

Synthèse de la progression dans l’enseignement des contenus liés à la virgule au premier cycle du secondaire

Contenus	Description des apprentissages	1 ^{re} sec.		2 ^e sec.	
		Lecture	Écriture	Lecture	Écriture
Juxtaposition et coordination	Juxtaposition et coordination de groupes (GN, GAdj, GPrép) avec les marqueurs de relation coordonnants <i>et</i> et <i>ou</i> ; construction et ponctuation.				
	Juxtaposition et coordination de groupes (GN, GAdj, GPrép) avec le marqueur de relation coordonnant <i>mais</i> ; construction et ponctuation.				
	Juxtaposition et coordination de phrases et les marqueurs de relation; construction et ponctuation.				
	Ponctuation en lien avec les marqueurs de relation exprimant la cause (<i>car</i> , <i>voici</i> , <i>pourquoi</i> , etc.) et la conséquence (<i>aussi</i> , <i>en conséquence</i>).				
	Énumération (comme figure de style) et la ponctuation adéquate.				
Types et formes de phrases	Types et formes de phrases et leur ponctuation. <i>Note : la phrase transformée emphatique (et la ponctuation adéquate) est à introduire en deuxième secondaire seulement.</i>				
Détachement	Ponctuation en lien avec le détachement du groupe nominal complément du nom.				
	Ponctuation en lien avec le détachement du groupe adjectival complément du nom.				
Discours rapporté	Ponctuation en lien avec la phrase incise.				
	Ponctuation en lien avec l'insertion d'un groupe incident (ex. : au dire des experts, selon les témoins) ou d'une phrase incidente.				
Insertion	Ponctuation en lien avec l'insertion d'un groupe incident ou d'une phrase incidente.				