

Apprendre ensemble

Est-ce que ma phrase a du sens?

ACTIVITÉ #8

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 2^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à vérifier si la phrase qu'il formule a du sens.



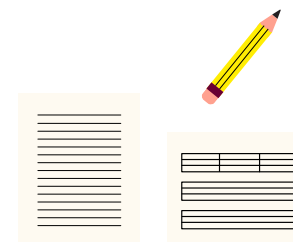
Pertinence de l'activité

Apprendre à formuler des phrases bien construites peut être une tâche exigeante, notamment en début d'apprentissage! Votre enfant doit se demander si la phrase est bonne ou non en utilisant ses connaissances grammaticales. Il doit aussi vérifier si les mots sont placés dans le bon ordre. Finalement, il doit se demander si tous les mots sont présents pour exprimer son idée ou au contraire, s'il y en a trop.



Matériel requis

- Un texte ou des phrases à analyser
- Feuille et crayon
- Tableau en annexe au besoin



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons apprendre à vérifier si la phrase que tu as formulée a un sens clair.

Expliquez-lui pourquoi :



Quand tu écris, il est important de t'assurer que ton message est clair. Parfois, il manque un mot ou l'ordre des mots n'est pas tout à fait correct, et cela peut rendre la phrase difficile à comprendre. Cette stratégie va t'aider à repérer ces erreurs et à améliorer tes phrases!

Expliquez-lui quand :



Tu dois donc porter une attention particulière au sens de chacune des phrases lorsque tu écris, que ce soit pour un travail à l'école ou pour envoyer un message à un ami.

Essayez ensemble :



Prenons un exemple: «Il est pas capable de bouger ses jambes sont molles tellement il a peur.»

Vérifions si cette phrase est bien formulée. Pour y arriver, nous allons nous poser trois questions. Pour y répondre, je vais reprendre le tableau que j'ai utilisé dans l'activité *Qu'est-ce qu'une phrase?*

1 Est-ce que je suis capable de me faire une image claire de la phrase dans ma tête?

Lorsque je lis cette phrase, je vois quelqu'un qui est figé par la peur. Même si je suis capable d'avoir une image claire dans ma tête, je dois quand même vérifier d'autres éléments.

2 Est-ce que les mots ou les groupes de mots sont placés dans le bon ordre?

Dans cette phrase, on parle de il¹ et de ses jambes³. On dit que ce personnage n'est pas capable de bouger⁴ tellement il a peur⁵. Ces idées vont ensemble, car elles expriment un lien de cause à effet: il a peur, donc il ne peut plus bouger. On dit aussi que les jambes du personnage sont molles⁶.

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe? (pas obligatoire)
il ¹	est pas capable de bouger ⁴	x
ses jambe ³	sont molles ⁶	
il ²	a peur (tellement) ⁵	

Tu vois, je viens de regrouper les idées qui se rapportent au personnage principal et j'ai terminé par celle qui concerne ses jambes.

On peut donc formuler deux phrases de base bien construites.

- ❶ « Il est pas capable de bouger tellement il a peur. ❷ Ses jambes sont molles. »

Phrase de base	De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe? (pas obligatoire)
P1	Il	est pas capable de bouger	x
	il	a peur (tellement).	
P2	ses jambes	sont molles.	x

❸ Est-ce qu'il manque des mots ou il y en a trop?

Maintenant que les groupes de mots sont placés dans le bon ordre dans la phrase, je dois vérifier s'il manque des mots ou s'il y en a trop.

- Je remarque que dans la première phrase,
« Il est pas capable de bouger tellement il a peur. »
il y a une marque de négation, mais qu'elle n'est pas accompagnée par **ne** ou **n'**.
- Je dois donc l'ajouter.
« **Il n'est pas capable de bouger tellement il a peur.** »

Ça y est! Maintenant, la phrase est bien formulée!



Petite astuce

Lorsque votre enfant relit sa phrase, demandez-lui de l'expliquer oralement. Parfois, dire la phrase à voix haute l'aide à repérer les erreurs plus facilement!



Tableau que vous pouvez utiliser à la maison

De qui ou de quoi on parle?	Qu'est-ce qu'on en dit?	Et cela se passe? (pas obligatoire)