

Apprendre ensemble

Calculer en laissant des traces claires

ACTIVITÉ #4

SÉQUENCE : RÉOLUTION DE PROBLÈMES
EN MATHÉMATIQUES – PRIMAIRE

Par Edith Sabourin,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Une fois l'énoncé décodé, compris, représenté et qu'un plan a été élaboré, votre enfant doit faire le calcul approprié pour déterminer la solution au problème.



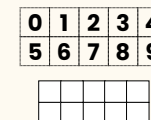
Pertinence de l'activité

Votre enfant pourrait être tenté de donner une réponse trop rapidement, surtout si le problème semble très facile pour lui. C'est toutefois important de prendre le temps nécessaire, de faire chacune des étapes, aussi courtes soient-elles! Au fil de son cheminement, les problèmes pourraient devenir plus longs à résoudre et comporter davantage d'étapes. Chacune est importante.



Matériel requis

- Papier et crayon
- Le matériel base 10 disponible en annexe



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Te voilà rendu à l'étape de faire le calcul. Tu devras également penser à laisser des traces claires. La personne qui regardera ta feuille doit comprendre tout ce qui s'est passé dans ta tête.

Expliquez-lui pourquoi :



C'est ici que tu dois maintenant mettre sur papier toute ta compréhension du problème. Toutes les actions précédentes t'ont permis d'arriver à cette étape. Prendre le temps de bien présenter ta solution aide à structurer ta pensée, à revenir plus facilement sur ta démarche et à vérifier ta réponse. Cela permet aussi à la personne qui doit corriger de comprendre tout ce qui s'est passé dans ta tête.

Expliquez-lui quand :



Tu as passé par plusieurs étapes pour t'approprier le problème. Tu es maintenant rendu à le réaliser, c'est-à-dire appliquer les stratégies choisies pour trouver une solution.

Essayez ensemble :



Comme nous avons bien respecté toutes les étapes, tu sais déjà le calcul que tu dois faire. Il te reste à l'exécuter. Alors, poursuivons avec notre problème.



Chaque jour, Damien se rend à la fruiterie de son quartier. Il achète 2 pommes et autant d'oranges. Rendu chez lui, il mange les oranges et donne les pommes à sa sœur. Combien d'oranges Damien mange-t-il en tout dans une semaine?

Tu avais déjà choisi, à l'étape précédente, de faire un dessin pour représenter la situation. Cela t'a amené à entrevoir le calcul à faire.

- **Quelles traces devrais-tu laisser sur ta feuille?**

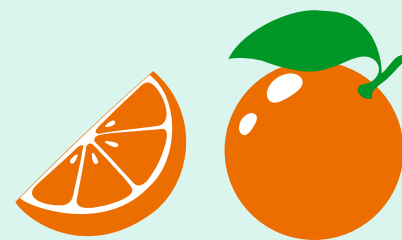
Tu avais déjà trouvé qu'il fallait représenter les 7 jours de la semaine et les 2 oranges à chacune de ces journées.

- **Tu devrais également expliquer comment tu as trouvé que Damien achetait 2 oranges.**

Autant d'oranges que de pommes, c'est égal. Donc 2 pommes = 2 oranges.

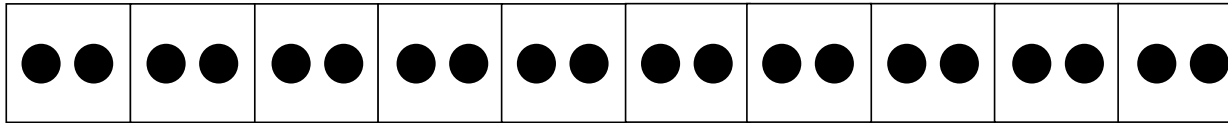
- **Comment pourrais-tu disposer ces traces afin que cela soit clair?**

Oui, tu avais parlé de 7 cases et 2 oranges par case.



Autant d'oranges que de pommes

1 semaine = 7 jours

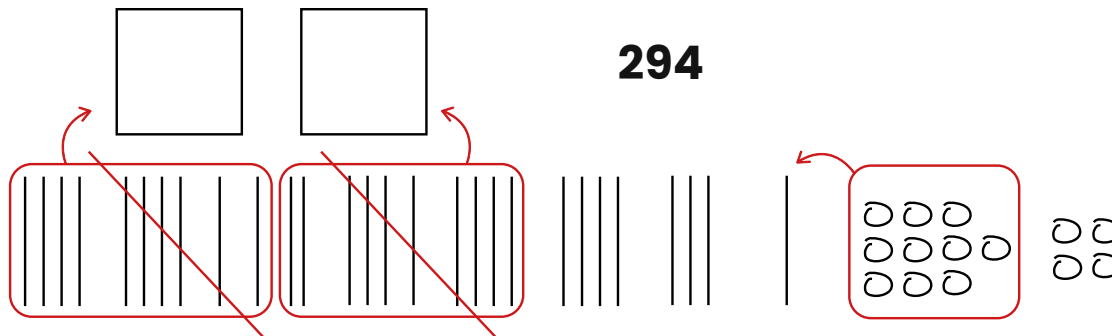


- Tu devrais également expliquer comment tu as trouvé que Damien achetait 2 oranges.

Tu avais pensé à $2+2+2+2+2+2+2 = 14$ ou $7 \times 2 = 14$

- Et la réponse? **C'est ça, 14 oranges!**
- Te souviens-tu, dans la dernière activité, nous avons remarqué qu'avec un plus grand nombre comme 42, nous aurions utilisé des blocs de base 10. Quelles traces aurais-tu laissé à ce moment?

Tu as raison, mettre les unités sous les dizaines te permettra de faire des regroupements de 10 plus facilement, et de laisser des traces bien plus claires.



Est-ce qu'il manque quelque chose?

Oui, la phrase mathématique: $7 \times 42 = 294$ ou $42+42+42+42+42+42+42 = 294$.



Petite astuce

Voici des questions que tu devrais te poser après avoir terminé de résoudre le problème :

- Est-ce que ta représentation est claire?
- Est-ce que tu sens que quelque chose cloche?
- Est-ce que tu devrais utiliser du matériel pour être plus certain de ta réponse?
- Est-ce que tu as déjà fait un calcul semblable? Est-ce que tu avais utilisé cette même stratégie?
- As-tu utilisé toutes les données?

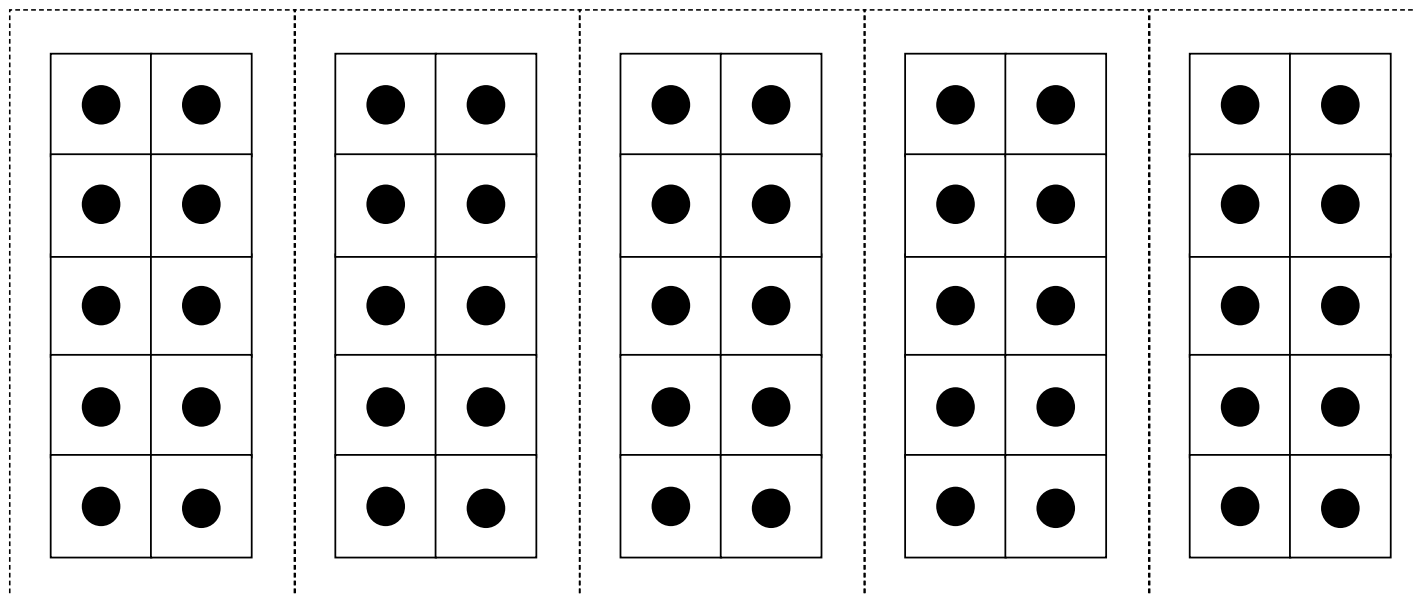


Chiffres de 0 à 9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Boîte de 10

Boîtes de 10 pleines



Dizaines à découper (peuvent servir d'unités)

Centaines
