

Apprendre ensemble

Lire et comprendre le problème

ACTIVITÉ #1

SÉQUENCE : RÉOLUTION DE PROBLÈMES
EN MATHÉMATIQUES — PRIMAIRE

Par Edith Sabourin,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Lorsque votre enfant se retrouve devant une résolution de problème, la première chose qu'il doit faire est de **lire le problème**. L'objectif de cette activité est donc d'aider votre enfant à bien comprendre le problème avant de chercher la réponse.



Pertinence de l'activité

Votre enfant doit mobiliser ses connaissances pour comprendre ce qui lui est demandé. Il doit s'assurer qu'il a bien vu et lu tous les mots avec l'intention d'utiliser les informations dans un but précis. S'il lui est impossible de se créer une image mentale du problème à résoudre, les prochaines étapes seront difficiles pour lui.



Matériel requis

- Les énoncés de problèmes mathématiques en annexe de l'activité



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Lorsque tu te trouves devant une résolution de problème, la première chose que tu dois faire, **c'est lire le problème**. C'est une étape très importante! Aujourd'hui, nous allons travailler cette stratégie.

Expliquez-lui pourquoi :



Si tu ne lis pas bien le problème, tu ne seras pas en mesure de comprendre ce qui t'est demandé. C'est grâce à cette étape que tu trouveras les informations pertinentes, que tu feras des liens avec tes connaissances antérieures et que tu commenceras à réfléchir à la façon de procéder pour résoudre le problème.

Expliquez-lui quand :



Tu dois faire cette étape dès le début de la résolution du problème. Cependant, tout au long de la résolution, tu devras y retourner régulièrement pour relire soit des passages, soit le problème au complet. Ainsi, tu pourras t'assurer de ne pas avoir oublié une information ou une étape importante!

Essayez ensemble :



Aujourd'hui, je te propose de faire la lecture de quelques problèmes, **mais sans les résoudre**. Je veux m'attarder avec toi aux mots et à leur sens.

Nous allons commencer par une première lecture et tu peux te servir des mêmes stratégies que lorsque tu lis un texte. Voici des éléments à repérer.

Regardez le tableau avec votre enfant. Expliquez chaque élément à repérer avec les exemples donnés.

Élément à repérer		Exemple
Le contexte du problème (De quoi parle-t-on?)	→	Des enfants qui comptent leurs billes, des amis qui se partagent une collection, un sondage sur les cadeaux de Noël, etc.
Le vocabulaire mathématique	→	Combien, pourcentage, de plus, ensemble, le double, périmètre, etc.
Les mots nouveaux ou qui te sont inconnus	→	Tu peux demander des précisions ou chercher dans un dictionnaire.
Les connaissances antérieures en lien avec le problème qui te seront utiles	→	Un flamant rose possède 2 pattes, dans une heure, il y a 60 minutes, $\frac{1}{4}$ c'est plus grand que $\frac{1}{8}$, etc.

Lisez maintenant l'énoncé du problème ci-dessous. Prêtez attention aux éléments à repérer!



Chaque jour, Damien se rend à la fruiterie de son quartier. Il achète 2 pommes et autant d'oranges. Rendu chez lui, il mange les oranges et donne les pommes à sa sœur. Combien d'oranges Damien mange-t-il en tout dans une semaine?



Posez les questions ci-dessous à votre enfant.

- De quoi parle-t-on dans ce problème? **Oui, d'un enfant qui va à la fruiterie acheter des pommes et des oranges.**
- Est-ce qu'il y a des mots que tu ne connais pas?

Si votre enfant vous mentionne des mots qui lui sont inconnus, vous pouvez lui donner leur signification ou la chercher avec lui.

- Est-ce qu'il y a des mots qu'on utilise plus en mathématiques? **Tu as raison : « autant » et « combien ».**
- Est-ce qu'il y a des informations que tu dois déjà connaître pour être capable de résoudre ce problème plus tard?

Par exemple, combien de jours y a-t-il dans une semaine? **7, bravo.**

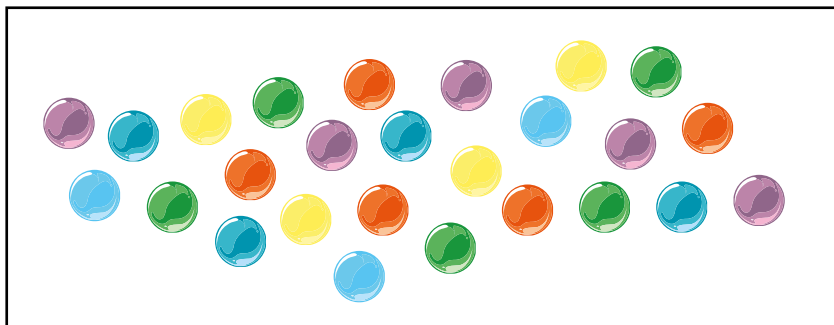
- Et le terme « autant » ? **C'est exact, ça veut dire « pareil » ou « égal ».**
- Maintenant, si je te demandais de me raconter ce problème dans tes mots, que me dirais-tu?

C'est l'histoire d'un garçon qui va tous les jours au magasin pour acheter des pommes et des oranges. Quand il revient, il mange les oranges, mais pas les pommes. Il les donne à sa sœur.

C'est très important que votre enfant soit capable d'avoir une image mentale de ce qu'il vient de lire.

Voici un 2e exemple avec lequel vous pouvez utiliser la même démarche.

Coralie possède plusieurs collections. Sa préférée est sa collection de billes. Ce matin, à son réveil, il y avait ces billes multicolores dans une boîte.



Julie et Léa, ses 2 amies, aimeraient aussi avoir des billes. Alors, Coralie décide de séparer sa collection en 3 parts égales. Combien chaque amie aura-t-elle de billes?

Répétez l'activité avec les énoncés de problèmes en annexe!



Petite astuce

Lire le problème peut sembler simple, rapide et facile, mais en fait c'est une étape très importante et parfois difficile. Prenez le temps d'aider votre enfant à bien comprendre les mots, à repérer les informations importantes et à faire des liens avec ce qu'il sait déjà avant de chercher la réponse.



Voici quelques petits problèmes pour travailler la lecture de problèmes :

- 1 Marie a 327 perles dans un petit coffre. En se rendant chez son amie Henriette par la ruelle, elle échappe des perles. Rendue là-bas, elle compte à nouveau ses perles et elle voit qu'il lui en reste 275. Combien en a-t-elle perdu?
- 2 Basile et sa mère ont cuisiné des biscuits toute la journée. Ils en ont fait au chocolat, au gruau et à la cardamome. Lorsqu'ils ont terminé, ils séparent les 72 biscuits équitablement dans 6 contenants. Combien y aura-t-il de biscuits dans chaque boîte?
- 3 Philippe a 2 chiots. Il veut leur construire un enclos dans la cour comme celui du voisin. Il se demande combien cela lui coûtera. La clôture se vend 100\$ pour 15 mètres. L'enclos aura un périmètre de 60 mètres.