

Apprendre ensemble

Le code phono

ACTIVITÉ #2

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est de vous proposer quelques pistes pour soutenir votre enfant dans ses premiers apprentissages pour l'écriture de mots. La stratégie travaillée est la décomposition des mots en syllabes et en sons pour les orthographier.



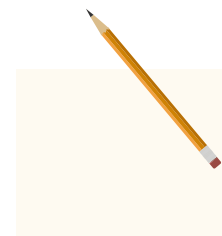
Pertinence de l'activité

Pour écrire un mot, il faut être capable de le décomposer en syllabes et en sons. C'est l'une des bases de l'apprentissage de l'écriture. C'est à travers ce processus que votre enfant arrivera à faire les bonnes correspondances lettres-sons. Pour réaliser cette activité, votre enfant doit avoir développé de bonnes habiletés de conscience phonologique.



Matériel requis

- Papier et crayon
- Une liste de mots à pratiquer
- Un outil de référence (affiche, dictionnaire, etc.)



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité:



Aujourd'hui, nous allons découvrir comment décomposer un mot en syllabes et en sons pour t'aider à bien l'écrire.

Expliquez-lui pourquoi:



Tu peux te servir de cette stratégie pour vérifier si tu as écrit toutes les lettres ou les groupes de lettres pour former les sons qui composent un mot. Tu peux aussi utiliser cette stratégie pour vérifier si toutes les parties du mot sont présentes.

Expliquez-lui quand:



Tu peux utiliser cette astuce quand tu écris un mot nouveau ou lorsque tu veux vérifier si le mot que tu as écrit contient toutes les lettres nécessaires pour former ses sons. Cela fait partie d'une des premières stratégies à apprendre pour bien savoir orthographier les mots.

Essayez ensemble :



Pour écrire un mot, je dois passer à travers différentes étapes.

En réalité, ça se passe très rapidement, mais aujourd'hui, on va prendre le temps d'observer ce qu'il se passe dans notre tête lorsqu'on doit écrire un mot. Prenons l'exemple d'un mot que tu as à apprendre : l'adjectif *nouveau*.

- On va d'abord séparer le mot en syllabes nou / veau. Il y a deux syllabes!
- On va ensuite se demander quelles lettres sont nécessaires pour écrire chacune des syllabes.

Pour la première syllabe *nou* : je la décompose en sons : [n]-[ou].

*N'hésitez pas à allonger les sons pour aider l'enfant à bien les entendre.
(nnnnn-ouuuu)*

Maintenant, on doit associer chaque son de la syllabe à la ou les lettres qui font les sons :

- La lettre *n* pour le son [n] ;
- Le groupe de lettres *o-u* pour le son [ou].



Faisons la même chose avec la 2^e syllabe *veau*. J'entends [v]-[eau].
On a donc besoin de la lettre *v* pour former le son [v].

Pour le son [o], je dois bien réfléchir, car il peut s'écrire de différentes façons.
Dans le mot *nouveau*, il faut utiliser le groupe de lettres /eau/ puisque le son [o] se trouve à la fin du mot.

Maintenant, allons vérifier dans nos outils de référence pour être certains que nous avons fait le bon choix.

Comme tu peux le voir, cette stratégie peut t'aider à orthographier une bonne partie du mot. Mais souvent, je dois me poser d'autres questions pour savoir quel groupe de lettres je dois utiliser pour écrire un son. C'est pour cela qu'on verra d'autres stratégies un peu plus tard.



Petite astuce

Transformez cette stratégie en jeu! Posez à votre enfant des questions comme :

Quels sons entends-tu dans ce mot?

Sais-tu comment les écrire?

Y a-t-il d'autres façons de le faire?

**Quel son se cache entre les lettres...
et...?**

Amusez-vous à observer et décortiquer les mots ensemble!