

Apprendre ensemble

Faire des liens entre les données du problème

ACTIVITÉ #2

SÉQUENCE : RÉOLUTION DE PROBLÈMES
EN MATHÉMATIQUES – PRIMAIRE

Par Edith Sabourin,
orthopédagogue, pour l'Institut TA



Intention de l'activité

Maintenant que votre enfant a réalisé la première étape dans l'appropriation du problème, il devra prendre toutes les informations recueillies et faire des liens avec celles-ci. Il devra donc retourner lire le problème en étant attentif aux indices qui lui permettront de choisir ce qui est pertinent ou non.



Pertinence de l'activité

Cette étape amènera votre enfant à concevoir un plan et à identifier la question à laquelle il doit répondre.



Matériel requis

- Les énoncés de problèmes mathématiques en annexe de l'activité
- Papier et crayon
- Des jetons ou tout autre petit objet de votre quotidien



À VOUS DE JOUER AVEC VOTRE ENFANT

Expliquez-lui l'activité :



Aujourd'hui, nous allons poursuivre notre travail en vue de mieux nous approprier le problème. Tu vas utiliser toutes les informations que tu as décodées lors de la première lecture du problème et **faire des liens entre elles**.

Expliquez-lui pourquoi :



Cette étape pourrait te sembler inutile, mais détrompe-toi! Grâce à ces liens, tu seras plus confiant et mieux équipé pour trouver les bonnes stratégies qui vont t'aider à résoudre le problème.

Expliquez-lui quand :



Cette étape est comme un pont entre la première stratégie, « Lire et comprendre le problème » et la troisième où tu dois préparer un plan. Parfois, il peut arriver que le problème soit très facile pour toi et que tu fasses des liens dès la première ou la deuxième lecture.

Essayez ensemble :



Comme dans la première activité, nous ne ferons pas la résolution du problème.

Relisez le même problème avec votre enfant pour commencer.



Chaque jour, Damien se rend à la fruiterie de son quartier. Il achète 2 pommes et autant d'oranges. Rendu chez lui, il mange les oranges et donne les pommes à sa sœur. Combien d'oranges Damien mange-t-il en tout dans une semaine?

Voici des idées à proposer à votre enfant pour l'aider à bien se préparer pour la résolution:

1 Un dessin

- **Pourrais-tu me faire un dessin ou un schéma de ce problème?**

Faites remarquer qu'il ne doit pas aller dans les détails, comme dessiner la rue pour se rendre à la fruiterie ou même le bâtiment avec portes et fenêtres.

- **Quels éléments importants dessinerais-tu?**

Il doit minimalement vous nommer les 2 oranges, mais vous pouvez le questionner sur le mot « semaine ».

Tu as raison ; 2 oranges!

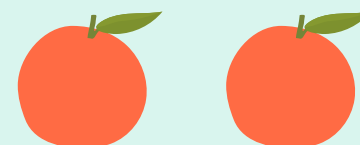
Mais on dit aussi une semaine. Alors, que pourrais-tu ajouter?

Oui, une série de 7 cases

pour représenter chacun des 7 jours de la semaine!

- **Est-ce qu'il y a des éléments que tu n'es pas obligé de mettre? Des mots ou des informations que tu pourrais retirer et qui ne changeraient pas le problème?**

Tu as raison, dessiner les pommes n'est pas nécessaire. Il ne faut toutefois pas oublier que c'est l'indice pour connaître le nombre d'oranges!



2 Du matériel

- **Pourrais-tu me représenter la situation avec du matériel?** Oui, 7 paquets de 2 jetons, c'est une bonne idée.
- **Est-ce qu'il y a des mots qui te guident pour accomplir cette tâche?** Oui : autant, tous les jours, une semaine.

Donc, dans notre 2e lecture, nous avons cherché :

1. Les données pertinentes

- Damien achète autant d'oranges que de pommes;
- Il achète 2 pommes;
- Tous les jours;
- Une semaine.

Proposez à votre enfant de surligner ces informations dans l'énoncé du problème.

2. Les données non pertinentes

- Sa sœur mange les pommes;
- La fruiterie est dans son quartier.

Suggeriez à votre enfant de rayer ces informations, mais ce n'est pas obligatoire.

3. La question à laquelle on doit répondre

- Combien d'oranges Damien mange-t-il dans une semaine?

Dites à votre enfant d'encrer cette question.

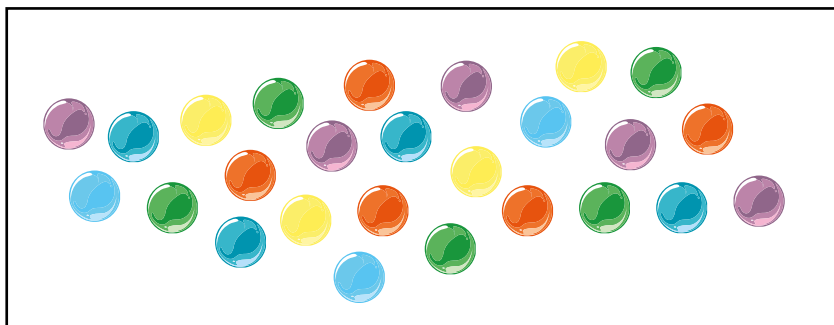
4. La nature de la réponse (couleur, dollars, animaux)

- Des oranges

As-tu déjà une idée des opérations à faire?

Laissez votre enfant expliquer les étapes qu'il pourrait faire. Vous pouvez ensuite recommencer avec le deuxième problème ci-dessous.

Coralie possède plusieurs collections. Sa préférée est sa collection de billes. Ce matin, à son réveil, il y avait ces billes multicolores dans une boîte.



Julie et Léa, ses 2 amies, aimeraient aussi avoir des billes. Alors, Coralie décide de séparer sa collection en 3 parts égales. Combien chaque amie aura-t-elle de billes?

Répétez l'activité avec les énoncés de problèmes en annexe!



Petite astuce

N'oubliez pas! Il n'est pas nécessaire de résoudre le problème. Le comprendre, faire des liens et trouver les informations essentielles est une étape importante à maîtriser!



Voici quelques petits problèmes pour travailler la lecture de problèmes :

- 1 Marie a 327 perles dans un petit coffre. En se rendant chez son amie Henriette par la ruelle, elle échappe des perles. Rendue là-bas, elle compte à nouveau ses perles et elle voit qu'il lui en reste 275. Combien en a-t-elle perdu?
- 2 Basile et sa mère ont cuisiné des biscuits toute la journée. Ils en ont fait au chocolat, au gruau et à la cardamome. Lorsqu'ils ont terminé, ils séparent les 72 biscuits équitablement dans 6 contenants. Combien y aura-t-il de biscuits dans chaque boîte?
- 3 Philippe a 2 chiots. Il veut leur construire un enclos dans la cour comme celui du voisin. Il se demande combien cela lui coûtera. La clôture se vend 100\$ pour 15 mètres. L'enclos aura un périmètre de 60 mètres.