

Apprendre ensemble

Le code morpho

ACTIVITÉ #3

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 2^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à découvrir une deuxième stratégie pour apprendre à orthographier les mots : repérer un mot connu à l'intérieur d'un mot plus long. Ce petit mot à l'intérieur du grand est appelé la base.



Pertinence de l'activité

Environ 80% des mots dans la langue française sont formés à partir de petites unités de sens. En repérant ces indices, votre enfant pourra lire plus facilement, mieux comprendre le sens des mots et écrire plus facilement.

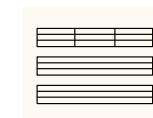


Matériel requis

- Un texte ou un livre
- La liste de mots à l'étude de votre enfant

Au besoin :

- Tableau de suggestions de mots en annexe



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons apprendre à repérer un mot connu à l'intérieur d'un mot plus long.

Expliquez-lui pourquoi :



Repérer des parties de mots connus facilite l'écriture et ta compréhension. Cette stratégie te permet d'écrire plus juste et plus vite, tout en faisant des liens entre les mots! Par exemple, si je souhaite écrire le mot malheureusement pour la première fois, je pourrais le décomposer en trois parties: mal/heureuse/ment.

Expliquez-lui quand :



Tu peux utiliser cette stratégie aussi souvent que tu le souhaites : elle va te donner un gros coup de pouce tout au long de ta vie! En fait, chaque fois que tu te questionnes sur l'orthographe d'un mot, tu devrais toujours te demander si tu reconnais une ou des parties de mots qui ont du sens.

Essayez ensemble :



Reprenons notre exemple avec le mot **malheureusement**.



Plus tôt, je t'ai dit qu'on peut décomposer ce mot en trois parties: mal/heureuse/ment.

Essayons de découvrir ensemble la base de ce mot. Ici, c'est l'adjectif féminin **heureuse**. Je sais que c'est la base parce que c'est à partir de ce mot qu'on a ajouté deux unités de sens. Je sais comment s'écrit cette partie du mot parce que je l'ai déjà vu souvent : **h-e-u-r-e-u-s-e**.

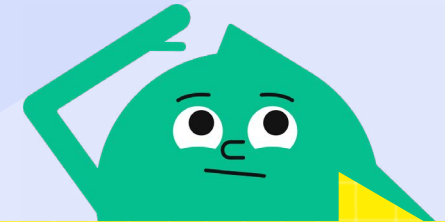
En plus, cette stratégie me permet de me rappeler de la présence de la lettre **h**, ce que je ne peux pas entendre si je décompose le mot en syllabes et en sons!

Revenons aux autres parties du mot. La première partie, **mal**, est placée au début. On appelle cela un **préfixe**, ce qui veut dire « qui vient avant ». Pour t'aider à comprendre, voici d'autres mots qui sont construits avec ce préfixe: **mal**honnête, **mal**heur, **mal**chance.

La dernière partie, **ment**, est placée à la fin du mot. On appelle cela un suffixe, ce qui veut dire « qui vient après ». Pour t'aider à comprendre, voici d'autres mots qui sont construits avec ce suffixe : finalement, parfaitement, rapidement. Je comprends que le suffixe ment signifie une façon de faire, le résultat de quelque chose et qu'il s'écrit toujours de la même façon: **m-e-n-t**. Je remarque aussi qu'on utilise ce suffixe après un adjectif féminin : heureuse, finale, parfaite et rapide.

Maintenant, je peux écrire le mot malheureusement sans trop de difficulté et avec rapidité!

Allons vérifier dans nos outils de référence pour être certain que nous avons fait le bon choix. Pour poursuivre, tu peux essayer de faire pareil avec d'autres mots!



Petite astuce

Lorsque vous aidez votre enfant à écrire, encouragez-le à repérer une petite partie du mot qu'il connaît déjà, comme un mot plus petit à l'intérieur. Par exemple, dans le mot parapluie, on retrouve le petit mot pluie. Cela peut aider l'enfant à mieux reconnaître et écrire le mot entier.



Voici quelques exemples de mots avec lesquels on peut utiliser cette stratégie :

auto/mobile	em/porter	im/possible	re/présenter
bi/cycl/ette	extra/ordinaire	kilo/mètre	re/commencer
centi/mètre	finale/ment	mal/heureux	seule/ment
douce/ment	heureuse/ment	parfaite/ment	trois/ième