

Apprendre ensemble

Comprendre un mot nouveau

ACTIVITÉ #12

SÉQUENCE : STRATÉGIE DE LECTURE —
1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Par Marie-Lou Laplante,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Un facteur important à considérer pour bien comprendre un texte est le vocabulaire, la signification des mots. L'objectif de cette activité est donc d'apprendre à comprendre le sens des mots nouveaux à l'aide des indices du texte et du mot.



Pertinence de l'activité

Pour comprendre un texte, un enfant doit connaître environ 95% des mots. Lorsqu'on rencontre un mot nouveau, il est important de prendre un moment pour réfléchir à la signification de ces mots. Ainsi, on enrichit son vocabulaire et on favorise également la compréhension.



Matériel requis

- Texte *Flamie, le flamant rose!* (en annexe)
- Les textes de l'école que votre enfant a à lire ou un livre adapté à son niveau de lecteur



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre un mot nouveau à l'aide des indices du texte et du mot.

Expliquez-lui pourquoi :



Pour bien comprendre un texte qu'on lit, tu dois connaître presque tous les mots. Pour comprendre le sens d'un nouveau mot, tu peux...

- relire la phrase ou une partie du texte
- vérifier les mots qui sont avant ou après
- **faire des liens entre des petites parties de mots (ce que nous travaillerons aujourd'hui)**

C'est donc important de s'arrêter pour se questionner sur le sens des nouveaux mots qu'on rencontre.

Expliquez-lui quand :



Chaque fois que tu lis un mot qui est nouveau pour toi, que tu n'as jamais rencontré à l'oral, tu dois t'arrêter et vérifier le sens de ce mot.

Essayez ensemble :



Comme je le disais un peu plus tôt, il existe plusieurs stratégies possibles pour comprendre le sens des nouveaux mots. La plus importante part du principe qu'on doit se questionner en lisant. C'est la première étape pour vérifier sa compréhension. Tu peux aussi utiliser différents indices du texte pour comprendre le sens des nouveaux mots.

Dans les activités précédentes, nous avons vu trois stratégies qui peuvent t'aider à décoder les mots, mais aussi, à comprendre leur sens :

- **relire une phrase ou un paragraphe**
- **utiliser les illustrations quand c'est possible**
- **décoder les mots en syllabes ou en sons**

Nous pouvons aussi utiliser d'autres stratégies, regardons-les de plus près.

Reprenons notre texte *Flamie, le flamant rose!* (en annexe). Comme tu peux voir, il y a des mots qui sont en bleu parce qu'ils pourraient être moins familiers pour toi. Comme nous avons lu ce texte à plusieurs reprises avec différentes intentions, tu as déjà une bonne compréhension du texte.

Prenons la phrase suivante.

Lisez la phrase dans le texte avec votre enfant.

«C'est un bel oiseau qui vit dans les **marais** et les lacs.»



Ici, je me demande ce que veut dire le mot **marais**. Pour commencer, nous allons nous poser deux questions :

- **De qui ou de quoi parle-t-on?** On sait qu'on parle d'un bel oiseau, Flamie.
- **Qu'est-ce qu'on en dit?** On apprend qu'il vit, donc qu'il habite, dans les marais (ce que je cherche), et les lacs, donc un cours d'eau. Les mots soulignés en noir me donnent des indices de sens.

Je sais que je comprends la phrase. Maintenant, je sais que ça fait référence à un cours d'eau. En plus, l'illustration me donne des indices.

Pointez la première image du texte à votre enfant.

Aussi, le mot **marais** me fait penser à d'autres mots qui se ressemblent: un **marécage** et une **mare**. Tu vois, il y a des petits mots dans les grands mots. Je sais maintenant qu'un marais est une petite étendue d'eau.

Voici un autre exemple de mot qui peut être nouveau pour toi: **élégante**. Allons lire la phrase ensemble. «Flamie est très **élégante** avec ses jolies plumes et ses longues jambes minces.»

Posons-nous les questions suivantes:

- **De qui ou de quoi parle-t-on?** On parle de Flamie.
- **Qu'est-ce qu'on en dit?** On dit qu'elle est élégante avec ses jolies plumes et ses longues jambes minces. Ici, on vient préciser que Flamie a de jolies plumes et de longues jambes minces. C'est pour cette raison qu'on dit qu'elle est élégante. Je pense que c'est un mot qui veut dire quelque chose de semblable à *belle*. On peut dire: «Flamie est très belle avec ses jolies plumes et ses longues jambes minces.»

Ça fonctionne, la phrase a encore le même sens. Mais, on pourrait être encore plus précis en disant qu'être élégant, ça veut dire être chic, avoir une belle apparence. En remplaçant le mot nouveau par un autre que je connais, je m'assure de comprendre le sens. Mais attention, il faut que tu vérifies si le sens de la phrase ne change pas quand tu remplaces un mot par un autre!

Vous pouvez maintenant pratiquer cette stratégie avec un livre adapté au niveau de lecture de votre enfant.



Petite astuce

Pour comprendre le sens d'un mot nouveau, tu peux:

regarder les mots qui sont avant ou après;

regarder les petits mots dans les grands mots.



Flamie, le flamant rose!

Connais-tu Flamie? C'est un bel oiseau rose qui vit dans les **marais** et les lacs. Flamie est très **élégante** avec ses jolies plumes et ses longues jambes minces.

Flamie aime être avec d'autres flamants roses. Ils se **rassemblent** parfois en grands groupes pour manger et se reposer.

Sais-tu pourquoi Flamie est rose? C'est à cause de la nourriture qu'elle mange. Elle se nourrit de petits **crustacés** qui ressemblent à de toutes petites crevettes.

Flamie **se déplace** facilement dans l'eau grâce à ses pieds **palmés**. Ils l'empêchent de **s'enfoncer** dans la **vase** et ils l'aident à se tenir en équilibre.

Quand tu vois un flamant rose comme Flamie, prends un moment pour **admirer** sa beauté. Les flamants roses sont des animaux extraordinaires!



Source: Chat GPT