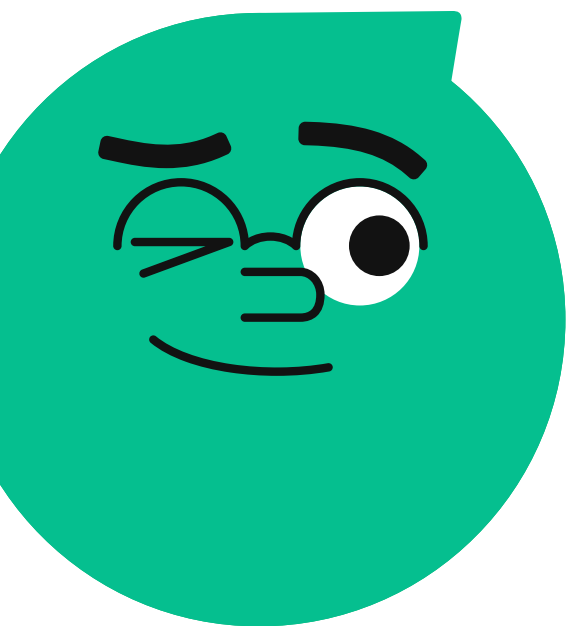




Guide d'utilisation d'Alloprof dans les milieux vulnérables



alloprof
enseignants

X

Université 
de Montréal

Alloprof est une ressource précieuse pour soutenir l'apprentissage des élèves en difficulté. Cependant, son intégration dans les classes où se trouvent des élèves vulnérables nécessite des adaptations spécifiques pour maximiser son impact.

Dans le cadre d'une collaboration entre Alloprof et les chercheuses Mélanie Paré et Sophie Dominé de l'Université de Montréal, un projet a été mis sur pied afin d'expérimenter et d'analyser des pratiques impliquant des ressources d'Alloprof auprès d'élèves qui rencontrent des difficultés scolaires.

Cette étude s'est articulée autour de trois rencontres avec des enseignantes et une orthopédagogue œuvrant dans divers milieux scolaires (classes primaires ordinaires, spécialisées et de formation générale des adultes en milieu défavorisé, plurilingue et carcéral).

Les objectifs liés à chacune des rencontres étaient les suivants :

- 1- Identifier les besoins et les difficultés des élèves ainsi que les outils d'Alloprof utilisés en classe.
- 2- Analyser des expérimentations en classe, échanger sur les améliorations possibles et discuter des pratiques jugées comme gagnantes.
- 3- Analyser les retombées observées chez les élèves.

Ce guide propose des stratégies concrètes destinées au personnel enseignant pour utiliser Alloprof efficacement dans ces contextes où les besoins sont grands.



Cerner les besoins des élèves

Les élèves issus de milieux vulnérables font face à plusieurs défis qui peuvent limiter leur engagement scolaire :

Besoin d'appartenance : Ces élèves ont souvent un parcours scolaire irrégulier marqué par des ruptures et des transitions (changements de programme, d'école, d'enseignants ou de pays). Ils peuvent ressentir un isolement social et avoir besoin de tisser des liens significatifs avec leurs pairs et leurs enseignants.

Besoin de compétence : Les difficultés d'apprentissage accumulées peuvent générer un sentiment d'impuissance face aux études, entraînant de l'évitement, une faible estime de soi et une peur de l'échec. Certains élèves développent une résistance aux efforts scolaires et ont besoin de tâches intéressantes et accessibles pour apprendre.

Besoin d'autonomie : Beaucoup d'élèves hésitent à prendre des initiatives ou à persévérer dans des activités d'apprentissage ou face à une difficulté. Une dépendance à l'aide de l'enseignant ou à des ressources spécialisées peut s'installer. Ces élèves ont besoin qu'on leur fasse confiance et qu'on leur offre des choix quant aux outils et aux stratégies qui facilitent leurs apprentissages et leur motivation.

Pour répondre efficacement à ces besoins, il est essentiel de proposer un environnement d'apprentissage bienveillant, structuré et stimulant. Le personnel enseignant et de soutien a besoin de conseils et de valorisation des pratiques et des ressources qui répondent mieux aux différents besoins de leurs élèves.

Utiliser les ressources d'Alloprof en classe

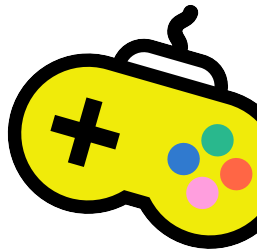
Le projet de recherche a permis de décrire plusieurs usages des ressources d'Alloprof appréciés par les participantes. Ces usages concernent le travail de planification, le soutien aux apprentissages, la réponse aux besoins des élèves et la collaboration école-famille.

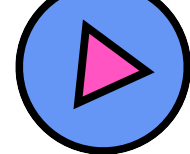
Planification

- Préparation de parcours ou de plan de travail de la section [Alloprof Enseignants](#) qui offre des articles de blogue et des ressources imprimables.
- Mise à jour des connaissances des enseignants.
- Intégration des ressources dans les activités de la classe (ateliers ou activités différenciées), comme :

Les jeux

- [Fin Lapin](#) (arithmétique, 1re année à 6e année)
- [Magimot](#) (orthographe, 2e à 6e année)
- [MétéorMath 2](#) (arithmétique, 2e année à secondaire 2)
- [Grimoire](#) (lecture, 3e année à secondaire 2)
- [Potager en péril](#) (classes de mots, 4e année à secondaire 2)
- [La foire](#) (géométrie, 5e année à secondaire 2)
- [PP L'archer](#) (accord des participes passés, 5e année à secondaire 5)





- [Réaction solitaire](#) (équations chimiques, secondaires 4 et 5)

Les vidéos

- [MiniRécup](#) (vidéos de 15 à 30 minutes + exercices interactifs)
- [CyberRévisions](#) (longues vidéos pour les examens du ministère).

Soutien aux apprentissages

- Production de résumés de contenu pour les élèves.
- Révision des notions pour les élèves (année en cours et années précédentes) qui mettent en place un vocabulaire ou des explications différentes de celles vécues en classe, grâce :
 - aux [fiches notionnelles](#) filtrées par matières et par niveaux,
 - aux [MiniRécup](#),
 - à la liste des [Top notions](#).
- Rattrapage d'une absence, notamment en cas de suspension ou de retrait.
- Adaptation des [exercices](#) (quantité ou complexité) qui permettent de diversifier la révision de notion ou d'aller plus loin dans un thème concret.

Besoins des élèves

- Utilisation des webinaires sur l'utilisation d'Alloprof pour présenter le site aux élèves :

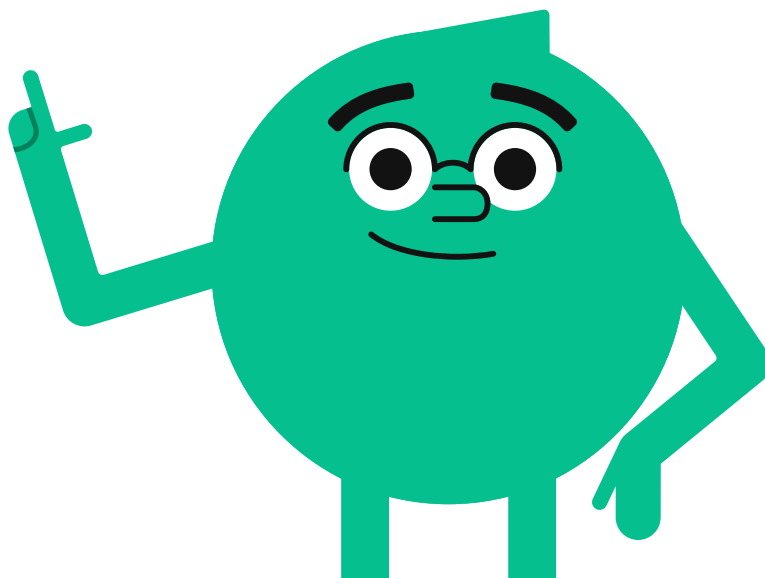


- [Webinaire no 10 - Section Examens et trucs d'étude](#)
- [Webinaire no 11 - Poser une question et Zone d'entraide](#)
- [Webinaire no 12 - Recherche sur le site.](#)
- Modélisation de l'utilisation du site d'Alloprof, notamment la fonction de recherche et l'utilisation du lecteur audio.
- Utilisation d'Alloprof avant de demander l'aide de l'enseignant ou de l'enseignante ou pour le travail à la maison.
- Création de l'habitude et du guidage par rapport à l'utilisation d'Alloprof pour faciliter la transition primaire/secondaire.

- Banalisation de l'utilisation du site (c'est pour tout le monde et toutes les matières).
- Envoi d'hyperliens vers les ressources d'Alloprof.
- Utilisation des capsules [vidéos informatives](#) sur toutes les matières et sur les trucs d'étude.

Collaboration école-famille

- Utilisation des ressources d'Alloprof pour aborder des thèmes plus généraux avec les élèves ou leurs parents :
 - [Aide aux devoirs](#)
 - [Réussir ses examens](#)
 - [Difficultés à l'école](#)
 - [Favoriser la lecture et l'écriture](#)
 - [Saines habitudes de vie et activités pédagogiques](#)
 - [Cheminement scolaire au Québec](#)
 - [Bulletin et systèmes scolaires.](#)
- Transfert de l'utilisation d'Alloprof par les élèves plurilingues vers leurs parents non francophones qui l'utilisent à leur tour.
- Utilisation des services directs par les parents :
 - [Clavardage](#)
 - [Clavardage parent](#) (autres sujets que les matières scolaires)
 - Appels (1 888 776-4455) ou [texto par matière](#)
 - [Zone d'entraide.](#)



Les caractéristiques d'une ressource efficace

Les discussions avec les participantes ont permis de ressortir plusieurs caractéristiques qui permettent de mesurer l'efficacité d'une ressource d'aide pour les élèves en difficulté et les élèves plurilingues.



Propose une synthèse vocale agréable à écouter

Longueur adéquate, ni trop longue, ni trop courte

Permet de trouver rapidement sa réponses

Référents culturels accessibles à tous

S'adapte au niveau de l'élève

Simple, facile à comprendre

Capte l'attention des élèves

Interactive et ludique

Permet de faire un exercice de façon autonome

Stratégies pour intégrer les ressources d'Alloprof en classe

L'utilisation d'Alloprof en milieu où se trouvent des élèves vulnérables nécessite une approche réfléchie et adaptée aux besoins spécifiques des élèves. Certaines stratégies de mise en place sont à prioriser lors de l'intégration des ressources d'Alloprof en classe.

- **Formation des enseignants :** Les participantes estiment que la présentation des ressources d'Alloprof et les discussions lors des rencontres leur ont permis de pousser leur utilisation de la plateforme plus loin et de se familiariser avec de nouvelles ressources. Elles considèrent aussi que tout développement professionnel ou de formation (incluant l'autoformation) doit être reconnu auprès de leur employeur au même titre que toute formation continue.
- **Modélisation auprès des élèves :** Une démonstration en classe des différentes ressources offertes par Alloprof ainsi que des encouragements à utiliser l'outil de recherche sont de bons points de départ pour faciliter l'utilisation de la plateforme par les élèves. En débutant l'année par cette modélisation, il est alors possible de créer une habitude pérenne chez les apprenants et leurs parents.

- Développer des aide-mémoires et des procédures d'aide : Le développement de l'autonomie des élèves peut passer par l'utilisation de procéduriers et d'aide-mémoires. Ces documents permettent aux élèves de trouver des solutions par eux-mêmes lorsqu'ils rencontrent un problème plutôt que de dépendre de l'enseignant ou de l'enseignante. L'autonomie ainsi acquise en classe sera transférable à la maison puisque l'élève développe des stratégies adéquates pour surmonter ses difficultés par lui-même.

Alloprof : un tremplin vers la réussite

Alloprof est un outil conçu au Québec qui intègre des références culturelles locales et propose une plateforme dynamique et interactive. Ses fonctionnalités, telles que l'autocorrection et les rétroactions en temps réel, sont particulièrement appréciées par les enseignants et les élèves.

L'expérience de professionnelles œuvrant en milieux vulnérables montre qu'avec des interventions ciblées, comme la présentation des ressources et une formation adaptée des enseignants, il est possible d'augmenter l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages. En intégrant Alloprof dès le début de l'année scolaire et en l'utilisant de manière systématique pour « développer le réflexe Alloprof », on favorise une meilleure appropriation des outils par les élèves et, en conséquence, une amélioration de leur engagement et de leur réussite scolaire.

