

Apprendre ensemble

À vos marques, prêts, ponctuation!

ACTIVITÉ #7

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'institut TA



Intention de l'activité

Dans l'activité *Qu'est-ce qu'une phrase*, nous avons abordé trois éléments importants pour reconnaître une phrase. Dans cette activité, nous allons nous concentrer sur les signes de ponctuation.



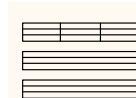
Pertinence de l'activité

Au début du primaire, votre enfant apprend à reconnaître le début et la fin d'une phrase écrite. On appelle cela la *phrase graphique*. C'est grâce aux marques de ponctuation comme la majuscule, le point, le point d'exclamation ou d'interrogation qu'il peut y arriver. Les marques de ponctuation servent donc de repères pour le lecteur : elles sont nécessaires pour bien comprendre un texte.



Matériel requis

- Les mots de vocabulaire de votre enfant pour construire des phrases
- Des phrases simples dans des textes ou livres
- Tableau en annexe au besoin



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons porter une attention particulière aux marques de ponctuation dans une phrase.

Expliquez-lui pourquoi :



Quand on écrit, il est important de bien structurer nos idées pour que notre message soit clair. La ponctuation joue un rôle essentiel : elle permet de séparer les idées et d'organiser l'information. Sans elle, nos phrases peuvent être difficiles à comprendre.

Grâce aux marques de ponctuation comme la majuscule, le point et la virgule, on peut mieux se faire comprendre et éviter les confusions. C'est pourquoi nous allons apprendre à utiliser ces outils pour structurer nos phrases de manière efficace.

Expliquez-lui quand :



Comme on écrit pour se faire lire, il faut donc s'assurer que notre message soit clair pour la personne qui nous lit. Tu dois donc porter une attention particulière aux marques de ponctuation chaque fois que tu écris : que ce soit pour un travail à l'école ou pour envoyer un message à une personne que tu connais.

Essayez ensemble :



Dans la phrase suivante :

ma mère fait mon lit tous les matins je déjeune, je me brosse les dents et je m'habille pour aller à l'école.

Lorsque je lis cet énoncé, je suis capable de comprendre l'idée en général, mais je suis un peu confus(e) parce qu'il y a plusieurs idées qui sont présentées en même temps. Essayons de démêler tout cela avec logique! Nous allons donc nous poser les bonnes questions pour utiliser les bonnes marques de ponctuation aux bons endroits. Je vais donc reprendre le tableau que j'ai utilisé dans l'activité Qu'est-ce qu'une phrase?

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?
ma mère ¹	fait mon lit ³	tous les matins ⁷
je (moi) ²	déjeune ⁴	
	me brosse les dents ⁵	
	m'habille ⁶	pour aller à l'école ⁸

Dans cet exemple, on parle de ma mère et de moi¹ et ².

On dit aussi que ma mère fait mon lit³ et que je déjeune⁴, me brosse les dents⁵ et m'habille⁶.

J'ai donc deux idées différentes. J'ai aussi des informations supplémentaires pour chacune de ces idées: je sais quand cela se passe⁷⁻⁸. Cela va m'aider à déterminer à quel endroit je vais débiter chacune des phrases et où elles vont se terminer.

Voici ce que ça donne:

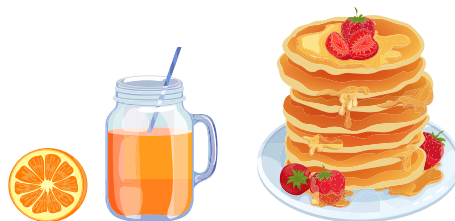
- **M**a mère fait mon lit tous les matins.
- **J**e déjeune, je me brosse les dents et je m'habille pour aller à l'école.

Maintenant, je comprends mieux. Mes idées sont maintenant délimitées et organisées correctement.

Comme tu peux voir, j'ai utilisé la virgule après le verbe déjeune pour montrer le début d'une énumération. C'est une autre marque de ponctuation que tu vas apprendre à utiliser pour séparer des mots ou des groupes de mots.

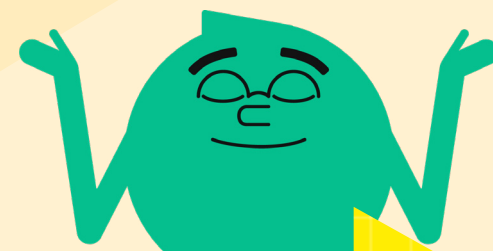
On aurait pu faire aussi quatre phrases bien distinctes:

- 1 **M**a mère fait mon lit tous les matins.
- 2 **J**e déjeune.
- 3 **J**e me brosse les dents.
- 4 **J**e m'habille pour aller à l'école.



C'est vrai, ces phrases sont plus courtes, mais chacune d'entre elles a du sens, est délimitée par une majuscule et un point, nous dit de qui ou de quoi on parle, sans oublier ce qu'on en dit. Alors, ça fonctionne!

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec des phrases adaptées au niveau d'écriture de votre enfant.



Petite astuce

La ponctuation, ce sont des pauses.
La virgule, c'est une petite pause
et le point, c'est une grande pause
pour finir ta phrase.



Tableau que vous pouvez utiliser à la maison

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?