

Apprendre ensemble

À vos marques, prêts, ponctuation!

ACTIVITÉ #7

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 2^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Dans l'activité *Qu'est-ce qu'une phrase*, nous avons abordé trois éléments importants pour reconnaître une phrase. Dans cette activité, nous allons nous concentrer sur les signes de ponctuation.



Pertinence de l'activité

Au début du primaire, votre enfant apprend à reconnaître le début et la fin d'une phrase écrite. On appelle cela la phrase graphique. C'est grâce aux marques de ponctuation comme la majuscule, le point, le point d'exclamation ou d'interrogation qu'il peut y arriver. Progressivement, votre enfant formule des phrases plus complexes. Il devra donc utiliser de nouvelles marques de ponctuation pour séparer certains groupes de mots.



Matériel requis

- Les mots de vocabulaire de votre enfant pour construire des phrases
- Au besoin: le tableau en annexe



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons porter une attention particulière aux marques de ponctuation dans une phrase.

Expliquez-lui pourquoi :



Quand on écrit, il est important de bien structurer nos idées pour que notre message soit clair. La ponctuation joue un rôle essentiel : elle permet de séparer les idées et d'organiser l'information. Sans elle, nos phrases peuvent être difficiles à comprendre. Grâce aux marques de ponctuation comme la majuscule, le point et la virgule, on peut mieux se faire comprendre et éviter les confusions.

Expliquez-lui quand :



Chaque fois que tu écris ! Que ce soit pour un travail à l'école ou pour un message à un ami, la bonne ponctuation aide ton lecteur à bien comprendre ce que tu veux dire.

Essayez ensemble :



Reprenons l'exemple de l'activité *Qu'est-ce qu'une phrase?*

je joue avec mon frère ma soeur et mon ami au parc après je vais faire mes devoirs à la maison.

Lorsque je lis cet énoncé, je suis capable de comprendre l'idée en général, mais la lecture est confuse, parce qu'il y a plusieurs idées qui sont présentées en même temps! Essayons de démêler tout cela. Nous allons donc nous poser les bonnes questions pour utiliser les bonnes marques de ponctuation aux bons endroits.

Reprenons notre tableau :

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?
je (moi) ¹	joue avec mon frère ³	au parc ⁷
je (moi) ²	(joue avec) ma soeur ⁴	
	(joue avec) mon ami ⁵	après ⁸
	vais faire mes devoirs ⁶	à la maison ⁹

Dans cet exemple, on parle de moi¹⁻². On dit que je joue avec mon frère³, ma soeur⁴ et mon ami⁵.
On dit aussi que je vais faire mes devoirs⁶.

Il y a donc deux idées différentes!

Je remarque aussi qu'il y a des informations supplémentaires pour chacune de ces idées: je sais quand et où cela se passe⁷⁻⁸⁻⁹. Cela va m'aider à déterminer à quel endroit je vais commencer chacune des phrases et où elles vont se terminer.

Voici ce que ça donne:

Je joue avec mon frère, ma soeur et mon ami au parc. **Après,*** je vais faire mes devoirs à la maison. Maintenant, je comprends mieux. Mes idées sont maintenant délimitées correctement.

*On utilise souvent la virgule en début de phrase pour séparer un mot ou groupe de mots qui nous donne un indice de temps ou de lieu et qui n'est pas obligatoire.

Comme tu peux voir, j'ai utilisé **la virgule** après le nom frère pour montrer le début d'une énumération. Ce procédé me permet d'éviter de répéter les mêmes groupes de mots:

Je joue avec mon frère au parc **et** /je/ /joue avec/ ma sœur /au parc/ **et** /je/ /joue avec/ mon ami /au parc/.

Les trois premières parties sont presque pareilles, elles se répètent. C'est pour cette raison qu'on les a regroupées dans la même phrase. Comme il y a plus que deux groupes de mots qui sont énumérés, **la virgule** remplace le premier **ET**.



Petite astuce

On utilise souvent la virgule en début de phrase pour séparer un mot ou groupe de mots qui nous donne un indice de temps et de lieu. Ces mots ou ces groupes de mots ont la fonction de complément de phrase.



Tableau que vous pouvez utiliser à la maison

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe?