



alloprof enseignants

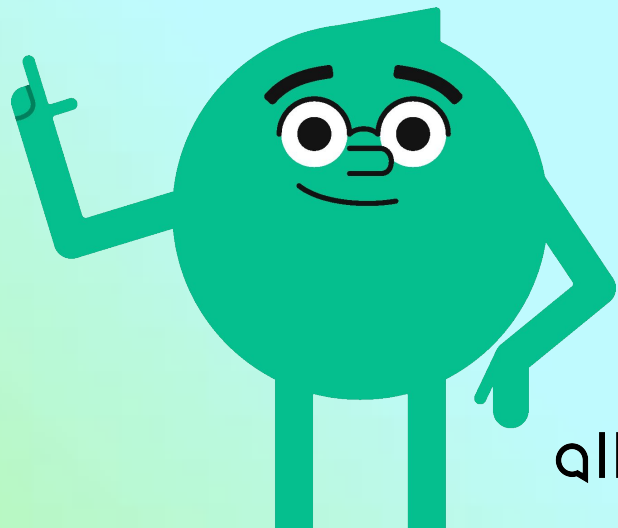
Webinaire

Parcours Allofrançais :
nouvel outil clé pour l'écriture

15 avril 2026, 12 h



- Présentation d'**Alloprof** et d'**Allofrançais**
- **Parcours** d'apprentissage
- D'**autres outils** pour soutenir la compétence à écrire



Donner à **chaque élève** le pouvoir de **réussir** grâce à du **soutien scolaire complice et gratuit**.



Étoile polaire

Un monde où **tous les élèves s'impliquent** dans leur réussite avec **confiance et enthousiasme**.

Alloprof : un service complet d'accompagnement pour les élèves

Gratuit

Ressources
autonomes

Soutien individuel

Lundi au jeudi de 9 h à 20 h
Dimanche de 14 h à 17 h

Apprendre

Pratiquer

Réviser



Poser
une
question



Fiches
pédagogiques



Vidéos



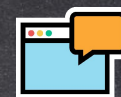
Jeux
pédagogiques



Exercices
interactifs



MiniRécups



Clavardage



Téléphone
Texto

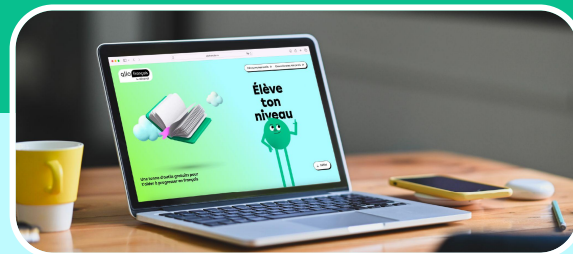
allo

français



Qu'est-ce qu'allo français ?

3 formes de soutien complémentaires

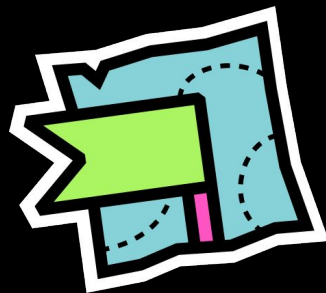


3 000 contenus éducatifs
(dont 1 370 nouveautés)



Ressources
autonomes

NOUVEAU! Parcours
d'apprentissage



Apprentissage
structuré

Du soutien sur mesure,
plus souvent



Soutien
individuel

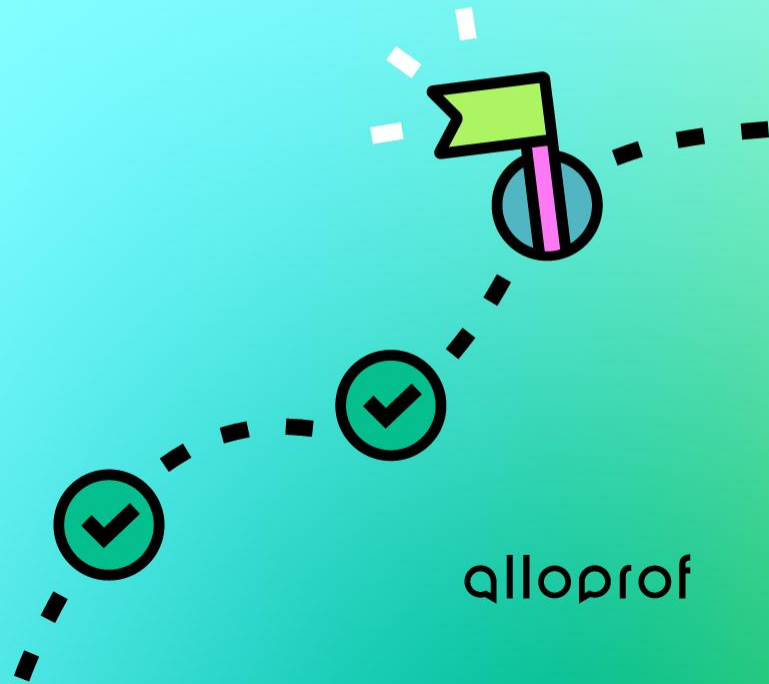
Nouvel outil



Parcours

allo français

Un tout nouveau
chemin vers la réussite
en écriture




alloprof

C'est quoi, les Parcours Allofrançais?

 Un **outil numérique d'apprentissage** visant à améliorer l'orthographe et la compétence en écriture

 Contenu créé par des profs de français

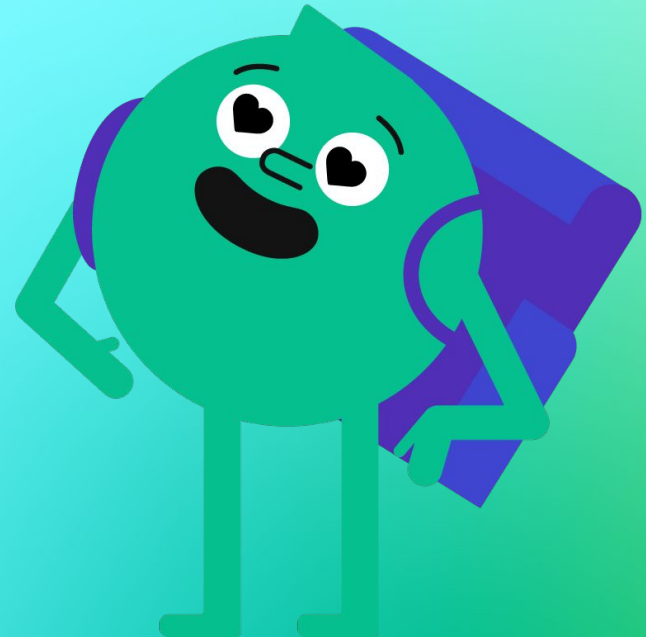
 Organisé en missions et défis

Une **mission**, c'est...

- 1 vidéo 
- 3-4 exercices 

Un **Parcours**, c'est...

- 2-3 missions
- 1 défi 



L'enseignement explicite

Les trois phases clés



Modelage : Phase de l'enseignement explicite où l'enseignant explique en détail toutes les stratégies qu'il emploie lui-même pour arriver à trouver une solution à un problème.



Pratique guidée : Phase de l'enseignement explicite où l'on accompagne l'élève dans l'utilisation des stratégies présentées lors du modelage.



Pratique autonome : Phase de l'enseignement explicite où les élèves sont amenés à appliquer de façon autonome et intégrée les stratégies apprises durant le modelage et la pratique guidée.

L'enseignement explicite dans les Parcours



Modelage vidéo

Comment identifier un verbe conjugué?





Pratique guidée dans les missions

Question

Glisse « ne ... pas » dans les phrases pour encadrer les verbes conjugués à un temps simple.

- 1 L'éclairage guide les navires.
- 2 Un hélicoptère transportait un naufragé.
- 3 Nos phares scintillent dans la nuit.

  Bien joué!



Pratique autonome dans le défi

Question

Identifie les erreurs d'accord dans le texte suivant et corrige-les.

Florence Arthaud : Vers la Route du Rhum

Aujourd'hui, l'héritage de Florence Arthaud nous à croire en nos rêves.

Une course de bateaux portent son nom pour lui rendre hommage. Son histoire nous enseigne que la persévérance et la passion nous permettes nos propres victoires.

Structure d'un Parcours



Parcours :

Accorder des verbes

(3^e cycle du primaire)

Mission 1 :
J'identifie un verbe conjugué



Mission 2 :
J'identifie le sujet du verbe conjugué



Mission 3 :
J'identifie la personne et le nombre
du sujet pour accorder le verbe



Défi :
Je repère et corrige des erreurs
d'accord du verbe.



Chaque mission correspond à une étape du raisonnement grammatical que l'élève suit pour réaliser l'accord en situation d'écriture ou de révision de texte.

L'enseignement explicite dans les Parcours

Des missions plus décontextualisées vers le défi contextualisé



Dans les phrases suivantes, effectue les accords nécessaires.



1. Ces joliess chaussures sont brisées.
2. Mon chandail vert_ est propre_.
3. Tes pantalons longs ont quatre poches.
4. Ces manteaux chauds sont utiles l'hiver.
5. Ta botte bleue est tombée dans l'escalier.



Dans le texte suivant, trouve et corrige les erreurs d'accord.

Depuis trois longs long jours, Marie
semblait fatiguée. La raison étaient
qu'elle n'arrivait pas à dormir. Elle
était
étais très inquiète parce que ses
deux petits petit chiens avait disparus et
que personne ne semblait les
avoir vus vu.

Design didactique : élaboration des Parcours

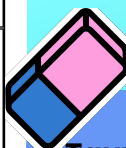
Questions qu'on se pose	Exemple - Parcours 66 sur le vocabulaire
<i>Quelles sont les difficultés prioritaires des élèves pour cette famille notionnelle?</i>	Les élèves utilisent souvent les mêmes mots dans leurs textes , certains mots très courants comme le verbe « faire » (<i>faire</i> plutôt que <i>confectionner un costume</i>) et l'adjectif « belle » (<i>une belle chanson</i> plutôt qu' <i>une chanson touchante</i>). Résultat? Un texte plutôt répétitif et pauvre.
<i>Quels contenus sont abordés à ce niveau scolaire?</i>	Ça rejoint un contenu au programme pour le 3 ^e cycle! Titre du Parcours 66 - Utiliser des mots précis pour enrichir son texte 
<i>Quelles étapes l'élève (au « je ») va traverser pour apprendre à faire des améliorations à son texte?</i>	 3 étapes, 3 missions! <ol style="list-style-type: none">1. Je repère des mots qui manquent de précision.2. Je trouve des mots plus précis (synonymes).3. J'utilise des mots précis dans un texte.

Quels critères et notions sont ciblés par les Parcours?

À terme, des parcours pour les 5 critères d'évaluation, avec un focus sur les critères 4 et 5

GRILLE D'ÉVALUATION – ÉPREUVE D'ÉCRITURE – 6^e ANNÉE DU PRIMAIRE

CRITÈRES	CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE				
	TRÈS SATISFAISANT A (20 points)	SATISFAISANT B (16 points)	ACCEPTABLE C (12 points)	PEU SATISFAISANT D (8 points)	INSATISFAISANT E (4 points)
1. Adaptation à la situation d'écriture 20 %	Les idées, très bien développées, respectent particulièrement bien le projet d'écriture.	Les idées, bien développées, respectent le projet d'écriture.	Dans l'ensemble, les idées respectent le projet d'écriture. Certaines sont peu développées.	Il manque une idée importante pour que le projet d'écriture soit respecté. OU Plusieurs idées sont imprécises ou superflues.	Les idées ne respectent pas le projet d'écriture.
2. Cohérence du texte 20 %	Les idées progressent aisément, de façon logique ou chronologique. Elles sont judicieusement groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont souvent établis entre les phrases et entre les paragraphes.	Les idées progressent de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont établis entre les phrases.	Les idées progressent, la plupart du temps de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes, parfois de façon malhabile. Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases.	Plusieurs idées ne sont pas assemblées de façon logique ou chronologique. OU Les idées ne sont pas groupées en paragraphes ou le sont de façon inappropriée.	Les idées sont très difficiles à suivre.
3. Utilisation d'un vocabulaire approprié 20 %	Les expressions et les mots sont très précis et très variés.	Les expressions et les mots sont souvent précis et variés.	Les expressions et les mots sont simples et parfois précis.	Les expressions et les mots sont souvent imprécis ou répétitifs.	Les expressions et les mots sont très souvent imprécis ou répétitifs.
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées 20 %	Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. Plusieurs sont élaborées.	Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. Certaines phrases élaborées peuvent comporter des maladresses.	En général, les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. Certaines phrases élaborées sont mal structurées.	Plusieurs phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.	La plupart des phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale 20 %	Le texte présente moins de 4 % d'erreurs.	Le texte présente de 4 % à moins de 8 % d'erreurs.	Le texte présente de 8 % à moins de 11 % d'erreurs.	Le texte présente de 11 % à moins de 14 % d'erreurs.	Le texte présente au moins 14 % d'erreurs.



Taux d'échec élevés en écriture aux critères 4 et 5 à cause :

- d'un manque de stratégies d'analyse et de correction de phrases
- de la difficulté du transfert en écriture



Contenus couvrant les 5 critères d'évaluation du MEQ

Parcours
allo français

Classes de mots

Accords

Conjugaison

Syntaxe et ponctuation

Orthographe d'usage

Vocabulaire

Cohérence et adaptation

Conjugaison

Imparfait, passé composé, futur... tu as parfois du mal à conjuguer tes verbes ? Découvre des stratégies pour choisir la bonne terminaison des verbes de tes textes !

Primaire 3-4 5-6

Parcours 1



Conjuguer à l'imparfait
les verbes « aller », «
avoir » et « être »

Parcours 2



Conjuguer à l'imparfait
les verbes en « -er »
comme « aimer »

Parcours 3



Conjuguer au présent
les verbes en « -ir »
comme finir

Parcours 4



Conjuguer à l'imparfait
les verbes en « -ir »
comme « finir »

Parcours 5



Conjuguer au futur
simple les verbes en « -
ir » comme « finir »

Parcours 6



Conjuguer au présent
les verbes en « -er »
comme « aimer »

Parcours 7



Conjuguer au futur
simple les verbes en « -
er » comme « aimer »

Parcours 8



Conjuguer au présent
les verbes « aller », «
avoir » et « être »

Parcours 9



Conjuguer au futur
simple les verbes « aller
, « avoir » et « être »

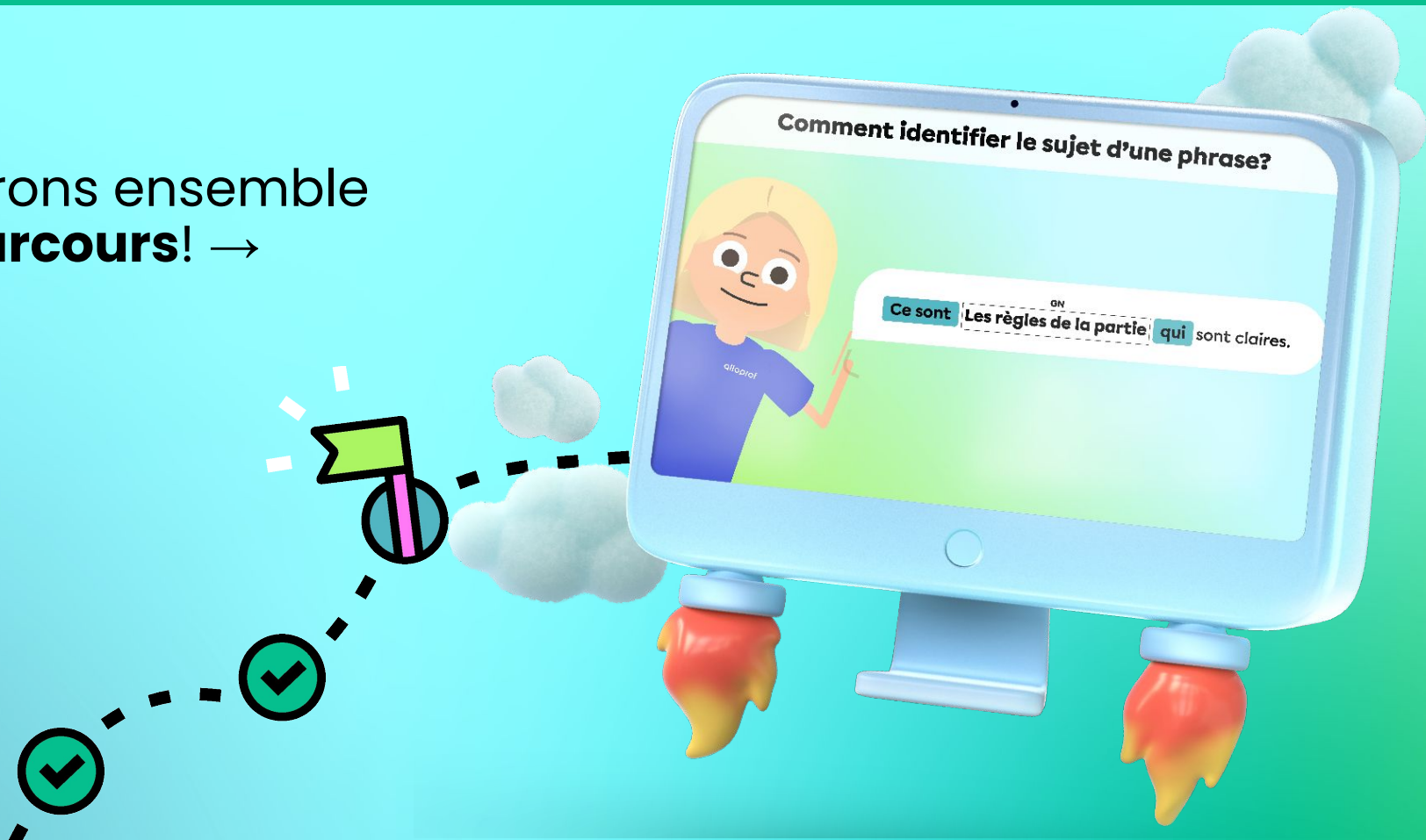
Parcours 10



Conjuguer au
conditionnel présent
les verbes en « -ir »
comme « finir »

Allons voir à quoi ça ressemble!

Explorons ensemble
les **Parcours!** →



Retour sur les données des tests utilisateurs



2 centres de services

30 enseignants

5 stagiaires

668 élèves

449 commentaires d'élèves dans les questionnaires

2096 commentaires dans les missions

80 commentaires dans les défis

Données en rafale

6 questionnaires

4 962 évaluations de missions

222 évaluations de défis

19 jours en classe

21 Alloprofis observateurs

Données Parcours

Notes des observateurs

6 Alloprofis analystes

Valeur pédagogique perçue - Enseignant



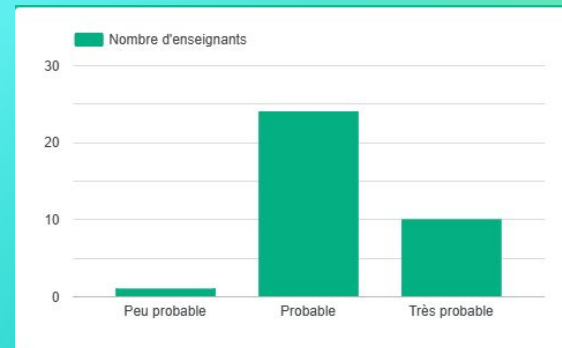
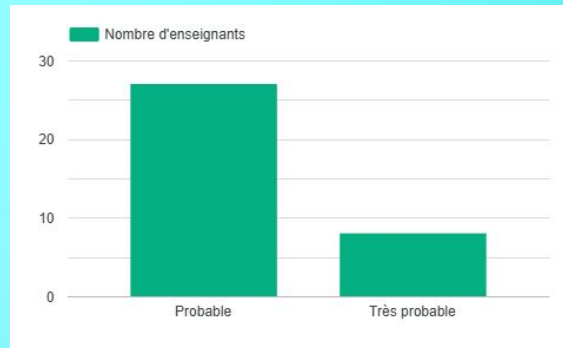
Dans quelle mesure une utilisation régulière serait-elle susceptible d'améliorer...

La très grande majorité des réponses se situent dans les catégories « probable » et « très probable ».

la motivation en français de vos élèves

l'orthographe grammaticale de vos élèves

la maîtrise des notions grammaticales de vos élèves



Comment utiliser les Parcours en classe?

Selon ce que vous savez des Parcours, quelle ou quelles utilisations seraient les plus adaptées pour l'outil?

Pour la révision de notions vues, en devoir à la maison **59 %**

Comme outil d'apprentissage en bonne et due forme, en classe **59 %**

Pour la consolidation des apprentissages et la réalisation d'exercices, en devoir à la maison **53 %**

Pour l'étude avant une évaluation, en classe **41 %**

Autre **29 %**

Dans quelle(s) mesure(s) cet outil apporterait-il une valeur ajoutée à votre pratique enseignante?

A+

Diversification des modalités et outils d'apprentissage **88 %**

Utilisation de contenus pédagogiques fiables **53 %**

Gain de temps de planification **41 %**

Gain de temps en classe **18 %**

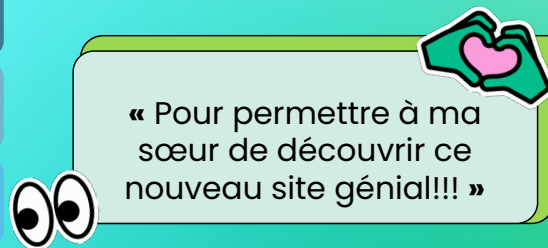
Personnalisation de l'enseignement **18 %**



Perception des élèves sur les Parcours

Pourquoi irais-tu sur les Parcours sans que ton prof te le demande?

Mieux comprendre	51,2 %
Me pratiquer	50,4 %
Vérifier ma compréhension	45,6 %
Meilleures notes	45,1 %
Nouvelle notion	40,9 %
Étudier (examen)	34 %
Je n'irais pas	11,3 %
Autres	6,8 %



Témoignages



j'ai aimé avoir des indices dans les parcours parce que quand on est mal pris **on a qu'a cliquer sur le bouton indice et la tour est joué** et j'ai pas mal tout aimé. **Merci beaucoup d'avoir crée une nouvelle plateforme de français sa ma beaucoup aidée!!!!!!**

juste pour vous dire je m'appelle ★ et vous êtes venus dans ma classe pourque on essaie et j'ai trouver sa extraordinaire! surtout en 5ème de quand on avait essayer l'AI! même si il étais long **c'était super cool de plus** vous nous avez donner des écouteur, un crayon pis des stickers! mercie beacoup pis je suis aussi faciné de voir que il y a des pub de allo français wow!



pour moi j 'aime trop votre question **ca nous fait plaisir pour nous** merci.



Les défis sont géniaux! Cela permet vraiment aux élèves de transférer les apprentissages en contexte de production écrite. À mon avis, c'est cela qui leur permettra le plus de s'améliorer lors de la correction de leurs propres textes. (enseignant)

C'est un très bel outil. L'idée d'avoir accès aux suivis des élèves seraient bien, surtout si l'outil est utilisé comme devoir à la maison. Pour l'instant, ce que j'ai essayé me plait énormément et je pense que c'est **très ludique et motivant pour les élèves. J'aime l'aspect progressif.** (enseignant)



Des outils complémentaires pour soutenir la compétence à écrire

allo français



Critère 1 : Adaptation à la situation d'écriture



Fiche



Trucs et outils en écriture | Primaire

Français

Primaire 3-6



Fiche



Les éléments d'un récit | Primaire

Français

Primaire 1-6



Fiche



Les parties d'un texte courant (introduction, développement et conclusion) |...

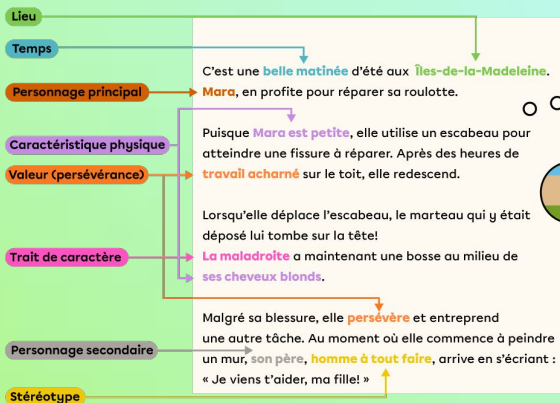
Français

Primaire 3-6

Français
3^e à 6^e année

Les parties d'un texte courant

alloprof

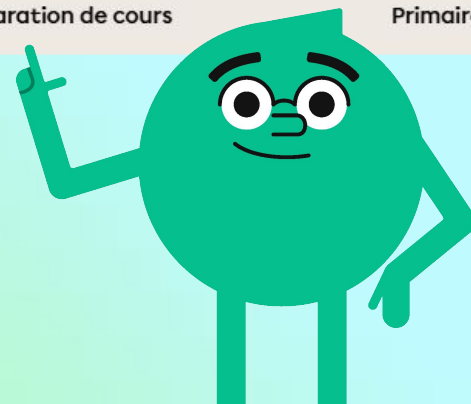


Article

Utiliser les 5 à 7 d'écriture dans son enseignement

Préparation de cours

Primaire 1-6



Critère 2 : Cohérence du texte

Devenir pro des pronoms

Nouveau



allo français
Par alloprof

1 Choisis le bon pronom pour remplacer le groupe de mots souligné dans le menu déroulant.

Tu verras, certaines phrases ne se disent pas bien avant le remplacement par un pronom ! Avec le bon pronom, elles seront correctes.

Marie et son amie voyagent en train.

Elles ▼ voyagent en train.

Bravo!
Tu as choisi le bon pronom : « Elles voyagent en train. »

Question suivante



Utiliser des marqueurs de relation pour relier des idées

Français

Primaire 5-6

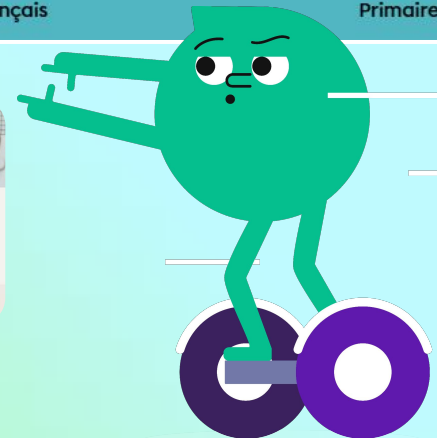


Article

Comment utiliser Pronoms, l'exercice interactif de pronominalisation, en classe?

Préparation de cours

Primaire 3-6



Critère 3 : Utilisation d'un vocabulaire approprié



Outil imprimable

La puissance du vocabulaire | Activité d'apprentissage

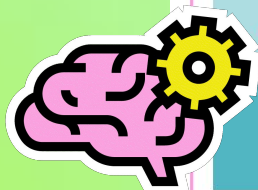
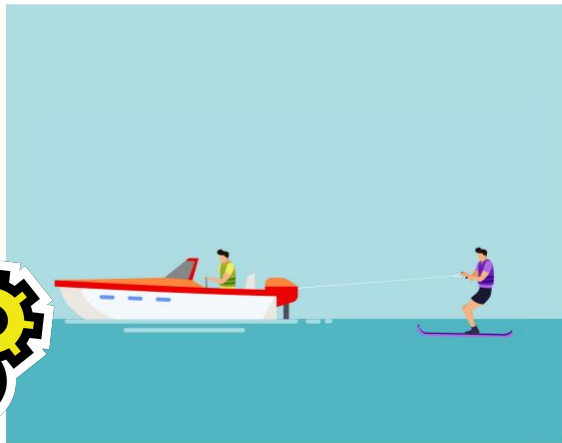
Activités d'apprentissage

Primaire 5-6

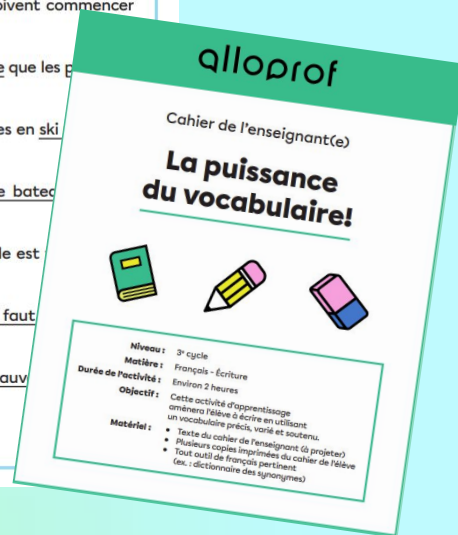
Lis le texte suivant et fais les modifications nécessaires pour l'améliorer. Pour y arriver, tu peux :

- Trouver des synonymes pour remplacer les mots répétitifs.
- Trouver des termes précis pour remplacer les mots imprécis.

Le ski nautique



Le ski nautique, c'est le fun. Pour pratiquer le ski nautique, il faut avoir un bateau, des skis et une chose qui fait flotter. Pour commencer le ski nautique, il faut se mettre sur les skis, il faut s'accrocher à une corde et il faut se faire tirer par un bateau. Quand le bateau part, il faut garder les bras droits et les genoux pas droits. Les pas bons doivent commencer par une vitesse pas vite et les bons peuvent aller plus vite que les pas bons. Les bons peuvent faire de beaux sauts et de belles figures en ski nautique. C'est vraiment très important que la personne dans le bateau soit la personne qui fait du ski nautique pour être sûre qu'elle est capable de faire ses skis. Si la personne qui fait du ski nautique tombe, il faut qu'elle tienne la corde et il faut qu'elle attende que le bateau la sauve. C'est vraiment cool le ski nautique, sauf si tu tombes.



Critère 4 : Construction des phrases et ponctuation appropriées

La phrase de base et ses constituants



alloprof
Plus d'activités sur alloprof.ca

La phrase de base est un modèle qui permet d'analyser les phrases. En comparant les phrases à ce modèle, il est plus facile de les analyser.

Voici les principales caractéristiques de la phrase de base :

Les éléments de la phrase de base	Les caractéristiques de la phrase de base
Les constituants	Elle comprend obligatoirement un sujet et un prédicat , placés dans cet ordre. Elle peut comprendre un complément de phrase .
Le type	Elle est de type déclaratif .
Les formes	Elle est de forme... <ul style="list-style-type: none">• positive (pas négative);• active (pas passive);• neutre (pas emphatique);• personnelle (pas impersonnelle);

Exemples

- 1 Les nuages cachent la lune.
- 2 Elles observeront les étoiles demain soir.



Ces deux phrases sont des phrases de base, puisqu'elles comprennent les deux constituants obligatoires placés dans le bon ordre, qu'elles sont de type déclaratif et de formes positive, active, neutre et personnelle.



Situation d'apprentissage et d'évaluation

Français
3^e cycle
du primaire



Types de phrases et infopublicité : une activité d'écriture



Cahier de l'élève

alloprof

Plus d'activités sur alloprof.ca

Activité d'apprentissage

alloprof
Plus d'activités sur alloprof.ca

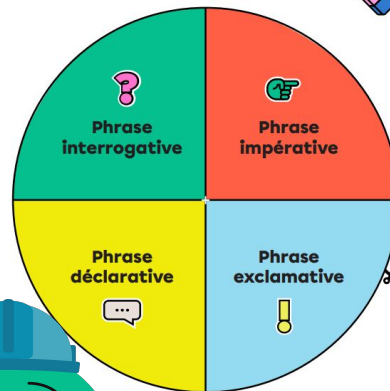
Français
primaire (3^e cycle) et secondaire

Cadavre exquis syntaxique

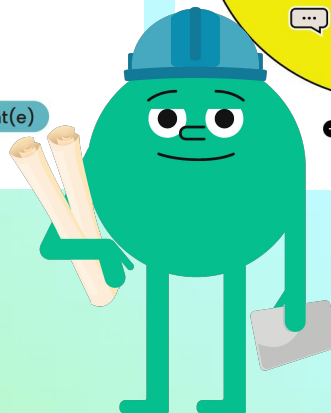


Guide de l'enseignant(e)

La roue créative des types de phrases



alloprof



Critère 4 : Construction des phrases et ponctuation appropriées



Fiche



La ponctuation des paroles rapportées | Primaire

Français

Primaire 3-6



Fiche



La ponctuation à la fin d'une phrase (.) (?) (!) | Primaire

Français

Primaire 1-6



Fiche



La virgule | Primaire

Français

Primaire 1-6



J'adore pêcher. Quelle belle activité! Aimes-tu attraper des poissons?

Point

Point d'exclamation

Point d'interrogation

alloprof

Des mots :

L'arbre est vert, grand et feuillu.

Des groupes de mots :

Est-ce un sapin, un érable ou un pin blanc?



alloprof

Critère 5 : Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale



Générez votre code et facilitez les leçons!

VERBIVORE



Télécharger dans
l'App Store

DISPONIBLE SUR
Google Play

Critère 5 : Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale

Connais-tu tes homophones?



alloprof

Plus d'astuces sur alloprof.ca



Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui ont un sens différent. Ils s'écrivent souvent différemment.

Voici un tableau avec les homophones les plus communs pour t'aider à les différencier.

Homophones	Classes de mots	Exemples
a	verbe avoir	Il a un ballon.
à	préposition	Ce ballon est à lui.
ça	pronom démonstratif	Ça lui fait du bien!
sa	déterminant possessif	Regarde sa maison.
ce	déterminant démonstratif	Vois-tu ce satellite?
ce	pronom démonstratif	Ce n'est pas Vénus.
se	pronom personnel	L'astronaute se prépare.
ces	déterminant démonstratif	Il remarque ces adultes.
ses	déterminant possessif	Ses sont ses crayons.
c'est	pronom ce suivi du verbe être	C'est sa fête!
s'est	pronom se suivi du verbe être	Il s'est blessé.
sais	verbe savoir (1 ^{er} ou 2 ^e pers. s.)	Je sais écrire.
sait	verbe savoir (3 ^e pers. s.)	Maria sait lire l'heure.
leur	pronom personnel	Leur donne des fleurs.
leur(s)	déterminant possessif	J'aime leur parfum.
ma	déterminant possessif	Ma tente est installée.
m'a	pronom me suivi du verbe avoir	Il m'a donné une guimauve.
mon	déterminant possessif	Il visite mon jardin.
m'ont	pronom me suivi du verbe avoir	Ils m'ont rendu visite.
mont	nom commun	Il grimpe le mont Everest.
on	pronom de conjugaison	On adore les devinettes.
ont	verbe avoir	Elles ont de l'imagination.
ou	conjonction	Aimes-tu mieux le jazz ou le rock?
ou	pronom	Où est la souris?
nt possessif		Son plan est détaillé.
un (bruit)		Le son est aigu.
un (céréale)		Il mange un muffin au son .
		Ils sont grands.



Fiche



Les homophones | Primaire

Corriger son texte, une étape à la fois

alloprof

Plus d'astuces sur alloprof.ca



Pour m'aider à corriger mon texte, je peux suivre les étapes suivantes.

S

Syntaxe

- Je m'assure que la phrase exprime une idée claire.
- Je vérifie que la phrase contient un sujet, un prédicat et, parfois, un complément de phrase.
- Je vérifie que tous les mots de négation (*ne... pas, n'... pas, jamais, etc.*) sont présents dans les phrases négatives.

P

Ponctuation

- Je vérifie que chaque phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
- Je vérifie que chaque virgule est placée au bon endroit.
- Je vérifie que j'ai bien employé les autres signes de ponctuation (tiret, guillemets, etc.).

A

Accords dans le groupe du nom et accord de l'adjectif attribut du sujet

- Je repère tous les noms.
- Je vérifie que le déterminant et l'adjectif qui accompagnent chaque nom ont le même genre et le même nombre que lui.
- Je repère tous les adjectifs placés après un verbe attributif.
- Je vérifie que chacun de ces adjectifs a le même genre et le même nombre que le pronom ou le noyau du GN qui occupe la fonction de sujet.

C

Conjugaison et accord du verbe

- Je repère tous les verbes conjugués.
- Je vérifie que chaque verbe est accordé en personne et en nombre avec le pronom ou le noyau du GN qui occupe la fonction de sujet.
- Au besoin, j'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire être (en genre et en nombre) avec le sujet.

O

Orthographe

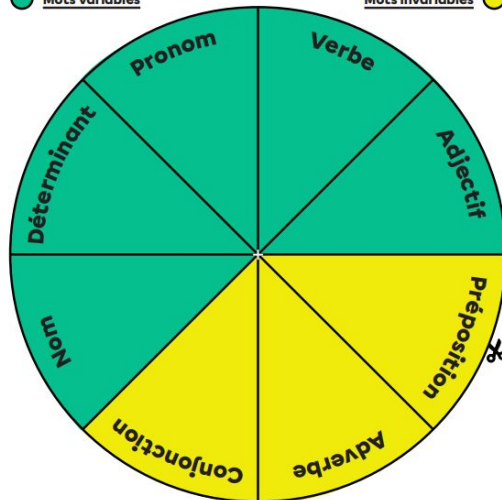
- Je repère tous les mots dont je doute de l'orthographe.
- Je vérifie l'orthographe de ces mots dans un outil de référence, comme un dictionnaire.
- Je vérifie l'orthographe des homophones dans un outil de référence.



La roulette des classes de mots

Mots variables

Mots invariables



Plus d'astuces sur alloprof.ca

© Alloprof



alloprof

Critère 5 : Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale

Les accords dans le groupe du nom (GN)



Le nom est le noyau d'un groupe du nom. Le nom possède un **genre** (féminin ou masculin) et un **nombre** (singulier ou pluriel). Il donne son genre et son nombre au déterminant et aux adjectifs qui l'accompagnent.

Pour faire les accords dans le GN, je dois suivre les étapes suivantes.

Étape	Exemples
1. Je repère le nom qui est le noyau du GN.	<p style="text-align: center;">GN</p> <p style="text-align: center;">N.</p> <p>Je regarde ces abeilles travaillantes.</p>
2. J'identifie le genre et le nombre de ce nom.	<p style="text-align: center;">GN</p> <p style="text-align: center;">N.</p> <p style="text-align: center;">f.pl.</p> <p>Je regarde ces abeilles travaillantes.</p>
3. Je vérifie si le déterminant du GN a le même genre et le même nombre que le nom. Je fais l'accord au besoin.	<p style="text-align: center;">GN</p> <p style="text-align: center;">N.</p> <p style="text-align: center;">f.pl.</p> <p style="text-align: center;">N.</p> <p style="text-align: center;">f.pl.</p> <p>Je regarde ces abeilles travaillantes.</p>
4. Je vérifie si le ou les adjectif(s) du GN ont le même genre et le même nombre que le nom. Je fais l'accord au besoin.	<p style="text-align: center;">GN</p> <p style="text-align: center;">N.</p> <p style="text-align: center;">f.pl.</p> <p style="text-align: center;">Adj.</p> <p style="text-align: center;">f.pl.</p> <p>Je regarde ces abeilles travaillantes.</p>



L'accord du verbe

Le verbe s'accorde en personne (1^{re}, 2^e ou 3^e) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le pronom ou le noyau du groupe du nom (GN) occupant la fonction de sujet.



Pour faire l'accord du verbe, je dois suivre les étapes suivantes.

Étape	Exemples
1. Je repère le verbe .	<p style="text-align: center;">V.</p> <p>1. Nous écoutons la conversation.</p>
2. Je repère son sujet .	<p style="text-align: center;">V.</p> <p>1. Nous écoutons la conversation.</p> <p style="text-align: center;">V.</p> <p>2. Les voisins discutent.</p>
3. J'identifie la personne et le nombre du pronom ou du noyau du GN qui occupe la fonction de sujet.	<p style="text-align: center;">V.</p> <p style="text-align: center;">1^{re} pers. pl.</p> <p>1. Nous écoutons la conversation.</p> <p style="text-align: center;">V.</p> <p style="text-align: center;">3^e pers. pl.</p> <p>2. Les voisins discutent.</p>
4. Je vérifie si le verbe a la même personne et le même nombre que le pronom ou le noyau du GN qui occupe la fonction de sujet. Je fais l'accord au besoin.	<p style="text-align: center;">V.</p> <p style="text-align: center;">1^{re} pers. pl.</p> <p>1. Nous écoutons la conversation.</p> <p style="text-align: center;">V.</p> <p style="text-align: center;">3^e pers. pl.</p> <p>2. Les voisins discutent.</p>



Les classes de mots

La classe d'un mot, c'est la catégorie grammaticale à laquelle il appartient. Chaque classe regroupe des mots qui ont des caractéristiques en commun.

Les classes de mots variables		
Classe	Définition	Exemples
Le nom	Il désigne une réalité (une personne, un animal, un objet, un lieu, un sentiment, etc.).	Noms communs : fille, lion, ballon, école, tristesse, famille... Noms propres : Canada, Paris, Miguel...
Le déterminant	Il introduit un nom.	la, cette, une, des, mon, tous les, dix, aucun, beaucoup de...
L'adjectif	Il caractérise, qualifie ou précise un nom ou un pronom.	belle, incroyable, triste, bleu, décoré, long, vieille, italien, premier, nordique, solaire...
Le pronom	Il remplace généralement un mot ou un groupe de mots.	je, nous, ils, la, qui, toi, celle, tous, y, en, cela, celui-ci, le vôtre...
Le verbe	Il exprime une action, un état ou un changement en le situant dans le temps (passé, présent, futur).	faire, bouger, pleurer, vouloir, avancer, fut, avez mangé, suis parti...

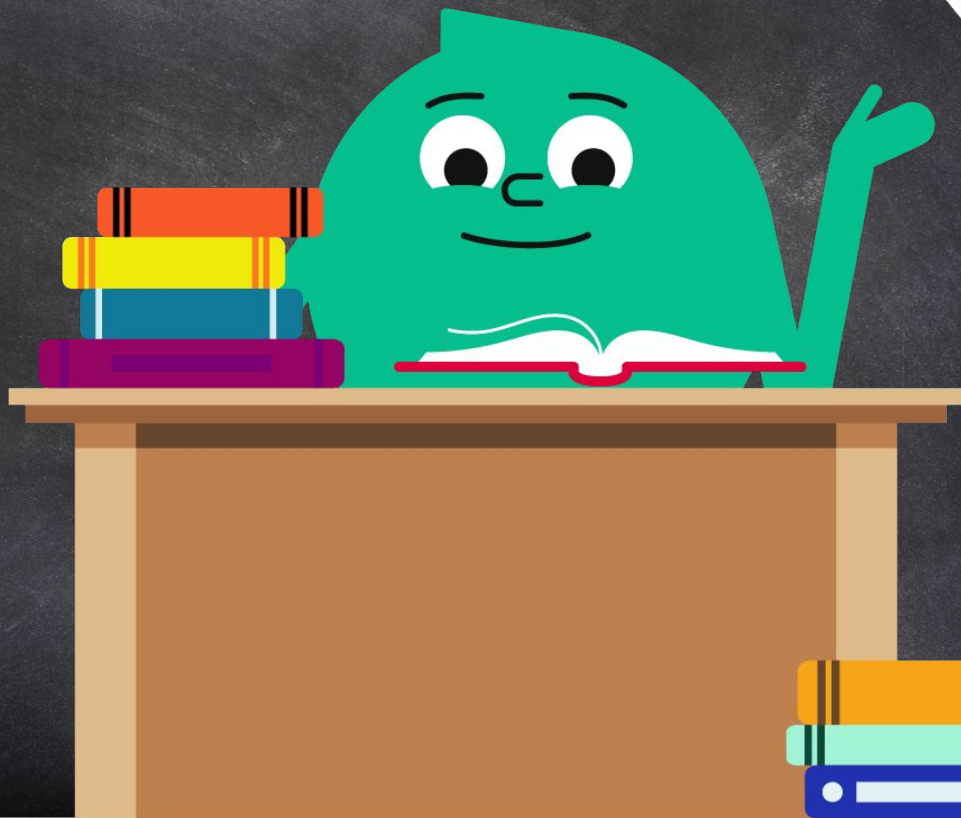
Les classes de mots invariables		
Classe	Définition	Exemples
L'adverbe	Il modifie ou précise le sens d'un autre mot ou d'une phrase.	très, beaucoup, demain, rapidement, ici, ensuite, ne...pas, peut-être, peu...
La conjonction	Elle sert à joindre des mots, des groupes de mots ou des phrases.	mais, ou, et, car, ni, or, que, parce que, lorsque, tandis que...
La préposition	Elle est toujours suivie d'un mot ou d'un groupe de mots qu'elle lie à une phrase ou à un autre groupe de mots.	à, dans, par, pour, en, vers, avec, sans, sous, entre, derrière, chez, de, contre...



Astuce
Pour identifier la classe d'un mot, tu peux généralement remplacer le mot par un autre mot de la même classe qui a un sens similaire.



En conclusion



Ateliers d'Alloprof en classe

Gratuit

Primaire :

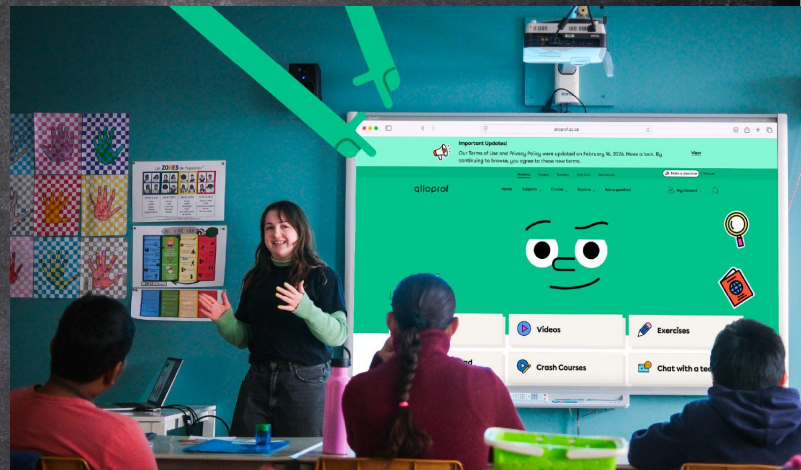
- Écris une histoire pour Flo
- Organise tes devoirs et leçons avec Alloprof
- Intro : Découvre les super pouvoirs d'Alloprof!

Secondaire :

- Mission jeu vidéo
- Prépare tes examens avec Alloprof
- Motive-toi avec Alloprof
- Intro : Alloprof, ta carte joker pour réussir!



aprof.ca/alloprof_classe



Webinaire Parents – Examens ministériels en français



alloprof parents

Webinaire

Réussir les examens
du ministère au primaire

12 mai 2026, 19 h 30

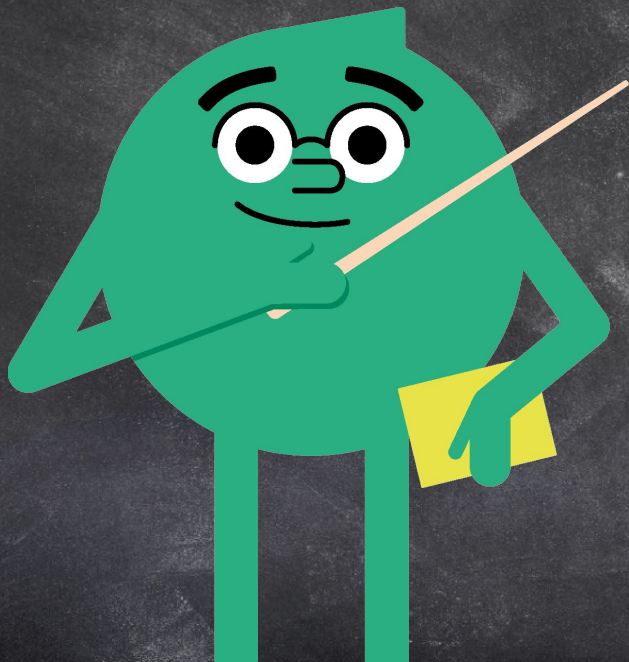
**Formation continue
d'Alloprof**

**Gagnez du temps
et inspirez
votre pratique**



aprof.ca/formation

Gratuit



**Inscrivez-vous
à l'infolettre**

**À gagner :
2 cartes-cadeaux
de 250 \$ en librairie!**



aprof.ca/infolettreAPE

Merci beaucoup!
Avez-vous des
questions?



Suivez-nous sur :

