

# Activité d'apprentissage

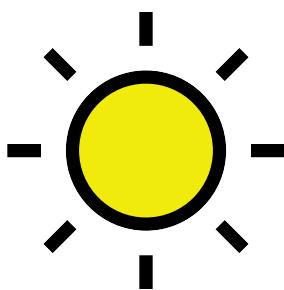
**Nom :** \_\_\_\_\_

**Groupe :** \_\_\_\_\_

**Date :** \_\_\_\_\_

**Sciences et technologies**  
**5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année**

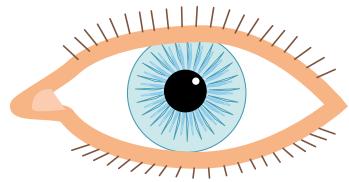
# Lumière sur les schémas



**Cahier de l'élève**

## Les yeux et la lumière

Les **yeux** sont les organes qui te permettent de voir, mais c'est seulement possible en présence de **lumière**!



En effet, dans le noir complet, tu ne vois rien puisqu'aucune lumière n'atteint tes yeux.

Cela signifie que tu peux voir un objet uniquement dans les conditions suivantes :

- Il émet de la lumière ou il réfléchit la lumière d'une autre source lumineuse.
- Sa lumière, qu'elle soit émise ou réfléchie, atteint tes yeux.

La lumière émise par le soleil atteint le ballon. Une partie est réfléchie puis atteint les yeux du joueur.

La lumière réfléchie par le ballon n'atteint pas les yeux du joueur au chandail noir, car le joueur au chandail mauve est devant lui.

**Regarde bien la démonstration avant de poursuivre!**

Décris dans tes mots ce que tu viens d'observer.

---



---



---



---

Quel est le nom de ce phénomène? \_\_\_\_\_

Afin de mieux comprendre ce phénomène, tu peux réaliser un **schéma**!

## C'est quoi, un schéma?

Un **schéma**, c'est un dessin qui a plusieurs utilités, mais qui peut t'aider à représenter et à mieux comprendre un phénomène scientifique.

Un schéma permet entre autres de représenter ce qui n'est pas visible.

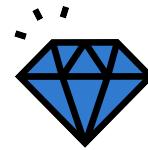
Identifie quelque chose qui n'est pas visible dans le phénomène que tu as observé.

---

La lumière peut être représentée avec des flèches. Bien sûr, ces flèches ne sont pas réelles. Elles sont là pour t'aider à mieux comprendre le comportement de la lumière.

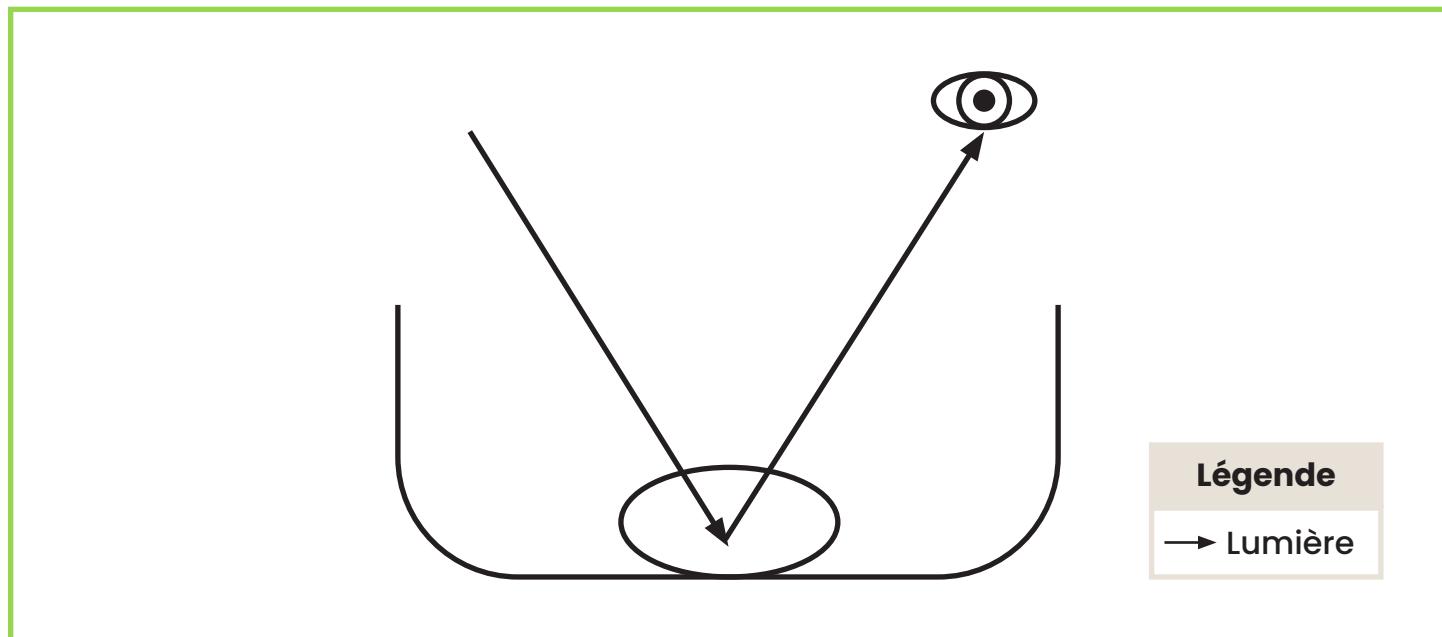
Pour réaliser un schéma, tu dois respecter quelques règles.

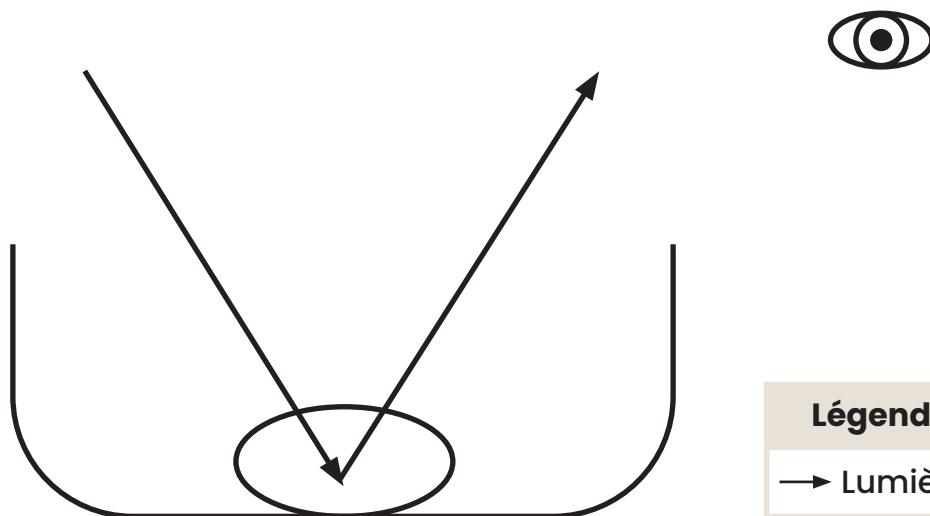
- Un **titre** doit être placé en haut du schéma.
- Le schéma doit être **simple et propre**.
  - N'ajoute pas d'éléments « pour faire joli ».
  - Trace les lignes droites avec une règle.
- Une **légende** peut être ajoutée au besoin.



Voici deux exemples de schémas.

### Schéma 1. La pièce de monnaie est visible si je suis près du bol



**Schéma 2. La pièce de monnaie n'est pas visible si je suis loin du bol**

Maintenant que tu en connais davantage sur les schémas, c'est à ton tour d'en faire un!

À l'aide d'un schéma, représente ce qui s'est passé lorsque ton enseignant(e) a ajouté de l'eau dans le bol.



Explique dans tes mots comment tu as représenté la déviation de la lumière.

---

---

---