

Apprendre ensemble

Échanges et emprunts

ACTIVITÉ #6

SÉQUENCE : LE SENS DU NOMBRE ET DES OPÉRATIONS – PRIMAIRE

Par Edith Sabourin,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Aider votre enfant à faire des échanges, parfois appelés emprunts, lorsqu'il effectuera des opérations.



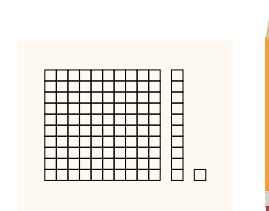
Pertinence de l'activité

Comme notre système de numération est construit sur un concept de base 10, votre enfant sera amené rapidement à effectuer des échanges lors de ses calculs.



Matériel requis

- Papier et crayon
- Matériel de base 10 en annexe



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT!

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons travailler les échanges qui sont parfois appelés emprunts. Nous en avons déjà fait dans les activités sur les groupements de 10 ou les valeurs de position!

Expliquez-lui pourquoi :



Lorsque tu effectues des calculs, très souvent, tu dois faire des échanges. Par exemple, lorsque tu additionnes plusieurs unités, tu dois les regrouper en dizaines. Parfois c'est l'inverse, comme dans une soustraction, tu dois échanger tes dizaines en unités. Alors, c'est important d'avoir de bonnes stratégies pour y arriver.

Expliquez-lui quand :



Tu utiliseras ces stratégies régulièrement tout au long de ta vie, quand tu devras faire des opérations.

Essayez ensemble :



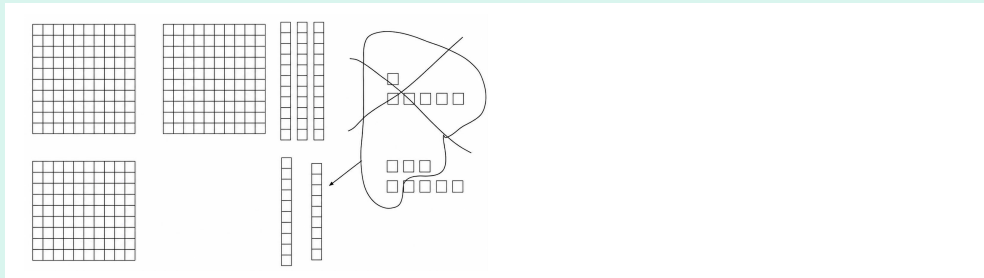
Nous allons commencer par revenir sur les activités précédentes. Nomme-moi des exemples où tu as fait un échange.

- Nous avons fait des dizaines en regroupant des unités.
- Dans notre tableau de numération, nous avons aussi échangé des dizaines contre des centaines.

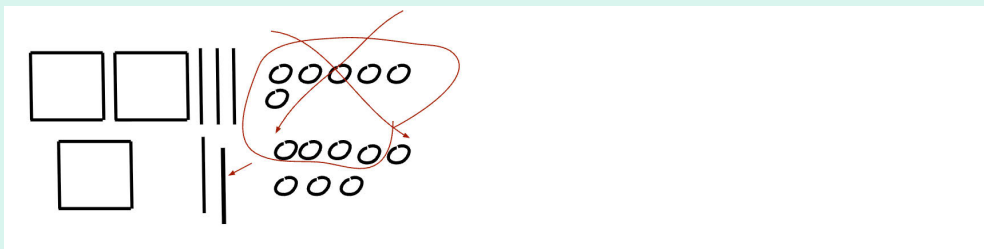
Jusqu'à maintenant nous avons employé le terme « échange », mais pas « emprunt ». Cependant, tu entendras souvent « emprunter » dans les soustractions lorsque tu devras échanger, par exemple, une centaine contre dix dizaines.

- Voici un exemple d'addition où tu dois faire des échanges :

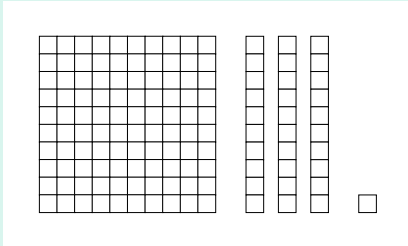
Tu as une collection de 236 cartes et tu reçois en cadeau 118 cartes supplémentaires. Tu dois trouver le nombre de cartes au total. Représente cette situation avec le matériel de base 10.



- Tu dois échanger **10 unités pour une dizaine** afin d'effectuer ton calcul. Et dans ton cahier, à l'école, quelle trace pourrais-tu laisser ?



Maintenant, prenons un exemple de **soustraction** où tu devras **faire des échanges dans l'autre sens**. Tu as 131 billes. Tu en donnes 57 à ton ami. Combien en reste-t-il?

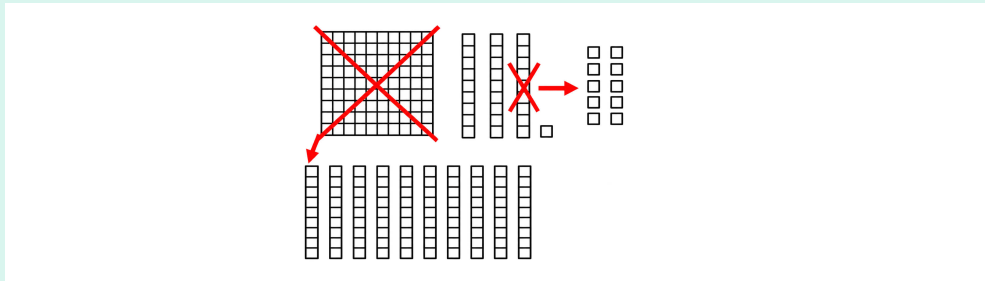


Tu as ces blocs de base dix devant toi pour effectuer l'opération. Que feras-tu en premier?

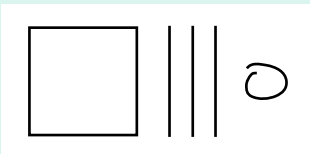
Oui, «casser» ta centaine et l'échanger contre 10 dizaines.

Et ensuite? «Casser» une dizaine et l'échanger contre 10 unités.

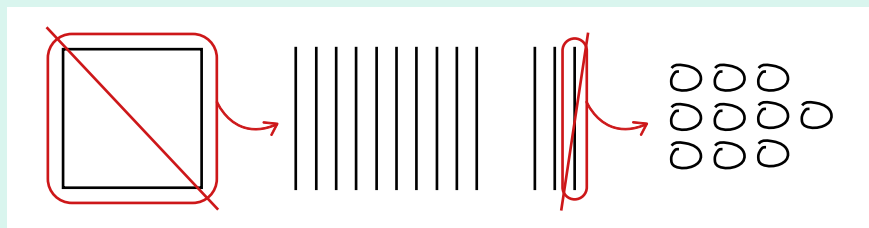
Pourquoi fais-tu cette opération? Afin de pouvoir enlever 5 dizaines et 7 unités!



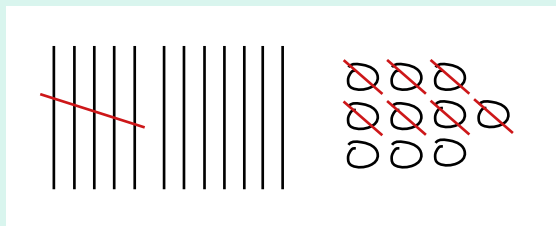
Tu n'auras pas toujours du matériel pour effectuer tes calculs. Te souviens-tu que nous avons utilisé ces dessins pour nos représentations?



Montre-moi ce que tu ferais pour laisser une trace de ton calcul.



Maintenant, il sera facile pour toi d'enlever 57.

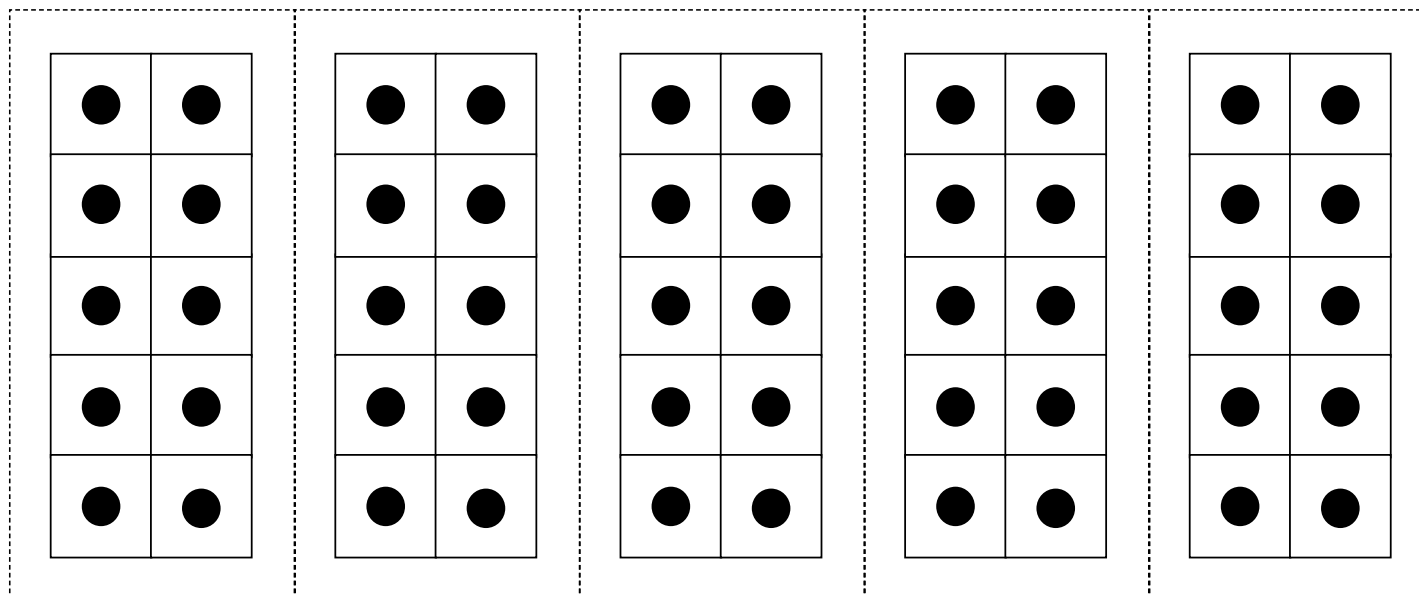


Petite astuce

Il est important de ne pas présenter les méthodes de calcul traditionnelles **avant qu'elles ne soient présentées à l'école**. Les étapes qui précèdent le calcul écrit et qui se font en manipulant permettront à votre enfant d'acquérir des stratégies utiles.



Boîtes de 10 pleines



Dizaines à découper (peuvent servir d'unités)

Centaines
