

Apprendre ensemble

Présence obligatoire

ACTIVITÉ #9

SÉQUENCE : ORTHOGRAPHE ET STRUCTURE DE PHRASE — 2^E CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

L'objectif de cette activité est d'amener votre enfant à porter une attention particulière aux constituants de la phrase.



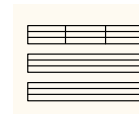
Pertinence de l'activité

Au 2^e cycle, les apprentissages liés aux constituants de la phrase évoluent étroitement avec les connaissances grammaticales. Le modèle de la phrase à deux pattes permet de les rendre plus concrets et cela peut aider votre enfant à les identifier avec plus de facilité puisqu'il écrit sans doute des phrases plus complexes qu'avant. Savoir identifier les constituants d'une phrase renforce ses connaissances grammaticales, améliore sa formulation de phrases et favorise une lecture plus fluide.



Matériel requis

- Les mots de vocabulaire de votre enfant pour construire des phrases
- Des phrases simples dans des textes ou des livres
- Tableaux en annexe au besoin



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons porter une attention particulière aux constituants de la phrase.

Expliquez-lui pourquoi :



Une phrase bien construite doit contenir au minimum un sujet et un prédicat. Sans ces deux éléments, il manque une information essentielle pour qu'elle ait du sens. En te posant les questions vues dans l'activité *Qu'est-ce qu'une phrase?* chaque fois que tu écris, tu apprendras à formuler des phrases complètes et cela t'aidera dans tes futurs apprentissages.

Expliquez-lui quand :



Chaque fois que tu écris ou lis une phrase, assure-toi de pouvoir répondre à ces questions. (De qui ou de quoi on parle? Qu'est-ce qu'on en dit?) Cette habitude te permettra de vérifier que tous les constituants nécessaires sont présents dans la phrase formulée, surtout maintenant que tes phrases deviennent plus complexes.

Essayez ensemble :



Pour savoir si une phrase est bien construite, pose-toi ces questions :

- De qui ou de quoi on parle? (Sujet - obligatoire)
- Qu'est-ce qu'on en dit? (Prédicat - obligatoire)
- Et cela se passe... (Complément de phrase - pas obligatoire) Si tu n'as pas cette information, ce n'est pas grave, car ce n'est pas obligatoire. C'est pour cette raison que ce groupe de mots est effaçable. Il peut être aussi déplacé!



Prenons l'exemple suivant :

Par une chaude journée d'été, se baignent à la piscine municipale.

Regardons si cette phrase est bien construite :

De qui ou de quoi on parle? SUJET	Qu'est-ce qu'on en dit? PRÉDICAT	Et cela se passe? COMPLÉMENT DE LA PHRASE (pas obligatoire)
? ¹	? (ne) ⁵ se baignent ^{4 et 6} (pas) ⁵ à la piscine municipale ²	dans la classe par une chaude journée d'été ³ .

Dans cette phrase, on ne sait pas de qui ou de quoi on parle¹ : Même si on peut penser que ce sont des gens qui se baignent à la piscine municipale² et que cela se passe par une chaude journée d'été³, la phrase est incomplète, car ce n'est pas écrit.

Alors, je dois ajouter des informations pour que cette phrase soit bien construite.

Attention! Je ne peux pas inventer n'importe quoi!

Pour m'aider, je vais identifier le verbe conjugué de cette phrase pour recueillir des indices sur le sujet. Je sais que le verbe conjugué dans cette phrase est **se baignent**⁴, parce que je peux l'encadrer par **ne pas**⁵ et que je peux le conjuguer. Le verbe est conjugué à la 3^e personne du pluriel⁵. (Je le sais puisque la terminaison **nt** marque toujours la 3^e personne du pluriel dans un verbe!) Je peux donc utiliser le pronom **ils** ou un **groupe du nom pluriel**.

Voici alors ce que ça pourrait donner:

De qui ou de quoi on parle? SUJET	Qu'est-ce qu'on en dit? PRÉDICAT	Et cela se passe? COMPLÈMENT DE LA PHRASE (pas obligatoire)
Ils (eux) ¹	se baignent à la piscine municipale ³	par une chaude journée d'été ⁴ .
Les gens du quartier ¹		

Maintenant, on peut dire que ce sont eux (ils)¹ ou les gens du quartier² qui se baignent à la piscine municipale³ et cela se passe par une chaude journée d'été⁴.

La phrase est donc complète.

Comme tu peux le voir, on utilise un verbe conjugué pour marquer le début du prédicat «*qu'est-ce qu'on en dit*»? Souvent, il y a au moins un verbe conjugué dans une phrase.



Petite astuce

Pour t'aider, rappelle toi que tu peux vérifier la présence d'un verbe conjugué en l'encadrant par **ne/n'** pas comme dans l' exemple suivant:
Par une chaude journée d'été, ils **ne se baignent pas** à la piscine municipale. Cela t'aidera également à vérifier si le verbe est conjugué à la bonne personne et au bon nombre avec le sujet.



Exemples d'utilisation du tableau

De qui ou de quoi on parle? SUJET	Qu'est-ce qu'on en dit? PRÉDICAT	Et cela se passe? COMPLÉMENT DE LA PHRASE (pas obligatoire)	Phrase complète ou non?

Outils pour identifier les constituants de la phrase : les manipulations syntaxiques

De qui ou de quoi on parle? SUJET	Qu'est-ce qu'on en dit? PRÉDICAT	Et cela se passe? COMPLÉMENT DE LA PHRASE (pas obligatoire)
S'encadre par C'est... qui... Ce sont... qui...	S'encadre par ne... pas, n'... pas pour trouver le verbe conjugué (noyau du groupe du verbe)	Se dédouble Et cela se passe... Et il/elle le fait...
Se remplace par il(s), elle(s)...	Ce qui reste dans la phrase une fois qu'on a identifié le sujet et le CP	Peut se remplacer par y (quand c'est un lieu)
Ne s'efface pas	Ne s'efface pas	S'efface
Ne se déplace pas dans la phrase	Ne se déplace pas dans la phrase	Se déplace