Activité d'apprentissage

COOPFA inspirer l'action écoresponsable

alloprof
Plus d'astuces sur alloprof.ca

Sciences et technologies, Univers social
2e et 3e cycle du primaire

L'histoire cachée d'un objet

À la loupe!



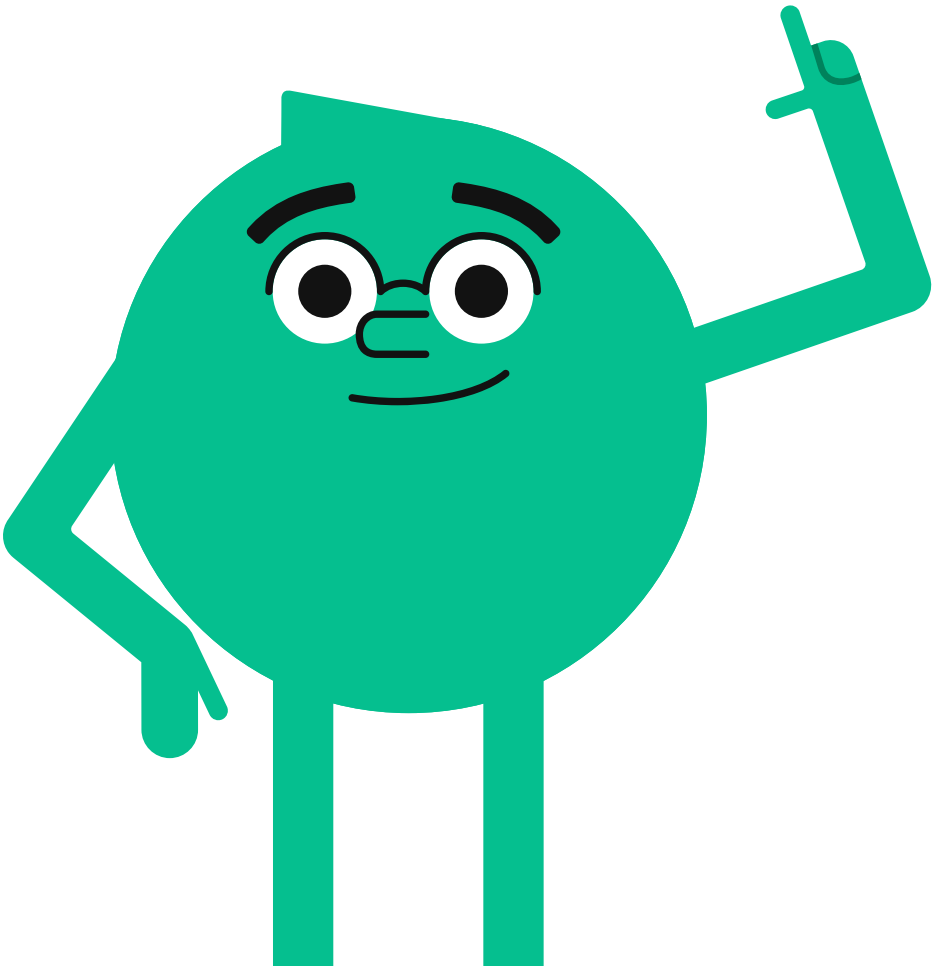
Guide de l'enseignant(e)

© Coop FA © Alloprof

Présentation de l'activité

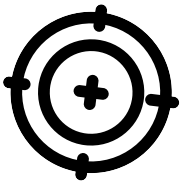
Au cours de cette activité, l'élève mobilise ses connaissances en sciences, en mathématiques, en univers social et en français pour enquêter sur un objet du quotidien, retracer une partie de son parcours et réfléchir aux impacts liés à sa fabrication et à son transport.

Cette activité a été créée en collaboration avec Coop FA : COOPFA inspirer l'action écoresponsable



© Coop FA © Alloprof

Objectifs



- Mener une enquête sur un objet du quotidien.
- Retracer une partie du parcours qu'effectue l'objet avant d'arriver au consommateur.
- Réfléchir aux impacts liés à la fabrication et au transport de l'objet.



Durée de l'activité

2 périodes de 60 minutes

Matériel

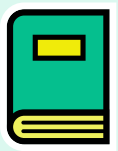


- Pour les élèves
  - Cahier de l'élève
  - Crayon
  - Objet trouvé dans la classe
  - Ordinateur ou tablette avec accès à Internet
- Pour l'enseignant(e)
  - Ordinateur avec accès à Internet
  - Écran ou tableau numérique
  - Objet à utiliser pour l'exemple
  - Cahier de l'élève pour la modélisation

© Coop FA © Alloprof

Préparation avant l'activité

Choisissez un objet qui servira à montrer la démarche aux élèves, dont le pays de fabrication est clairement indiqué et dont les matériaux sont facilement identifiables. Voici quelques exemples.

Objet	Matériaux
 **Règle**	• Pétrole (plastique) • Bois • Minerai (métal) • Bois (liège)
 **Livre ou carnet**	• Bois (papier, carton) • Minerai (encre) • Pétrole (colle)
 **Chaise d'élève**	• Minerai (métal) • Pétrole (plastique)
 **Crayon de plomb**	• Bois • Minerai (métal) • Caoutchouc (gomme à effacer)
 **Chaussures**	• Plante (coton) ou pétrole (Polyester) (Textile) • Latex (caoutchouc) • Pétrole (plastique) • Minerai (métal)

Si le lieu de fabrication de l'objet n'est pas indiqué directement sur celui-ci, il est souvent facilement trouvable avec une courte recherche en ligne. Un objet fabriqué à l'étranger facilite la démonstration d'un trajet comprenant plusieurs moyens de transport.

© Coop FA © Alloprof

Déroulement

Première période - L'observation

1. Montrez aux élèves l'objet que vous avez préalablement choisi.

2. Posez les questions suivantes en grand groupe et laissez les élèves proposer leurs idées en levant la main.
   - Que pouvons-nous découvrir sur cet objet en l'observant?
   - Quelle est son utilité?
   - Quels sont les ingrédients ou les matériaux qui le composent?
   - D'où peut-il provenir?
   - Comment a-t-il été transporté jusqu'au Québec?

3. Présentez l'enquête suivante aux élèves.

   Cet objet n'est pas apparu directement dans notre classe. Il a fallu trouver les ressources nécessaires, les transformer, fabriquer l'objet et le transporter. Aujourd'hui, vous allez choisir un objet de la classe et tenter de reconstruire une partie de son histoire. Vous chercherez de quoi il est fait, où il a été fabriqué et quel trajet il a pu parcourir pour arriver jusqu'au Québec.

4. Demandez aux élèves de choisir un objet dans la classe. Cet objet doit être différent de celui que vous aurez présenté préalablement. Leur mentionner que la majorité des matières qui composent l'objet doivent être visibles en l'observant.

5. Demandez aux élèves de noter dans le cahier dédié à celui-ci le nom de l'objet, son utilité, les matériaux ou les ingrédients qui le composent, selon eux, ainsi que le pays de fabrication de l'objet (si celui-ci est visible). Les élèves ne doivent pas reconnaitre tous les matériaux. Lorsqu'ils ne sont pas certains, vous pouvez les inviter à inscrire leur hypothèse plutôt que de présenter leur réponse comme un fait.

6. Faire un retour en grand groupe afin qu'ils puissent discuter des objets qu'ils ont choisis et partager leurs hypothèses.



© Coop FA © Alloprof

Deuxième période – L'exploration du parcours de l'objet

1. Faire un rappel rapide de ce qui a été effectué lors de la première période.

2. Expliquez aux élèves qu'ils vont effectuer une enquête sur le pays d'origine de leur objet.

3. Reprendre l'objet que vous avez utilisé comme exemple lors de la première période. Montrez aux élèves comment rechercher le pays de fabrication à partir d'une source fiable en ligne. Effectuez les étapes suivantes avec eux en modelage.

   * Vous pouvez modéliser toutes les étapes l'une à la suite de l'autre, puis mettre les élèves en action. Sinon, vous pouvez aussi mettre les élèves en action à la fin de chacune des étapes.

   A. Ouvrez un outil GPS de navigation comme *Google Maps* pour montrer, à l'aide de votre objet, comment situer le pays d'origine.

   B. Expliquez aux élèves comment tracer un itinéraire qui débute dans le pays d'origine de l'objet avec le point d'arrivée au Québec (Votre école?).

   C. Tracez l'itinéraire sur la carte.

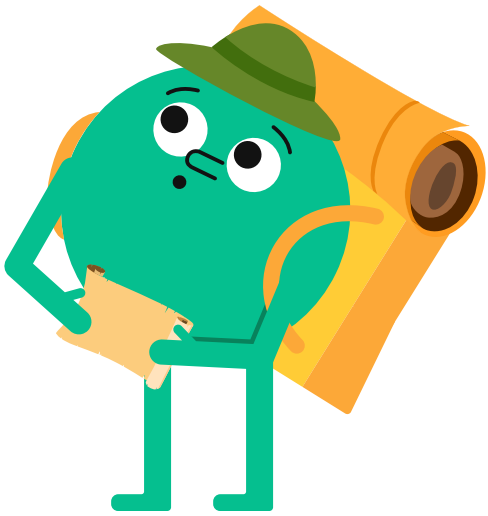
   D. Estimer et calculer la distance qui sépare l'objet du Québec.

   E. Réfléchir avec les élèves aux moyens de transport qui auraient pu être utilisés pour effectuer cet itinéraire (bateau, avion, train ou camion).

   F. Rappelez aux élèves que comme le trajet réel de l'objet n'est pas nécessairement connu, les réponses demeurent des hypothèses.

   G. Tracez le parcours sur la carte du monde présente dans la feuille d'activité de l'élève.

   H. En compagnie des élèves, remplissez la feuille d'activité avec l'objet en exemple.



© Coop FA © Alloprof

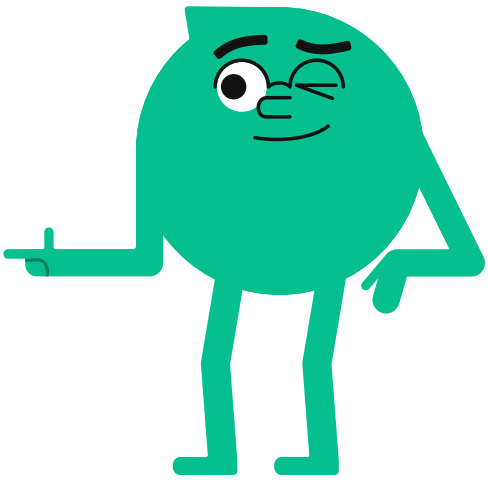
4. Lorsque vous aurez terminé le modelage avec les élèves, indiquez-leur de reprendre les mêmes étapes avec l'objet qu'ils ou elles ont choisi. Ils et elles cherchent le pays de fabrication de leur objet et notent l'information dans leur cahier. Ils et elles complètent leur feuille d'activité.

5. Lorsque les élèves auront terminé leur fiche d'activité, animez un court échange d'environ dix minutes. Quelques élèves présentent leur objet, le pays d'origine et le trajet imaginé. La discussion peut s'appuyer sur les questions suivantes.
   - Quels objets viennent d'autres pays?
   - Quel objet semble avoir parcouru la plus grande distance?
   - Pourquoi certains objets ou aliments parcourent-ils autant de kilomètres?
   - Quels moyens de transport seraient nécessaires pour traverser un océan?

   Au 3e cycle, la discussion peut se poursuivre avec une question supplémentaire : serait-il possible de choisir un objet fabriqué plus près, de réparer celui que l'on possède déjà ou d'éviter un nouvel achat?

6. Conclure en rappelant que les objets peuvent être fabriqués près de chez nous ou parcourir de longues distances. Le transport fait partie de leur histoire et entraine des impacts qui varient, entre autres, selon la distance parcourue et les moyens de transport utilisés.

Vous avez fait cette activité en classe? Faites-nous part de vos commentaires et suggestions!



© Coop FA © Alloprof