

# Apprendre ensemble

## Qu'est-ce qu'une phrase?

ACTIVITÉ #6

SÉQUENCE: ORTHOGRAPE ET STRUCTURE DE PHRASE — 3<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

Par **Marie-Lou Laplante**,  
orthopédiste, pour l'institut TA



### Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à identifier et à comprendre ce qu'est une phrase de base à l'écrit.



### Pertinence de l'activité

Au 3<sup>e</sup> cycle du primaire, votre enfant continue à faire de nombreux apprentissages en lecture et en écriture. Il peut cependant rencontrer des difficultés à construire des phrases claires et structurées malgré des efforts constants. Reconnaître l'organisation d'une phrase lui permet de mieux formuler ses idées et d'améliorer la qualité de son écriture. Cette activité l'amène à observer comment les mots se combinent pour former une phrase cohérente et significative.



### Matériel requis

- feuilles et crayons de couleur
- un album avec des phrases simples
- un tableau pour aider à structurer les phrases en annexe.



## À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT !

### Expliquez-lui l'activité:



Tu as sans doute déjà entendu parler de la **phrase à deux pattes** ou de la **phrase de base**. En fait, c'est la même chose ! Dans cette activité, nous allons donc répondre à une question toute simple : « Qu'est-ce qu'une phrase ? »

### Expliquez-lui pourquoi:



Regarde ces énoncés :

- Ma famille et moi aimons faire des activités en plein air.
- Il va parfois ses grands-parents pendant les vacances.
- Demain j'irai à mes cours de *basketball* et dîner au restaurant et jouer avec mes amis.
- Le sport préféré de ma mère et de mon frère.

Seule la première est une phrase de base, donc bien construite ! Pourtant, tu as peut-être déjà écrit ou vu des phrases comme les trois autres. Alors, comment savoir si une phrase est correcte ? Apprendre à bien construire tes phrases, c'est essentiel pour écrire clairement. Plus tes phrases sont bien faites, plus tes idées seront faciles à comprendre.

### Expliquez-lui quand:



Chaque fois que tu écris ! Pose-toi ces questions :

- Est-ce que ma phrase se dit bien ?**
- Est-ce qu'elle est bien construite ?**

Ça peut sembler long au début, mais plus tu y penseras, plus ça deviendra facile de formuler des phrases bien construites.. Et bientôt, tu pourras écrire des phrases plus complexes !

## Essayez ensemble :



À l'écrit comme à l'oral, une phrase sert à exprimer une idée.

Pour vérifier si une phrase est bien construite, il faut regarder **trois aspects importants**:

### 1 Elle doit avoir du sens.

Si une phrase n'est pas claire, il manque peut-être un ou plusieurs mots. Par exemple:

Il va parfois ses grands-parents pendant les vacances.

Je me demande ce qu'on voulait dire. Je ne comprends pas bien l'idée.  
Mais si on ajuste la phrase, elle devient claire:

Il va parfois **chez** ses grands-parents pendant les vacances.

Il va parfois **visiter** ses grands-parents pendant les vacances.

Il va parfois **dormir chez** ses grands-parents pendant les vacances.



### 2 Elle doit être ponctuée.

Une phrase commence par une majuscule et finit par un point. Parfois, on a aussi besoin d'une virgule. Regarde cet exemple:

Demain, j'irai jouer au *basketball* **et** diner au restaurant **et** jouer avec mes amis.

Les mots sont bien organisés, l'idée a du sens et il y a une majuscule et un point. Par contre, il y a trop de « **et** », ça veut dire qu'il y a au moins trois groupes de mots différents qui sont énumérés. Je dois donc ajouter une virgule pour séparer les deux premiers groupes de mots et garder qu'un seul « **et** ».

Demain, j'irai jouer au *basketball*, diner au restaurant et jouer avec mes amis.

### 3 Elle doit être complète.

Une phrase bien construite doit répondre à ces deux questions:

- De qui ou de quoi on parle ?
- Qu'est-ce qu'on en dit ?

Il y a aussi une troisième question non obligatoire: Et cela se passe... ? Par exemple, cette phrase est incomplète:

Le sport préféré de ma mère et de mon frère

On ne sait pas ce qu'on en dit. On doit ajouter une information:

Le sport préféré de ma mère et de mon frère est le baseball.

Reprendons notre exemple avec l'énoncé « **Le sport préféré de ma mère et de mon frère.** »

### Le sport préféré de ma mère et de mon frère

| De qui ou de quoi on parle?                 | Qu'est-ce qu'on en dit? | Et cela se passe où ou quand? |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| Le sport préféré de ma mère et de mon frère | x                       | (pas obligatoire)             |

Ici, je me rends compte qu'il manque une partie importante. Mon idée est incomplète. Qu'est-ce que je pourrais dire à propos du sport préféré de ma mère et de mon frère? Je pourrais dire que le sport préféré de ma mère et de mon frère est le *baseball*. Je pourrais aussi dire que le *baseball* est le sport préféré de ma mère et de mon frère. Regarde bien la différence entre les deux phrases:

#### Le sport préféré de ma mère et de mon frère **est le baseball.**

| De qui ou de quoi on parle?                 | Qu'est-ce qu'on en dit? | Et cela se passe où ou quand? |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| Le sport préféré de ma mère et de mon frère | est le baseball.        | x                             |

#### **Le baseball est le sport préféré de ma mère et de mon frère.**

| De qui ou de quoi on parle? | Qu'est-ce qu'on en dit?                          | Et cela se passe où ou quand? |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Le baseball                 | est le sport préféré de ma mère et de mon frère. | x                             |

Maintenant, reprenons le dernier énoncé: « **Ma famille et moi aimons faire des activités en plein air.** » Plus tôt, je te disais que c'est une phrase. Vérifions si tu as bien compris.

- 1 Est-ce que mon idée a du sens? *Ma famille et moi aimons faire des activités en plein air.* Ça fonctionne.
- 2 Est-ce que ma phrase est bien ponctuée? Il y a une majuscule et un point, alors ça fonctionne.
- 3 Est-ce que je peux répondre aux questions suivantes:
  - a. De qui ou de quoi on parle? Ma famille et moi
  - b. Qu'est-ce qu'on en dit? aimons faire des activités de plein air.
  - c. Non obligatoire: et cela se passe? X

Alors, je confirme que cette phrase est bien construite!



### Petite astuce

Vous pouvez demander à votre enfant de lire sa phrase à voix haute. Si elle semble bizarre ou difficile à comprendre, c'est peut-être qu'elle manque un mot ou qu'elle n'est pas bien construite. Reformuler à l'oral aide souvent à repérer les erreurs plus facilement!



## Exemples d'utilisation du tableau

| De qui ou de quoi on parle?                 | Qu'est-ce qu'on en dit?  | Et cela se passe où ou quand? |
|---|--|-------------------------------|
| Ma famille et moi                           | aimons faire des activités en plein air.                             | x                             |
| Il  | va visiter ses grands-parents pendant les vacances                   | Parfois,                      |
| J'  | irai jouer au basketball, dîner au restaurant et jouer avec mes amis | pendant les vacances.         |
| Le sport préféré de ma mère et de mon frère | est le baseball.   | Demain,                       |
| Le baseball                                 | est le sport préféré de ma mère et de mon frère.                     | x                             |

## Tableau que vous pouvez utiliser à la maison

| De qui ou de quoi on parle? | Qu'est-ce qu'on en dit? | Et cela se passe où ou quand? |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                             |                         |                               |
|                             |                         |                               |
|                             |                         |                               |
|                             |                         |                               |