

Apprendre ensemble

Identifier les nouveaux mots syllabe par syllabe

ACTIVITÉ #6

SÉQUENCE : STRATÉGIES PENDANT LA LECTURE
— IDENTIFIER LES MOTS

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Cette activité vise à aider votre enfant, en tant qu'apprenti lecteur, à accéder au sens d'un texte en utilisant différentes stratégies pour lire efficacement les mots. Il apprendra à identifier les mots en les séparant en syllabes.



Pertinence de l'activité

Votre enfant développe les correspondances lettres-sons et commence à mémoriser des mots fréquents, des bases essentielles pour apprendre à lire et à écrire. Comme il débute en lecture, découper les mots en syllabes est une stratégie efficace pour lire les mots nouveaux ou plus complexes.



Matériel requis

- Texte *Flamie, le flamant rose!* (en annexe)
- Les textes de l'école que votre enfant a à lire ou un livre adapté à son niveau de lecteur



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons identifier les mots en les séparant en syllabes pour mieux comprendre leur sens.

Expliquez-lui pourquoi :



Pour devenir un lecteur efficace, il est important de reconnaître les mots rapidement. Pour y arriver, tu utilises d'abord des stratégies comme lire les mots en syllabes et en sons. Cela t'aide à mémoriser les mots que tu lis pour la première fois.

Avec la répétition, tu reconnaîtras de plus en plus de mots automatiquement. En attendant, découper les mots en syllabes t'aide à lire les mots nouveaux ou plus longs.

Expliquez-lui quand :



Séparer les mots en syllabes est une stratégie essentielle pour t'aider à lire. C'est l'une des stratégies les plus utilisées pour décoder des mots nouveaux. Elle peut donc t'aider lorsque tu ne reconnais pas un mot rapidement.

Essayez ensemble :

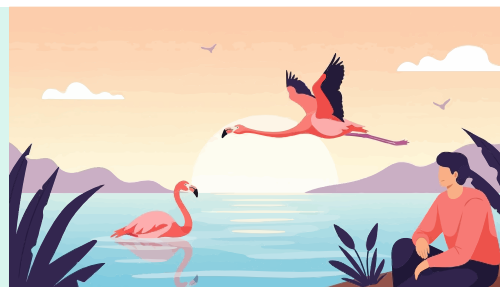


Certains mots peuvent être difficiles à décoder, ce qui peut nuire à la compréhension. On peut s'aider du contexte ou des illustrations, mais ce n'est pas toujours suffisant. Dans ce cas, tu peux séparer les mots en syllabes pour mieux les lire.

Tu vas voir, nous allons lire un extrait ensemble, puis ce sera ton tour.

Dans ce texte :

- les mots en noir sont des mots fréquents;
- les lettres plus pâles à la fin sont muettes (on ne les prononce pas);
- les mots en couleur sont séparés en syllabes.



Tu remarqueras que les mots ne se séparent pas toujours de la même façon à l'oral et à l'écrit.

Prenez le temps de lire le texte «Flamie, le flamant rose!» avec votre enfant.

Voici quelques mots qui proviennent du texte Flamie, le flamant rose. Écoute et regarde bien :

Prononcez les mots et comptez les syllabes avec vos doigts à l'oral. Ensuite, montrez le mot écrit en couleurs et comptez de nouveau avec vos doigts pour observer la différence entre l'oral et l'écrit.

- élégante
- plumes
- longues
- jambes

Comme tu peux le voir, cela nous aide à lire les mots plus difficiles.

Comme cette stratégie demande beaucoup d'énergie à ton cerveau, assure-toi de relire la phrase une fois que tu reconnaîtras tous les mots. Tu pourras ainsi vérifier :

- **Est-ce que le mot que j'ai lu est vraiment celui qui est écrit?**
- **Est-ce que le mot que j'ai lu a du sens par rapport au reste de la phrase?**
- **Qu'est-ce que j'ai compris de cette phrase?**

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec un livre adapté au niveau de lecture de votre enfant.



Petite astuce

Après avoir découpé un mot en syllabes, invitez votre enfant à relire toute la phrase au complet. Cela l'aide à revenir au sens, car lorsqu'il met beaucoup d'efforts à décoder un mot, il peut perdre le fil de ce qu'il lit.



Flamie, le flamant rose!

Connais-tu **Flamie**? C'est un bel **oiseau rose** qui vit dans les **marais** et les lacs. **Flamie** est très **élégante** avec ses **jolies plumes** et ses **longues jambes minces**.

Flamie aime être avec d'**autres flamants roses**. Ils se **rassemblent parfois** en grands **groupes** pour **manger** et se **reposer**.

Sais-tu **pourquoi Flamie** est **rose**? C'est à **cause** de la **nourriture** qu'elle **mange**. Elle se **nourrit** de **petits crustacés** qui **ressemblent** à de toutes **petites crevettes**.

Flamie se **déplace facilement** dans l'eau **grâce** à ses pieds **palmés**. Ils l'**empêchent** de s'**enfoncer** dans la **vase** et ils l'**aident** à se **tenir en équilibre**.

Quand tu vois un **flamant rose** comme **Flamie**, prends un **moment** pour **admirer sa beauté**. Les **flamants roses** sont des **animaux extraordinaires**!



Source: Chat GPT

Aide-mémoire des différentes structure de syllabes

Il existe différentes structures de syllabes. Chaque syllabe contient au moins une voyelle ou un groupe de voyelles (ou, on, eu, un, oi, etc.).

Les syllabes simples composées de sons simples:	papa, ami, animal, samedi
Les syllabes simples composées de sons complexes:	maman, ciseau, mouton, rouge
Les syllabes complexes:	balcon, vendredi, table, trouver, grandir