

Apprendre ensemble

Présence obligatoire

ACTIVITÉ #9

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à porter une attention particulière aux constituants de la phrase.



Pertinence de l'activité

Au premier cycle, les apprentissages liés aux constituants de la phrase se font souvent par la découverte. D'ailleurs, le modèle de la phrase à deux pattes est souvent utilisé pour illustrer les constituants de la phrase :

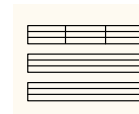
- De qui ou de quoi on parle?
- Qu'est-ce qu'on en dit?

Lorsqu'un enfant apprend à identifier les constituants de la phrase, il développe ses connaissances grammaticales, sa capacité à formuler des phrases bien construites et sa fluidité en lecture.



Matériel requis

- Les mots de vocabulaire de votre enfant pour construire des phrases
- Des phrases simples dans des textes ou des livres
- Tableaux en annexe au besoin



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons porter une attention particulière aux constituants de la phrase.

Expliquez-lui pourquoi :



Dans l'activité Qu'est-ce qu'une phrase?, je t'ai montré plusieurs énoncés, dont le suivant : La voiture de mon père. Nous avons dit que les mots étaient bien organisés, que l'idée avait du sens, mais qu'il manquait une partie importante pour compléter l'idée. Pour identifier ce qu'il manquait, nous avons tenté de répondre aux questions suivantes :

- De qui ou de quoi on parle – de la voiture de mon père.
- Qu'est-ce qu'on en dit?... C'est à ce moment qu'on s'est rendu compte qu'on ne pouvait pas répondre à cette question et qu'il fallait compléter la phrase pour qu'elle soit bien construite.

En te posant ces questions à chaque fois que tu écris, tu vas apprendre à formuler des phrases complètes et cela va t'aider dans tes futurs apprentissages.

Expliquez-lui quand :



C'est bien simple, chaque fois que tu écris, et même lorsque tu lis une phrase, tu dois être capable de répondre à ces questions. Cela te permet de vérifier si tous les constituants sont présents dans la phrase que tu as formulée.

Essayez ensemble :

Prenons l'exemple suivant:

Les enfants dans la classe.

Pour savoir si cette phrase est bien construite, nous allons nous poser les questions suivantes:

- De qui ou de quoi on parle?
- Qu'est-ce qu'on en dit?
- Et cela se passe...Si tu n'as pas cette information, ce n'est pas grave, car ce n'est pas obligatoire.



Pour y répondre, je vais utiliser le même tableau que dans l'activité *Qu'est-ce qu'une phrase?*

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?
Les enfants ¹	? ²	dans la classe ³ .

Dans cette phrase, ce sont les enfants qui...¹. Mais, on ne sait pas ce qu'on en dit². Même si on sait que cela se passe dans la classe³, la phrase est donc incomplète, alors je dois ajouter des informations pour que cette phrase soit bien construite. Voici ce que ça pourrait donner:

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?
Les enfants	mangent leur collation ¹	dans la classe ³ .

Maintenant, je sais ce qu'on en dit: ils mangent leur collation¹. Je peux me faire une image claire dans ma tête!
On aurait pu aussi reformuler la phrase d'une autre façon:

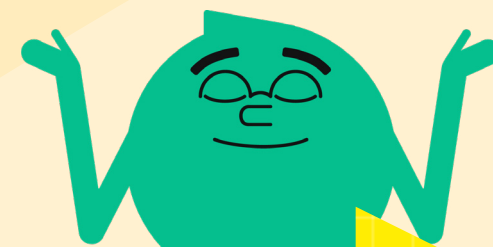
De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?
Les enfants ¹	travaillent en équipe ²	dans la classe ³ .

Dans cette phrase, on parle encore des enfants¹, mais cette fois-ci, on dit qu'ils travaillent en équipe² et que cela se passe en classe³. Tu vois, je n'ai plus la même image dans ma tête!

Comme tu peux le voir dans les deux exemples, on utilise un verbe conjugué pour répondre à la question qu'est-ce qu'on en dit? Tu remarqueras qu'il y a souvent au moins un verbe conjugué dans une phrase. Pour t'aider, rappelle toi que tu peux vérifier la présence d'un verbe conjugué en l'encadrant par ne/n' pas comme dans l'exemple suivant:

Les enfants **ne mangent pas** de collation dans la classe. OU Les enfants **ne travaillent pas** en équipe dans la classe.

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec des phrases adaptées au niveau d'écriture de votre enfant.



Petite astuce

Une phrase a deux pattes: le sujet et ce qu'on en dit. Si une patte manque, ta phrase tombe!



Exemples d'utilisation du tableau

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?	Phrase complète ou non?
Les enfants	?	dans la classe	non
Les enfants	(ne) mangent (pas) leur collation	dans la classe	oui
Les enfants	(ne) travaillent (pas) en équipe	dans la classe	oui

Tableau que vous pouvez utiliser à la maison

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?	Phrase complète ou non?