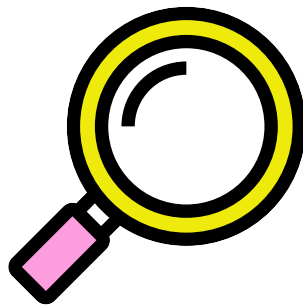


**Histoire**

1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire

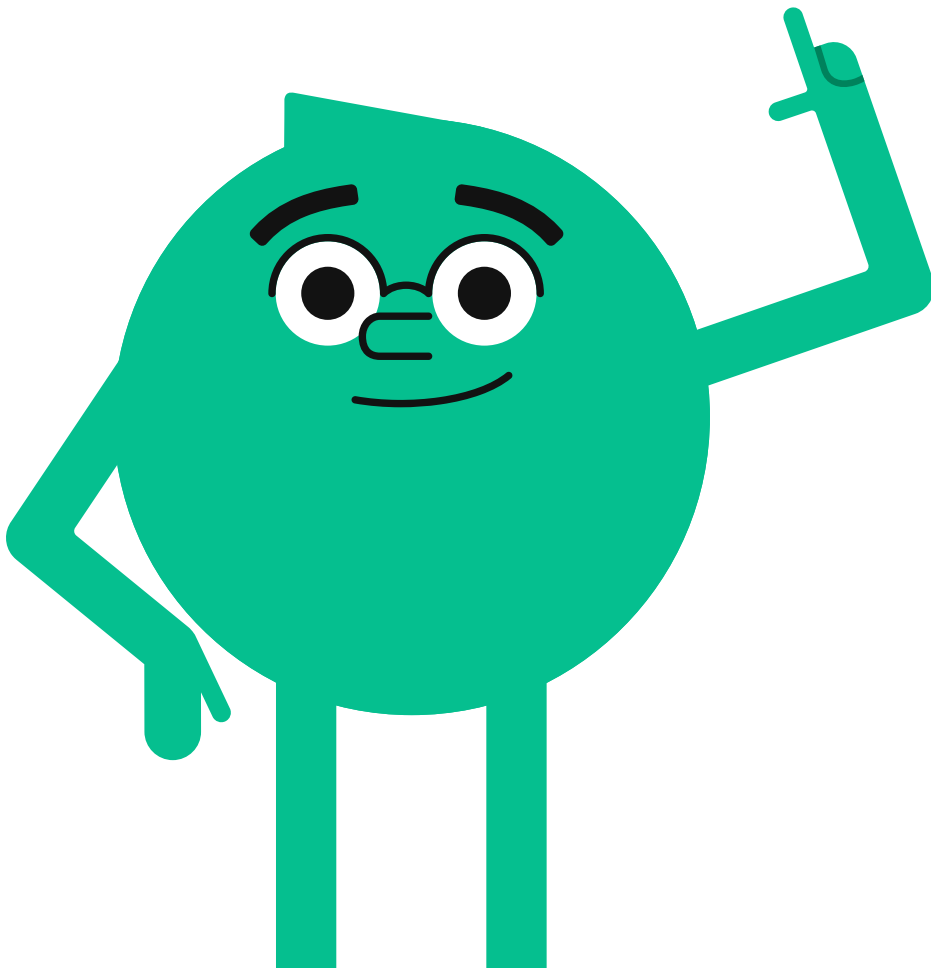
# **Jeu des 6 différences : la sédentarisation**



**Guide de l'enseignant(e)**

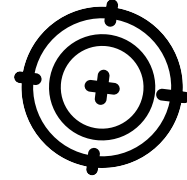
## Présentation de l'activité

Cette activité est conçue pour lancer l'étude du premier module du programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté. Elle se veut ludique et parfaite pour la rentrée scolaire. Les élèves sont amenés à comparer 2 images : l'une d'elles représente un peuple nomade et l'autre présente un peuple sédentaire. L'élève doit encercler les différences entre les 2 images. Ces différences représentent des changements qui ont eu lieu avec la sédentarisation.



## Objectifs

- Réactiver les connaissances acquises au primaire en lien avec le nomadisme et la sédentarisation
- Identifier des caractéristiques des sociétés sédentaires
- Indiquer les activités de subsistance des sociétés sédentaires du Néolithique (élevage et agriculture)
- Identifier des procédés artisanaux qui se développent au Néolithique (poterie et tissage)



## Durée de l'activité

Environ 30 minutes

## Format de l'activité

Individuellement ou en équipe

## Module

La sédentarisation

## Matériel

- Cahier de l'élève
- Crayon
- Accès aux ressources d'Alloprof :
  - [La sédentarisation](#)
  - [Le paléolithique et le mode de vie nomade](#)
  - [Le néolithique et les débuts de la sédentarisation](#)
  - [Les premiers villages et le mode de vie sédentaire](#)
  - [La sédentarisation : division du travail et échanges](#)



## Déroulement

### Étape 1

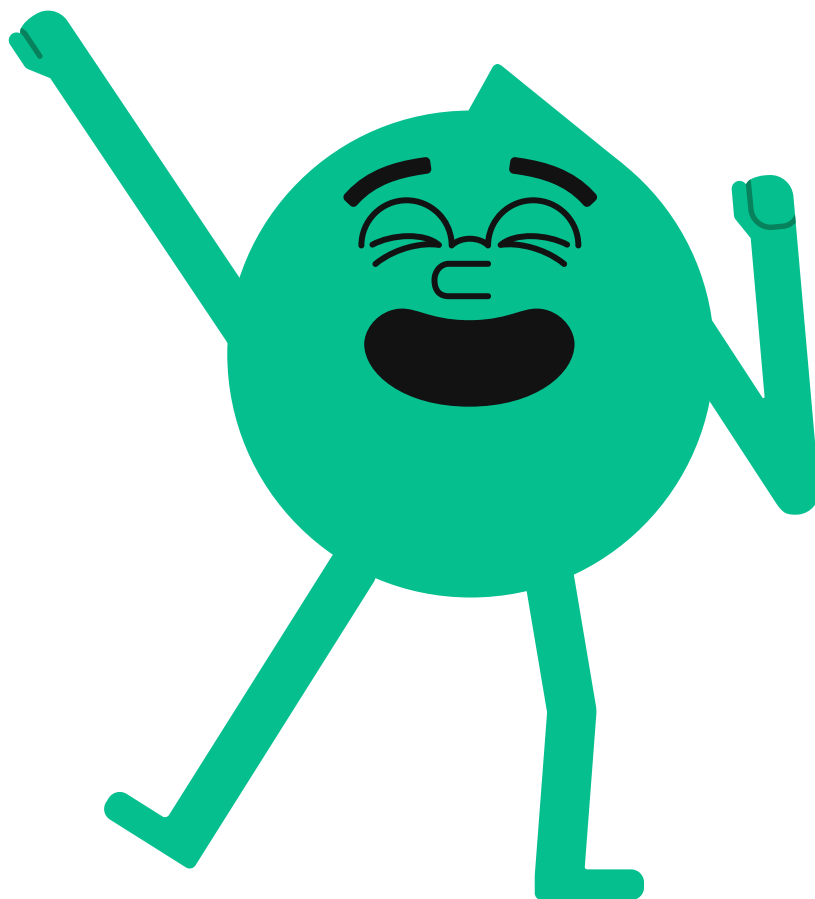
L'enseignant(e) présente l'activité et ses objectifs tout en distribuant un *Cahier de l'élève* à chaque élève.

### Étape 2

Chaque élève prend le temps d'examiner et de comparer les deux images. Il identifie chaque différence en les encerclant et en les numérotant sur l'image. Ensuite, il complète le tableau sous l'image, dans lequel il doit nommer et expliquer chaque différence. Il peut consulter les ressources d'Alloprof afin de s'aider.

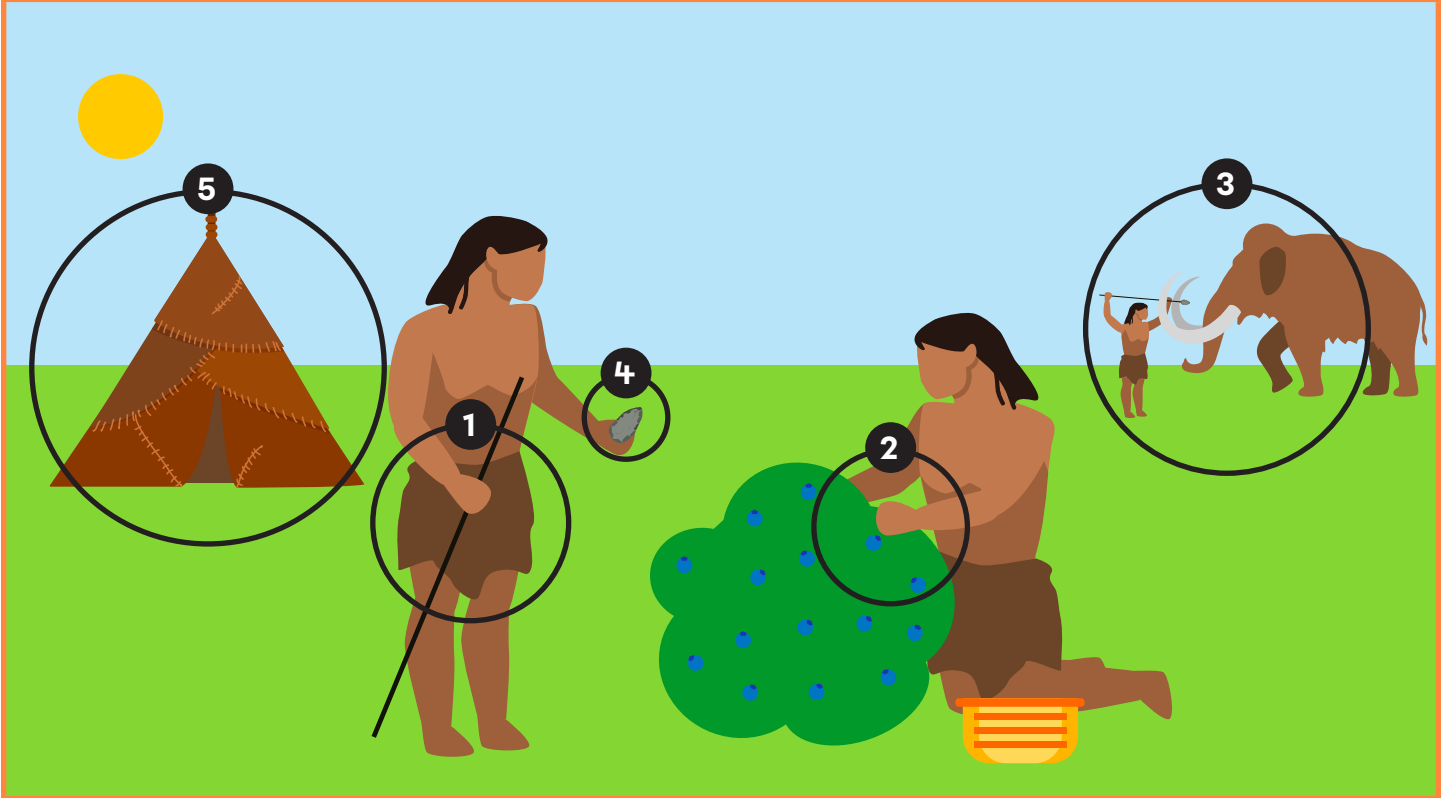
### Étape 3

Lorsque les élèves ont terminé l'activité, la correction peut se faire en classe. L'enseignant(e) projette l'image au tableau et, avec l'aide de la classe, identifie une à une les différences. Au besoin, l'enseignant(e) peut compléter les réponses des élèves avec les réponses du corrigé.

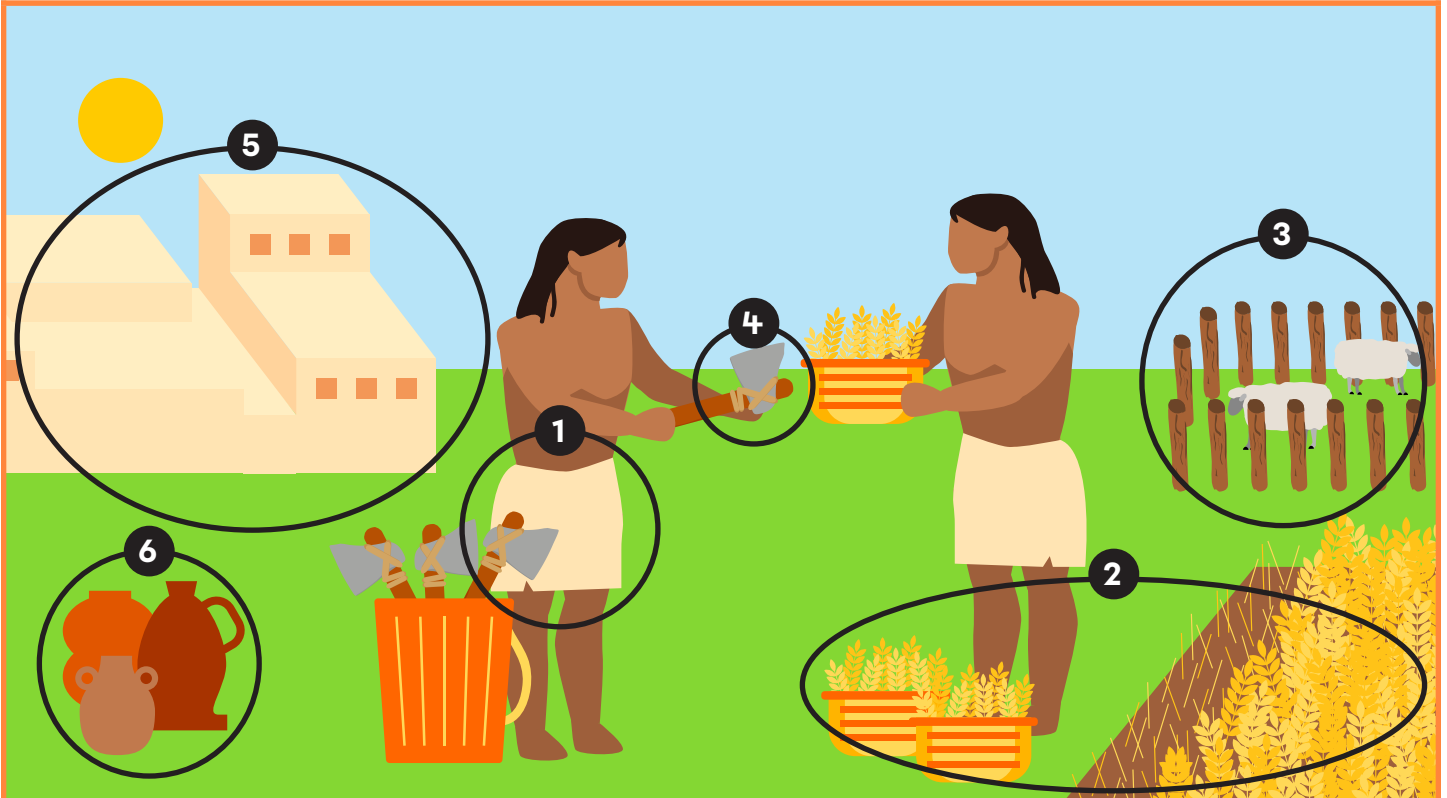


# Corrigé

## Un peuple nomade durant le Paléolithique



## Un peuple sédentaire durant le Néolithique



N° de la différence	Catégorie	Explication
1	Habillement	L'habillement est différent entre les 2 images. Le peuple nomade s'habille avec des <b>peaux de bête</b> alors que le peuple sédentaire s'habille avec des <b>vêtements tissés</b> .
2	Activité de subsistance n° 1	L'activité de subsistance est différente entre les 2 images. Le peuple nomade se nourrit avec les produits de la <b>cueillette</b> . Le peuple sédentaire se nourrit avec les produits de l' <b>agriculture</b> .
3	Activité de subsistance n° 2	Une autre activité de subsistance est différente entre les deux périodes. Le peuple nomade <b>chasse</b> pour se nourrir, alors que le peuple sédentaire pratique l' <b>élevage</b> .
4	Outils	L'outil utilisé est différent entre les 2 images. L'outil utilisé par le peuple nomade est fait en <b>pierre taillée</b> . Il s'agit d'une lance. L'outil utilisé par le peuple sédentaire est fait de <b>pierre polie</b> . Il s'agit d'une hache.
5	Habitations	Les habitations sont différentes entre les 2 images. Celle du peuple nomade est <b>temporaire et peut se transporter</b> , alors que celle du peuple sédentaire est <b>permanente et ne peut pas se déplacer</b> .
6	Artisanat	Il y a de la <b>poterie</b> dans l'image du peuple sédentaire et il n'y en a pas dans l'image du peuple nomade.



Vous avez fait cette activité en classe?  
Faites-nous part de vos commentaires  
et suggestions!

