

Apprendre ensemble

Qu'est-ce qu'une phrase?

ACTIVITÉ #6

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 2^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à identifier et à comprendre ce qu'est une phrase de base à l'écrit.



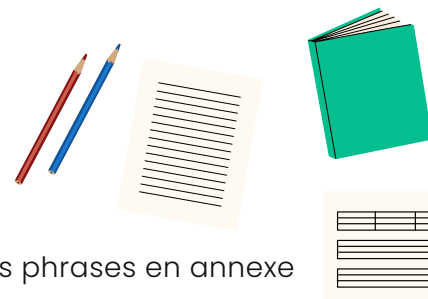
Pertinence de l'activité

Votre enfant continue ses apprentissages en lecture et en écriture. Il sait qu'une phrase est organisée par des groupes de mots qui sont généralement placés dans un certain ordre. Malgré tout, il se peut qu'il éprouve de la difficulté à formuler des phrases correctement! Cette activité l'amène à observer l'organisation de la phrase et ses composantes à l'écrit.



Matériel requis

- Feuilles et crayons de couleur
- Un album avec des phrases simples
- Un tableau pour aider à structurer les phrases en annexe



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Tu as sans doute déjà entendu parler de la **phrase à deux pattes** ou de la **phrase de base**. En fait, c'est la même chose ! Dans cette activité, nous allons donc répondre à une question toute simple : « Qu'est-ce qu'une phrase ? »

Expliquez-lui pourquoi :



Regarde ces énoncés :



Mon chien dort sur le tapis.



Mon frère a reçu un ballon dans la tête.



Je joue avec mon frère ma soeur et mon ami au parc



Le ballon bleu et vert de mon ami.

Seule **la première** est une phrase de base, donc bien construite ! Pourtant, tu as peut-être déjà vu des phrases comme les trois autres. Alors, comment savoir si une phrase est correcte ? Apprendre à bien construire tes phrases, c'est essentiel pour écrire clairement. Plus tes phrases sont bien faites, plus tes idées seront faciles à comprendre.

Expliquez-lui quand :



Chaque fois que tu écris, tu formules des phrases. Prends l'habitude de te demander : « Est-ce que ma phrase se dit bien ? » et « Est-ce qu'elle est bien construite ? » Au début, cela peut sembler difficile, mais ces questions t'aideront à écrire des phrases bien construites et plus détaillées.

Essayez ensemble :



À l'écrit comme à l'oral, une phrase sert à exprimer une idée.

On doit regarder trois éléments pour déterminer si une phrase en est une :

- 1 Elle doit être ponctuée.** On utilise la majuscule et le point pour marquer le début et la fin d'une phrase. J'ai aussi besoin d'utiliser d'autres marques de ponctuation, comme la virgule. Par exemple :

✗ « je joue avec mon frère ma sœur et mon ami au parc. »

Les mots sont bien organisés, l'idée a du sens, mais il manque la ponctuation pour marquer le début de cette idée. Aussi, je remarque que je nomme trois personnes qui m'accompagnent au parc : mon frère, ma sœur et mon ami. Ça veut donc dire que je dois utiliser une virgule pour séparer les deux premiers éléments que je nomme. Je dois donc ajuster la ponctuation :

✓ « **Je** joue avec mon frère, ma sœur et mon ami au parc. »

- 2 Elle doit avoir du sens.** Par exemple :

✗ « Mon frère a reçu un ballon **dans** la tête. »

Les mots sont bien organisés et la phrase est bien ponctuée. Par contre, au niveau du sens, quelque chose ne fonctionne pas. On ne peut pas vraiment recevoir un ballon **dans** la tête ! Je dois donc reformuler :

✓ « Mon frère a reçu un ballon **sur** la tête. »

- 3 Elle doit être complète.** Par exemple :

« Le ballon bleu et vert de mon ami. »

Les mots sont bien organisés, l'idée a du sens, mais il manque une partie importante pour compléter l'idée. Dans une phrase bien construite, on doit être capable de répondre aux deux questions suivantes :

- De qui ou de quoi on parle ?
- Qu'est-ce qu'on en dit ?
- Et cela se passe... (n'est pas obligatoire).



Reprenons notre exemple avec l'énoncé « Le ballon bleu et vert de mon ami. »

Le ballon bleu et vert de mon ami.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand?
Le ballon bleu et vert de mon ami	x	(pas obligatoire)

Ici, je me rends compte qu'il manque une partie importante. Mon idée est incomplète. Qu'est-ce que je pourrais dire à propos du ballon bleu et vert de mon ami? Je pourrais dire qu'il est dégonflé. Je pourrais aussi dire que j'ai perdu le ballon bleu et vert de mon ami. Regarde bien la différence entre les deux phrases:

Le ballon bleu et vert de mon ami est dégonflé.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand?
Le ballon bleu et vert de mon ami	est dégonflé.	x

J'ai perdu le ballon bleu et vert de mon ami.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand?
J'	ai perdu le ballon bleu et vert de mon ami.	x

Maintenant, reprenons le dernier énoncé: « **Mon chien dort sur le tapis.** » Plus tôt, je te disais que c'est une phrase bien construite. Vérifions si tu as bien compris.

- 1 Est-ce que mon idée a du sens? Un chien peut dormir. Ça fonctionne!
- 2 Est-ce que ma phrase est bien ponctuée? Il y a une majuscule et un point, alors ça fonctionne. Je n'ai pas de groupes de mots à séparer par une virgule dans cette phrase.
- 3 Est-ce que je peux répondre aux questions suivantes :
 - De qui ou de quoi on parle? Mon chien.
 - Qu'est-ce qu'on en dit? Il dort sur le tapis.

Alors, je confirme que cette phrase est bien construite!



Petite astuce

Vous pouvez demander à votre enfant de lire sa phrase à voix haute. Si elle semble bizarre ou difficile à comprendre, c'est peut-être qu'elle manque un mot ou qu'elle n'est pas bien construite. Reformuler à l'oral aide souvent à repérer les erreurs plus facilement!



Exemples d'utilisation du tableau

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand? (pas obligatoire)
Mon chien	dort sur le tapis.	x
Mon frère	a reçu un ballon sur la tête.	x
Je	joue avec mon frère, ma soeur et mon ami	au parc.
Le ballon bleu et vert de mon ami	est dégonflé.	x
J'	ai perdu le ballon bleu et vert de mon ami.	x

Tableau que vous pouvez utiliser à la maison

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe où ou quand? (pas obligatoire)