

Apprendre ensemble

Identifier les nouveaux mots à partir du contexte

ACTIVITÉ #4

SÉQUENCE : STRATÉGIE DE LECTURE —
1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Cette activité vise à aider votre enfant à comprendre un texte en utilisant des stratégies de lecture efficaces. Il apprendra à identifier les mots grâce aux indices présents dans la phrase, afin de vérifier et d'ajuster sa lecture.



Pertinence de l'activité

Votre enfant développe à la fois les correspondances lettres-sons et un vocabulaire visuel de mots fréquents. En utilisant les indices de la phrase, il apprend à vérifier et ajuster sa lecture, ce qui l'aide à faire des liens entre les mots connus à l'oral et leur forme écrite.



Matériel requis



- Texte *Flamie, le flamant rose!* (en annexe)
- Les textes de l'école que votre enfant a à lire ou un livre adapté à son niveau de lecteur

À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons identifier les mots à partir d'indices qui sont présents dans la phrase pour mieux comprendre ce que nous lisons.

Expliquez-lui pourquoi :



Pour devenir un lecteur efficace, il est important de reconnaître les mots rapidement. Pour y arriver, tu utilises d'abord des stratégies comme découper les mots en syllabes et en sons. Cela t'aide à mémoriser les mots que tu lis pour la première fois. Avec la répétition, tu reconnaîtras de plus en plus de mots automatiquement. En attendant, tu peux t'aider des indices présents dans la phrase pour vérifier et ajuster ta lecture.

Expliquez-lui quand :



Lorsque tu lis un texte, porte attention aux indices présents dans la phrase : ils t'aideront à lire plus facilement.

Essayez ensemble :



Certains mots peuvent être difficiles à décoder, ce qui peut nuire à la compréhension de votre enfant.

Aujourd'hui, nous allons nous poser des questions afin de repérer des indices dans la phrase. Ces indices te permettront de mieux lire les mots et de vérifier ta compréhension.

Rappelle-toi qu'en lecture comme en écriture, tu dois toujours vérifier deux choses :

- Est-ce que le mot que j'ai lu est vraiment celui qui est écrit?
- Est-ce que le mot que j'ai lu a du sens par rapport au reste de la phrase?

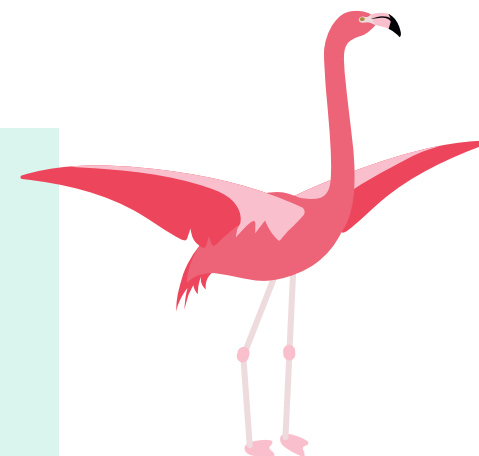
Prenez le temps de lire le texte « Flamie, le flamant rose! » avec votre enfant. Pointez à votre enfant la troisième phrase du troisième paragraphe de ce texte.

Lisons cette phrase ensemble à voix haute:

«Elle se nourrit de petits crustacés qui ressemblent à de toutes petites crevettes.»

Certains mots peuvent être plus difficiles. Pour nous aider, posons-nous quelques questions :

- **De qui ou de quoi parle-t-on dans cette phrase?**
On parle d'elle, de Flamie, le flamant rose.
- **Qu'est-ce qu'on en dit?**
On apprend qu'elle se nourrit, qu'elle mange de petits crustacés.



Si un mot est inconnu, on cherche des indices dans la phrase. Par exemple, on ne sait pas ce que veut dire « crustacés », mais on lit qu'ils ressemblent à de toutes petites crevettes. Cela aide à comprendre et à se faire une image mentale du mot. En plus, cela a du sens avec le reste du texte : on sait que Flamie est rose à cause de ce qu'elle mange. Le fait qu'elle mange de petits crustacés, comme des crevettes, vient préciser cette idée.

Pointez à votre enfant la deuxième phrase du quatrième paragraphe du texte
«Flamie, le flamant rose!».

Essayons avec un autre extrait. Lisons cette phrase ensemble à voix haute:

«Ils l'empêchent de s'enfoncer dans la vase et ils l'aident à rester en équilibre.»

Certains mots peuvent être plus difficiles. Pour mieux comprendre, posons-nous des questions:

- **De qui ou de quoi parle-t-on?**
On parle de «ils», qui désigne les pieds palmés de Flamie.
- **Qu'est-ce qu'on en dit?**
Ses pieds palmés l'empêchent de s'enfoncer dans la vase et l'aident à rester en équilibre.

Si un mot est difficile, on cherche des indices dans la phrase. Par exemple, «vase» peut vouloir dire «boue». On comprend donc que ses pieds l'empêchent de s'enfoncer dans la boue.

On peut aussi vérifier le sens de «s'enfoncer» en pensant à «glisser» ou «s'enliser». Cela confirme que la phrase parle de ne pas glisser dans la boue. Ainsi, on comprend mieux la phrase et on vérifie qu'on a bien lu les mots.

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec un livre adapté au niveau de lecteur de votre enfant.



Flamie, le flamant rose!

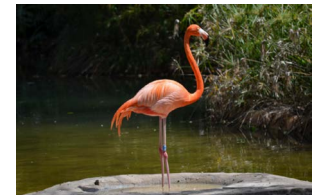
Connais-tu Flamie? C'est un bel oiseau rose qui vit dans les marais et les lacs. Flamie est très élégante avec ses jolies plumes et ses longues jambes minces.

Flamie aime être avec d'autres flamants roses. Ils se rassemblent parfois en grands groupes pour manger et se reposer.

Sais-tu pourquoi Flamie est rose? C'est à cause de la nourriture qu'elle mange. Elle se nourrit de petits crustacés qui ressemblent à de toutes petites crevettes.

Flamie se déplace facilement dans l'eau grâce à ses pieds palmés. Ils l'empêchent de s'enfoncer dans la vase et ils l'aident à se tenir en équilibre.

Quand tu vois un flamant rose comme Flamie, prends un moment pour admirer sa beauté. Les flamants roses sont des animaux extraordinaires!



Source: Chat GPT