille et une fille**ette** ? Une fillette c'est une **petite** fille.



Ça veut donc dire que lorsque j'entends -ette à la fin d'un mot, ça veut dire que c'est plus petit que... comme cuisine et cuisinette !

Essayons maintenant avec d'autres mots:

- pompier/pompière
- infirmier/infirmière
- pâtissier/pâtissière

Tu vois, ici, on parle de personnes qui font un travail. Donc, lorsque j'entends ier/ière à la fin des mots, je sais qu'on parle d'une personne qui fait un métier. Comme dans les mots policier/policière, chocolatier/chocolatière. Lorsqu'on entend -ier/-ière, cela désigne une personne qui exerce un métier.



Maintenant, saurais-tu me dire ce qu'ont en commun les mots *joueur*, *danseur* et *rêveur*? Qu'est-ce qu'ils veulent dire? Qui est un joueur? Une personne qui joue! Qui est un danseur? Une personne qui danse! Donc lorsqu'on entend -eur/-euse en fin de mot, cela désigne une personne qui fait une action.

Et qu'en est-il pour les mots *lionceau*, *renardeau* et *souriceau*? Quelle est la différence entre un lion et un lionceau? Un lionceau, c'est un bébé lion. On peut donc dire que le suffixe -eau à la fin d'un mot désigne souvent un petit ou un jeune animal.



Petite astuce

Quand vous travaillez une unité porteuse de sens en fin de mot, concentrez-vous sur un seul suffixe à la fois et explorez plusieurs mots qui utilisent ce même suffixe. Cela aide votre enfant à mieux comprendre le sens et l'utilité du suffixe tout en évitant la confusion.

