



Apprendre ensemble

Identifier les mots de substitution

ACTIVITÉ #11

SÉQUENCE : STRATÉGIES DE LECTURE —
3^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par **Laurence Arcouette**,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Apprendre à reconnaître et à comprendre **les mots de substitution** afin de mieux suivre les idées et comprendre le sens d'un texte.



Pertinence de l'activité

Dans un texte, les auteurs utilisent souvent des **mots de substitution** (*comme il, elle, celui-ci, celui-là*) pour éviter de répéter les mêmes mots. Apprendre à les repérer aide à savoir **de qui ou de quoi on parle** et permet de mieux comprendre sa lecture.



Matériel requis



Pour réaliser cette activité, vous pouvez aussi utiliser :

- Les textes de l'école que votre enfant a à lire
- Un livre à son niveau de lecteur

À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, on prend le temps d'identifier et de comprendre les mots de substitution.

Expliquez-lui pourquoi :



Tu rencontres souvent des mots de substitution quand tu lis et tu en utilises aussi quand tu parles ou quand tu écris. Ils servent à éviter les répétitions et à faire des liens entre les phrases, mais il faut bien comprendre de qui ou de quoi ils parlent.

Expliquez-lui quand :



Cette stratégie se fait pendant que tu es en train de lire.

Essayez ensemble :



Comme je te l'ai expliqué, un **mot de substitution** remplace un autre mot ou un groupe de mots dans le texte.

Quand tu lis et que tu en vois un, rappelle-toi qu'il fait référence à quelque chose qui a déjà été mentionné. Parfois, le mot qu'il remplace est tout près, mais parfois tu dois relire la phrase précédente, ou même un peu avant.

À ce moment-là, pose-toi la question :

À qui ou à quoi ce mot fait-il référence ?

Faisons un exemple ensemble :

Lisez le texte suivant à voix haute à votre enfant.



« La forêt tropicale : un trésor de la nature »

La **forêt tropicale**, que l'on appelle aussi la **jungle**, est une **grande étendue remplie d'arbres** très hauts et denses, où il pleut beaucoup tout au long de l'année. **Cet endroit** est incroyable, car **il** abrite une grande variété d'animaux et de plantes, plus que dans n'importe quel autre lieu sur Terre.»

Ce petit extrait parle de la **forêt tropicale**. Pour ne pas toujours répéter ces mêmes mots, l'auteur utilise des synonymes ou d'autres groupes de mots, mais il fait toujours référence à la forêt tropicale ! Regarde, pour y faire référence, il utilise les mots « jungle », « grande étendue remplie d'arbres », « cet endroit » et « il ».

Si j'utilise le mot ou le groupe de mots que j'ai identifié, est-ce que la phrase a toujours le même sens ?

« **Cet endroit** est incroyable, car **il** abrite une grande variété d'animaux et de plantes, plus que dans n'importe quel autre lieu sur Terre. »

Ici, si je veux m'assurer que les mots de substitution que j'ai repérés parlent bien de la forêt tropicale, je peux essayer de les remplacer par ces mots.

« **La forêt tropicale** est incroyable, car **la forêt tropicale** abrite une grande variété d'animaux et de plantes, plus que dans n'importe quel autre lieu sur Terre. »

Ça fonctionne, même si c'est répétitif !

Si tu perds le fil de ta lecture, qu'il y a plusieurs personnages et que tu ne sais plus de qui ou de quoi on parle, prends une pause et relis le passage. Essaie alors d'identifier les **mots de substitution** pour mieux comprendre le texte.

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec un livre adapté au niveau de lecture de votre enfant.

Petite astuce

Tu peux **surligner ou entourer** les mots de substitution pendant ta lecture pour t'aider à les repérer.

