

Apprendre ensemble

Groupement de 10 (Partie 2)

ACTIVITÉ #4

SÉQUENCE : LE SENS DU NOMBRE ET DES OPÉRATIONS – PRIMAIRE

Par Edith Sabourin,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Cette deuxième activité des groupements de 10 aidera votre enfant à passer progressivement du mode concret (matériel de manipulation), au mode imagé (dessins de matériel de base 10). Il sera ensuite en mesure d'écrire en utilisant des chiffres.



Pertinence de l'activité

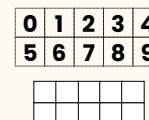
Il est important que votre enfant puisse explorer plusieurs variétés de représentations des groupements de 10. Il développera ainsi sa flexibilité. Cette étape est donc très importante, car elle précède la représentation symbolique des nombres et des équations qui lui permettra d'effectuer des calculs plus rapidement.



Matériel requis

Choisissez les objets que vous avez sous la main, par exemple :

- Lego, crayons, cartes
- Tout objet courant en grande quantité
- Le matériel base 10 disponible en annexe



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons continuer de travailler les groupements de 10, mais de 2 façons différentes: une qui utilise encore du matériel et une autre où tu n'utiliseras que des dessins.

Expliquez-lui pourquoi :



Si tu maîtrises bien le matériel de base 10 et que tu es capable de bien le représenter par des dessins, il sera plus facile pour toi de passer à l'étape suivante, c'est-à-dire d'utiliser seulement des **symboles mathématiques**.

Expliquez-lui quand :

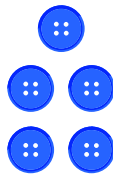
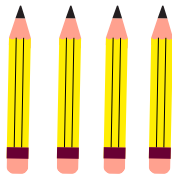
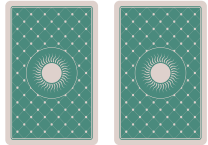
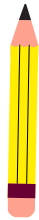
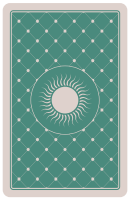


Tu n'auras pas toujours du matériel concret à manipuler, alors à ce moment les dessins te seront très utiles. De plus, ils te serviront chaque fois que tu devras laisser une trace claire de tes calculs.

Essayez ensemble :



Déterminez avec votre enfant 3 objets qui représenteront chacun les unités, les dizaines et les centaines.



2

4

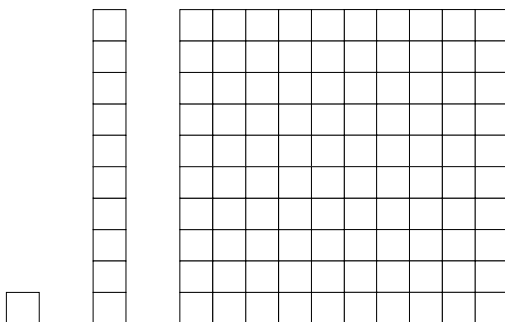
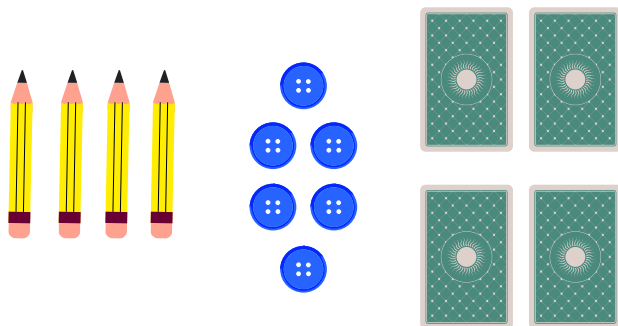
5

Maintenant que tu comprends bien que 10 objets regroupés ensemble font une dizaine et que 10 dizaines regroupées font une centaine, nous pouvons utiliser l'objet de notre choix pour représenter ces groupes: prenons des **cartes à jouer pour les centaines**, des **crayons à colorier pour les dizaines** et des **boutons pour les unités**.

- Combien vaut le bouton? 1
- Combien vaut le crayon? 10
- Par quoi pourrais-tu remplacer le crayon? 10 boutons
- Combien vaut la carte? 100
- Par quoi pourrais-tu la remplacer? 10 crayons ou 100 boutons

- Comment pourrais-tu me représenter le nombre 245?

Bravo! 2 cartes, 4 crayons et 5 boutons



- **D'après toi, est-ce que la grandeur des objets est importante?**

Non, tu as raison.

- un bouton vaut toujours «1» ou une unité
- un crayon vaut toujours «10», un paquet de 10 ou une dizaine
- une carte vaut toujours «100», un paquet de 10 dizaines ou 10 unités

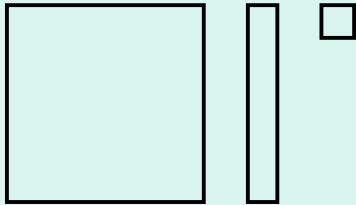
Attention! Votre enfant pourrait répondre 464. Si c'est le cas, questionnez-le:

- **Combien valent les crayons?** 10, tu as raison. Donc 10-20-30-40.
- **Combien valent les boutons?** 1, alors 1-2-3-4-5-6.
- **Et les cartes?** 100, donc 100-200-300-400.
- **Maintenant peux-tu me nommer ce nombre?** Oui, 446!

Recommencez en jouant avec la position des objets. Vous pouvez également changer de rôle. Dans un deuxième temps, utilisez le matériel de base 10.

- Nous allons regarder ensemble comment transposer nos groupements en dessin. **C'est ce que tu utiliseras le plus à l'école.**
- Peux-tu me faire un dessin pour représenter une unité, une dizaine et une centaine?
- Ce serait trop long de dessiner chaque petite ligne. C'est un peu comme dans la dernière activité que nous avons faite. L'important c'est de **comprendre ce que chaque dessin représente.**

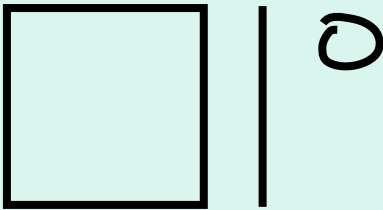
1



Voici 2 modèles. Le premier est copié sur le matériel de base 10. Cependant, plusieurs enfants mettent trop de temps à vouloir reproduire le plus précisément possible l'image du matériel. Pour d'autres, les dessins des dizaines deviennent extrêmement gros et ils viennent à les confondre avec les centaines.

À ce moment, permettez-lui de travailler avec le deuxième.

2



- **Un carré pour les centaines.**
- **Une ligne pour les dizaines, c'est mieux qu'un rectangle qui pourrait être trop gros et se rapprocher d'une centaine.**
- **Les ronds pour les unités, c'est plus facile et moins long à dessiner!**

Peux-tu me dire que représente ce dessin?



4 6 5

- **Crois-tu que l'ordre des dessins a une importance sur la réponse?**

Non tu as raison.

- **C'est comme dans le dernier exercice que nous avons fait. Par contre, c'est plus facile pour toi et pour ceux qui le regardent quand tu le mets dans cet ordre.**



Petite astuce

Lorsqu'il sera devenu plus facile pour votre enfant de manipuler le matériel, vous pourrez lui fournir des dizaines qu'il ne peut séparer en unités. Par exemple, les macaronis seraient des unités et les bâtonnets de bois pourraient servir de dizaines. Ainsi, il consolidera ses apprentissages. Par la suite, il devra transférer ses connaissances et passer au mode imagé.

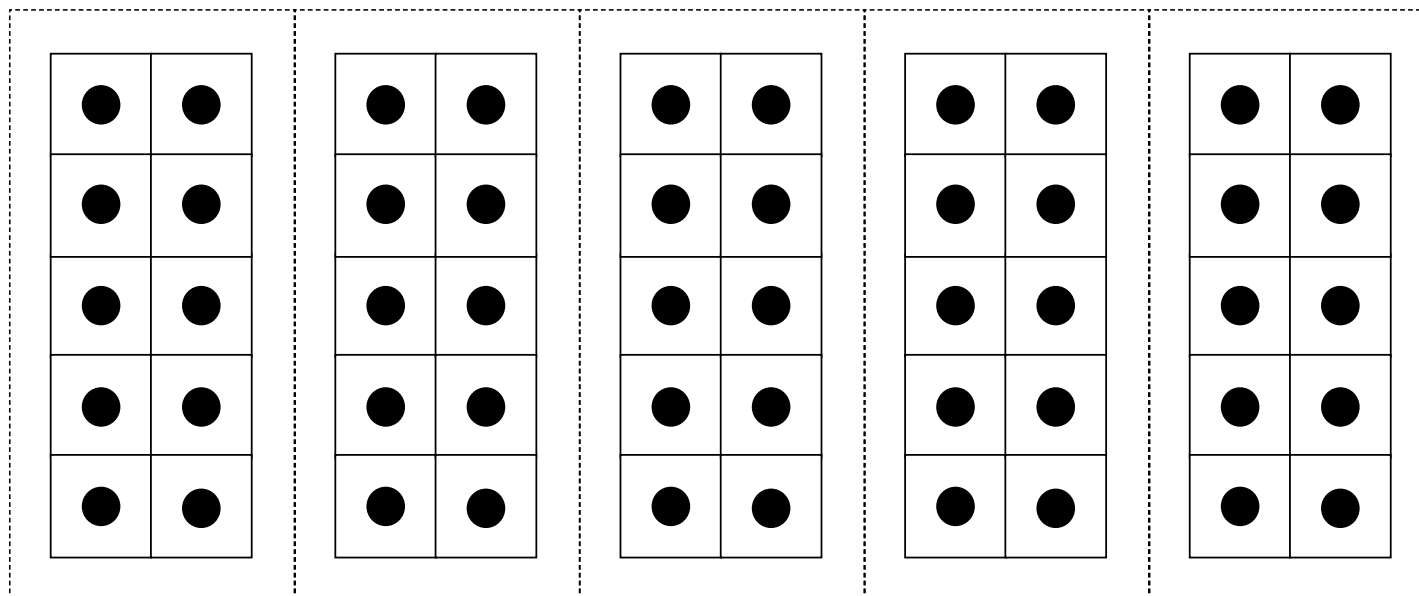


Chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Boîte de 5

Boîtes de 10 pleines



Dizaines à découper (peuvent servir d'unités)

Centaines
