

Apprendre ensemble

Ce qui n'est pas clairement écrit dans le texte (Partie 2)

ACTIVITÉ #14

SÉQUENCE : STRATÉGIES DE LECTURE —
3^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par Laurence Arcouette,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Dans l'activité précédente, nous avons vu que, pour comprendre un texte, il faut parfois repérer des indices et en déduire de nouvelles informations. Parfois, les indices ne suffisent pas et votre enfant doit aussi utiliser ses connaissances personnelles.



Pertinence de l'activité

Dans plusieurs textes, les auteurs donnent des indices, mais ils s'attendent aussi à ce que votre enfant complète ou déduise certaines informations qui ne sont pas écrites directement.



Matériel requis

■ Texte utilisé dans l'exemple de l'activité (en annexe)

Pour réaliser cette activité, vous pouvez aussi utiliser :

- Les textes de l'école que votre enfant a à lire
- Un livre à son niveau de lecteur



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, on apprend donc à utiliser les indices du texte **ET** nos connaissances personnelles pour faire des inférences.

Expliquez-lui pourquoi :



Plus tu progresseras en lecture, plus les textes deviendront complexes. Tu devras faire des liens et réfléchir pour bien les comprendre, car plusieurs informations doivent être déduites.

Expliquez-lui quand :



Faire des inférences peut se faire **avant** ta lecture en faisant des prédictions, **pendant** pour faire des liens entre les informations et **après** ta lecture pour répondre à des questions ou ajuster ta compréhension.

Essayez ensemble :



Aujourd'hui, on va apprendre comment faire des **inférences**. Pour cela, on utilise les indices du texte **ET** nos **connaissances personnelles**.

Regardons ensemble un exemple.

Lisez avec votre enfant le texte en annexe une première fois.

Je lis d'abord le texte une première fois. Ici, l'auteur ne dit pas clairement où se déroule l'action. Il nous donne plutôt des indices. Pour trouver le lieu, je dois réfléchir et utiliser ce que je sais déjà.

Aidez votre enfant à faire des liens avec le lieu décrit dans le texte. Vous pouvez lui poser des questions pour guider sa réflexion, par exemple: « À quel endroit cela te fait-il penser? », « Quel endroit correspond aux indices donnés par l'auteur? » ou « As-tu déjà visité un endroit semblable? ».

À moins d'appeler l'auteur directement, on ne peut pas savoir la réponse avec certitude! On doit donc **faire des hypothèses** en utilisant les indices du texte et nos connaissances.



Dans cet exemple, on parle d'eau qui s'écoule en cascade, de jets puissants, de bouées colorées, d'éclaboussures, de parasols, de parents qui surveillent leurs enfants et de l'odeur de crème solaire.

Tous ces indices me font penser **à un parc aquatique**.

Pourquoi? Parce que j'y allais souvent quand j'étais plus jeune. Les indices du texte me rappellent ces souvenirs. Dans ma tête, je revois la piscine à vagues qui éclabousse et les chaises longues près des bassins.

Mais quelqu'un d'autre pourrait proposer une autre réponse, et ce serait aussi possible. (Par exemple, une personne qui n'est jamais allée dans un parc aquatique pourrait penser à la piscine municipale ou à la plage, parce que ce sont les endroits qu'elle connaît.)

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec un livre adapté au niveau de lecture de votre enfant.

Petite astuce

Comme chaque lecteur a des expériences différentes, il peut y avoir plus d'une bonne réponse. Par contre, il faut toujours respecter les indices du texte et être capable d'expliquer pourquoi on pense cela.



Texte cité en exemple

Sous le soleil d'été, les cris joyeux des enfants résonnaient au-dessus du bruissement constant de l'eau qui s'écoulait en cascades et en jets puissants. Ici et là, des bouées colorées flottaient à la surface de l'eau, emportant rires et éclaboussures dans leur sillage. À l'ombre des grands parasols, des groupes de parents échangeaient des anecdotes tout en surveillant du coin de l'œil les bassins animés. Le parfum de crème solaire était omniprésent, mêlé à celui des collations gourmandes vendues à proximité.

