

Apprendre ensemble

Qu'est-ce qu'une phrase?

ACTIVITÉ #6

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Par **Marie-Lou Laplante**,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à comprendre ce qu'est une phrase de base à l'écrit.



Pertinence de l'activité

Au 1^{er} cycle du primaire, votre enfant apprend à lire et à écrire. Il découvre comment former des phrases avec des mots placés dans le bon ordre. Cela peut parfois être difficile. Comprendre comment une phrase est organisée l'aide à mieux exprimer ses idées. Cette activité lui permet d'observer comment les mots s'assemblent pour former une phrase qui a du sens.



Matériel requis

- Feuilles et crayons de couleur
- Un album avec des phrases simples
- Un tableau pour aider à structurer les phrases en annexe



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité:



Tu as sans doute déjà entendu parler de la **phrase à deux pattes** ou de la **phrase de base**. En fait, c'est la même chose ! Dans cette activité, nous allons donc répondre à une question toute simple: « Qu'est-ce qu'une phrase ? »

Expliquez-lui pourquoi:



Regarde ces énoncés:



Le chat dort.



Mon voisin son chien jappe toute la nuit.



ma mère fait mon lit



La voiture de mon père.

Et si je te disais que « Le chat dort » est une phrase de base alors que les trois autres sont des phrases qui ne sont pas bien construites. Pourtant, tu as peut-être déjà vu ou écrit des phrases semblables. Alors, quelles questions faut-il se poser? Qu'est-ce qu'on doit vérifier pour être certain que ce qu'on a écrit correspond à une phrase bien construite? C'est super important lorsqu'on apprend à écrire des textes: c'est une stratégie gagnante pour la vie!

Expliquez-lui quand:



Chaque fois que tu écris! Pose-toi ces questions:



Est-ce que ma phrase se dit bien?



Est-ce qu'elle est bien construite?

Au début, ça peut paraître difficile, même fatigant. Mais, en te posant les bonnes questions, ça va t'aider à formuler des phrases bien construites. Ensuite, ça sera plus facile pour toi de composer des phrases avec plus de détails.

Essayez ensemble :



Pour savoir si ce que j'ai écrit ou ce que mon ami a écrit est une phrase bien construite, je dois être capable d'expliquer ce qu'est une phrase.

À l'écrit comme à l'oral, une phrase sert à exprimer une idée.
On doit regarder trois aspects pour déterminer si une phrase en est une.

1 Elle doit être ponctuée. On utilise donc la majuscule et le point pour marquer le début et à la fin d'une phrase. Par exemple :

✗ ma mère fait mon lit

Les mots sont bien organisés, l'idée a du sens, mais il manque la ponctuation pour marquer le début et à la fin de cette idée. Je dois donc ajouter la bonne ponctuation pour marquer le début et la fin de mon idée

✓ **Ma** mère fait mon lit.

2 Elle doit avoir du sens. Par exemple :

✗ Mon voisin son chien jappe toute la nuit.

La phrase est bien ponctuée : il y a une majuscule pour marquer le début et le point pour marquer la fin. Par contre, les mots sont mal organisés, alors cet énoncé ne fait pas de sens. Je dois reformuler la phrase en remplaçant certains groupes au bon endroit.

✓ Le chien de mon voisin jappe toute la nuit.

3 Elle doit être complète. Une phrase bien construite doit répondre à ces deux questions :

- De qui ou de quoi on parle?
- Qu'est-ce qu'on en dit?

Il y a aussi une troisième question non obligatoire : Et cela se passe...?
Par exemple, cette phrase est incomplète :

✗ La voiture de mon père.

On ne sait pas ce qu'on en dit. On doit ajouter une information :

✓ La voiture de mon père est grise.

Reprenons notre exemple avec l'énoncé « La voiture de mon père. »

La voiture de mon père.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand?
La voiture de mon père	x	(pas obligatoire)

Ici, je me rends compte qu'il manque une partie importante. Mon idée est incomplète. Qu'est-ce que je pourrais dire à propos de la voiture de mon père? Je pourrais dire qu'elle est grise par exemple. Ça donnerait ceci:

La voiture de mon père est grise.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand?
La voiture de mon père	est grise	x

Maintenant, reprenons le dernier énoncé: « Le chat dort. » Plus tôt, je te disais que c'est une phrase bien construite. Vérifions si tu as bien compris.

- A** Est-ce que mon idée a du sens? Un chat peut dormir. Ça fonctionne.
- B** Est-ce que ma phrase est bien ponctuée? Il y a une majuscule et un point, alors ça fonctionne.
- C** Est-ce que je peux répondre aux questions suivantes:

Le chat dort.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand?
Le chat	dort.	x

Alors, je peux confirmer que cette phrase est bien construite!

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec des phrases adaptées au niveau d'écriture de votre enfant.



Petite astuce

Vous pouvez demander à votre enfant de lire sa phrase à voix haute. Si elle semble bizarre ou difficile à comprendre, c'est peut-être qu'elle manque un mot ou qu'elle n'est pas bien construite. Reformuler à l'oral aide souvent à repérer les erreurs plus facilement!



Exemples d'utilisation du tableau

De qui ou de quoi on parle ?	Qu'est-ce qu'on en dit ?	Et cela se passe où ou quand ?
Le chat	dort.	
Le chien de mon voisin	jappe	toute la nuit.
Ma mère	fait mon lit.	
La voiture de mon frère	est rouge.	

Tableau que vous pouvez utiliser à la maison

De qui ou de quoi on parle ?	Qu'est-ce qu'on en dit ?	Et cela se passe où ou quand ?