

alloprof enseignants

Webinaire

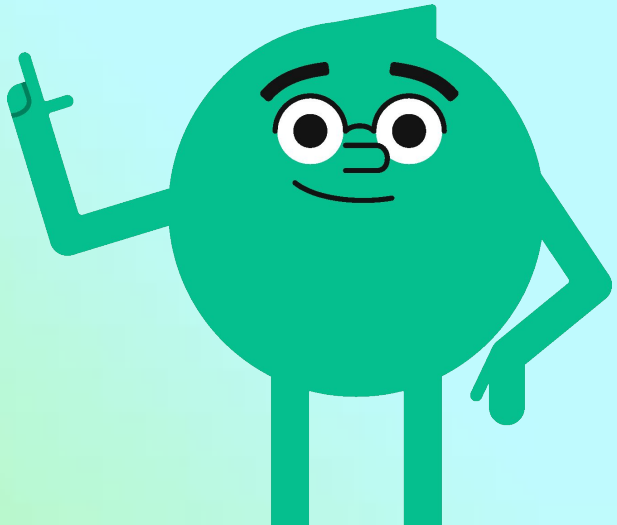
La dictée métacognitive pour activer les réflexes d'écriture

Plan



- Les **dictées métacognitives**
- Notre **Concepteur de dictées**
- Des outils **pendant** la dictée
- Des outils pour soutenir la **progression en écriture**





alloprof

Mission

OBNL depuis 1996

Donner à **chaque élève** le pouvoir de **réussir** grâce à du **soutien scolaire complice et gratuit**.



Étoile polaire

Un monde où **tous les élèves s'impliquent** dans leur réussite avec **confiance et enthousiasme**.

Alloprof : un service complet d'accompagnement pour les élèves

Gratuit

Ressources autonomes

- Apprendre
- Pratiquer
- Réviser



Fiches pédagogiques, vidéos, jeux, exercices, exercices interactifs, MiniRécups

Apprentissage structuré

- Apprendre étape par étape



Parcours

Soutien individuel

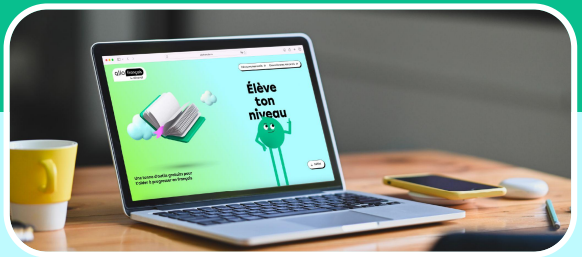
Lundi-jeudi de 9 h à 20 h
Dimanche de 14 h à 17 h

- Poser une question



Clavardage, téléphone et texto

Qu'est-ce qu'allo français ?



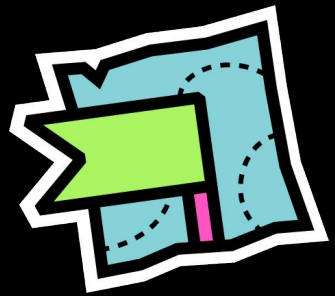
3 formes de soutien complémentaires

3 000 contenus éducatifs (dont 1 370 nouveautés)



Ressources autonomes

NOUVEAU! Parcours d'apprentissage



Apprentissage structuré

Du soutien sur mesure, plus souvent



Soutien individuel

allo français

Les dictées métacognitives

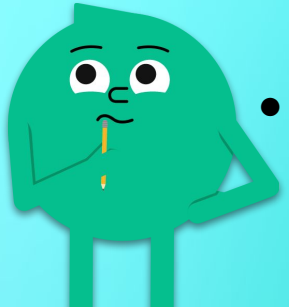
Transformer la dictée traditionnelle en un exercice de réflexion grammaticale efficace!



Deux pratiques qui résonnent

La dictée Zéro faute

- Un court texte dicté aux élèves
- Les élèves soulignent les problèmes rencontrés (ils posent des questions).
- En grand groupe, ils cherchent des solutions → discussion animée par le ou la prof.
- À la fin, le ou la prof valide la graphie.



La dictée Phrase du jour

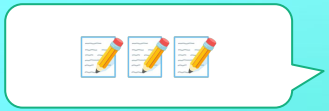
- Une phrase dictée aux élèves
- Un élève écrit sa phrase au tableau.
- Avec les autres élèves, on ajoute au tableau les différentes graphies → en questionnant les élèves sur leurs choix.
- Le ou la prof anime une discussion sur les graphies.
- À la fin, le ou la prof valide la graphie.

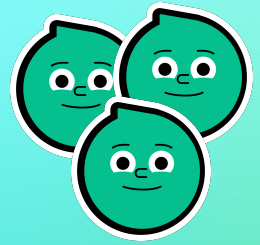
Tiré de Nadeau, janvier 2016

Un exemple de dictée Phrase du jour



Ouvre ton cahier de dictées. Voici la phrase du jour : *Les acteurs populaires ont accepté le contrat rapidement.*







Flo, voudrais-tu venir écrire ta phrase au tableau?

Les acteurs populaires ont accepter le contrat rapidement.



Un exemple de dictée Phrase du jour



Est-ce que des élèves auraient une suggestion pour que Flo améliore sa phrase?

Je n'ai pas écrit « accepter » de la même façon.
J'ai mis un -e accent aigu à la fin.





Explique-moi pourquoi tu as mis un -e accent aigu.

Les acteurs populaires ont accepter (accepté) le contrat rapidement.

Un exemple de dictée Phrase du jour



Si je comprends bien, accepter avec -er à la fin ne serait pas un verbe?



Je pense que « accepter » est un verbe, donc j'ai mis un -e accent aigu.



[Moment de silence. Après plusieurs secondes, il hausse les épaules.]



Vous avez raison tous les deux, je crois. Mais dans la phrase, « accepter » prend un -e accent aigu parce que c'est un participe passé.

accepté

Les acteurs populaires ont accepter le contrat rapidement.

Un exemple de dictée Phrase du jour



Explique-moi ta réflexion. As-tu utilisé une stratégie ou une manipulation syntaxique pour t'aider?

Je pense que « ont accepté » était le verbe conjugué. C'est au passé composé. J'ai essayé de remplacer « accepté » par « mordu ». « Les acteurs populaires ont mordu le contrat. » Ça marche!





Qu'en pensez-vous?

Je crois que c'est vrai! Je viens de me rappeler que le passé composé a deux mots et que « ont » est l'auxiliaire « avoir ».



accepté

Les acteurs populaires ont accepter le contrat rapidement.

Un exemple de dictée Phrase du jour



Oui, c'est ça!



Vous avez raison. Dans cette phrase, le verbe conjugué est « ont accepté » qui est conjugué au passé composé. Le participe passé de ce verbe s'écrit alors avec un -e accent aigu. Flo, tu peux le réécrire.

Les acteurs populaires ont accepté le contrat rapidement.



Des interventions pour bien soutenir les élèves



Pourquoi as-tu mis un -e accent aigu?



Si je comprends bien, accepter avec -er à la fin ne serait pas un verbe?



Explique-moi ta réflexion. As-tu utilisé une manipulation syntaxique pour t'aider?



Vous avez raison. Dans cette phrase, le verbe conjugué est « ont accepté » qui est conjugué au passé composé. Le participe passé de ce verbe s'écrit alors avec un -e accent aigu. Flo, tu peux le réécrire.



Poser des **questions ouvertes.**



Reformuler les propos de l'élève.



Encourager l'utilisation de **manipulations syntaxiques.**



Valider la bonne graphie en justifiant son utilisation.

Cogis et coll., dans Chartrand (dir.) 2016. p. 135

Des interventions pour bien soutenir les élèves



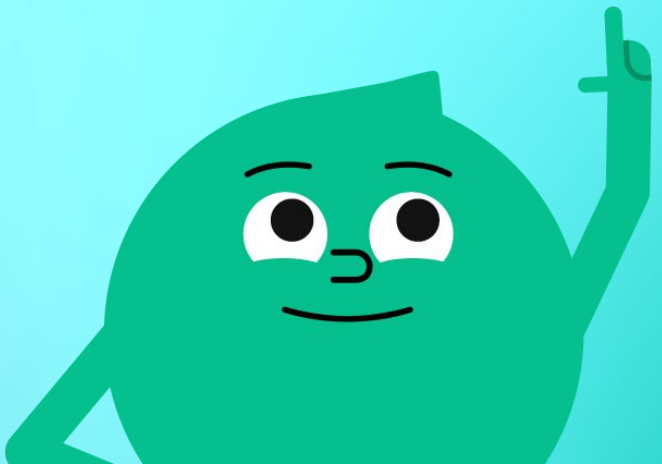
[Moment de silence. Après plusieurs secondes, il hausse les épaules.]



Qu'en pensez-vous?

Laisser à l'élève du **temps pour réfléchir**, ne pas donner « l'aide » trop rapidement.

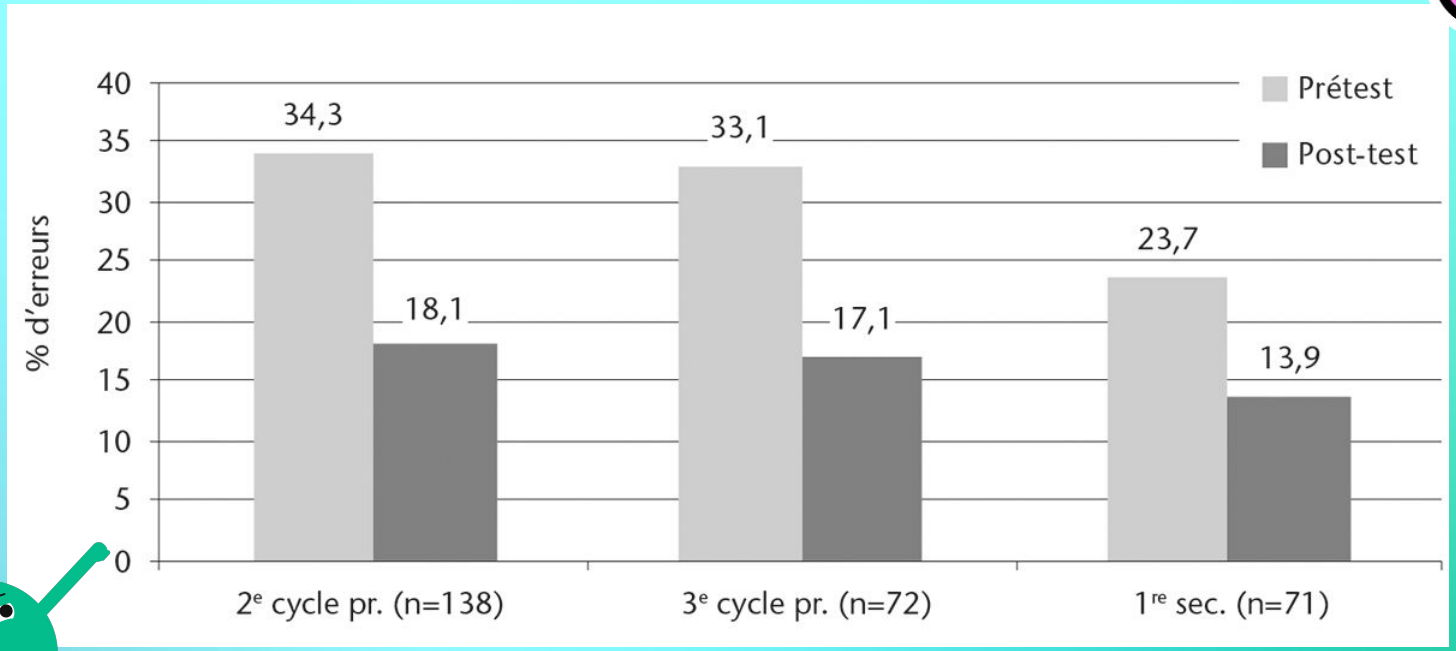
Rester **neutre** (éviter l'approbation ou la désapprobation).

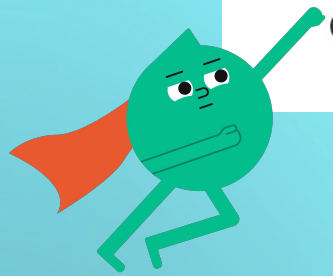


Cogis et coll., dans Chartrand (dir.) 2016. p. 135

Des bénéfices observables

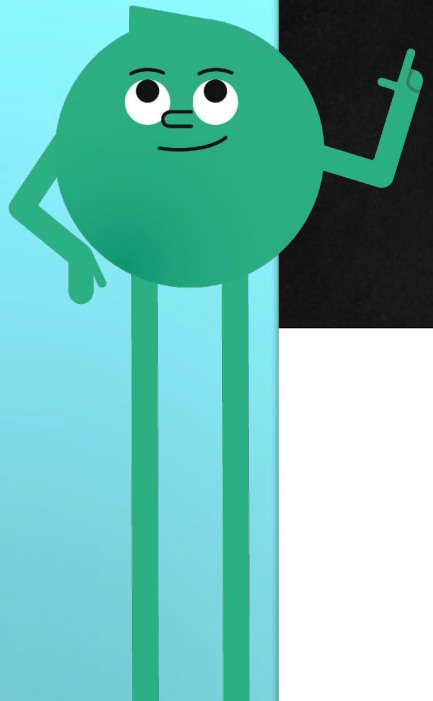
Figure 2 : Taux d'erreur d'homophones dans les textes au prétest d'octobre selon le cycle de scolarité (n = 482)





Référence : El Hilali, Nadeau et Fisher, 2019

En savoir encore plus!



‹ Ressources pour enseigner | ··· | Les meilleures astuces pour une dictée zéro faute réussie

Les meilleures astuces pour une dictée zéro faute réussie

Article

Et si la dictée devenait un moment de plaisir partagé en classe? De plus en plus d'enseignants adoptent la dictée zéro faute, une méthode innovante pour amener les élèves à développer un raisonnement orthographique et grammatical. Découvrez comment implanter efficacement cette dictée en adoptant des pratiques simples et éprouvées.



Tous les niveaux

Table des matières

Haut de page

La dictée zéro faute, une dictée innovante

Les pratiques gagnantes à adopter

Pour aller plus loin

La dictée zéro faute, une dictée innovante

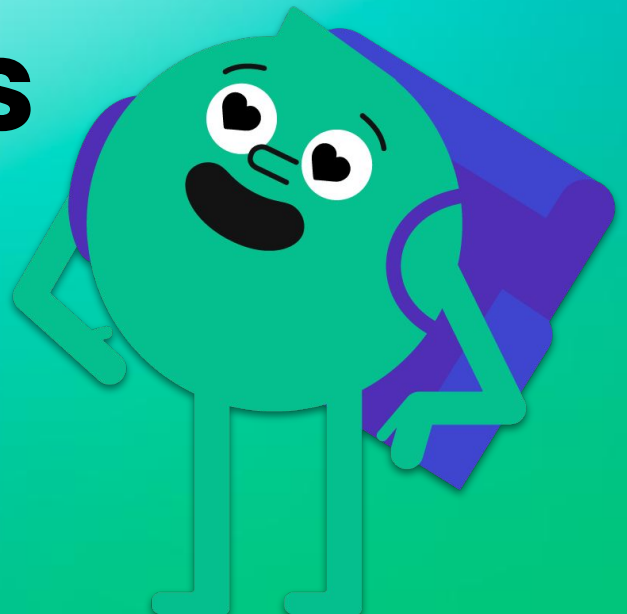
La dictée zéro faute est une dictée de quelques phrases qui est suivie d'une discussion où les élèves posent des questions dans le but de découvrir comment bien écrire chacun des mots de la dictée. Guidés par leur enseignant(e), les élèves cherchent ensemble les règles de grammaire et les régularités orthographiques à respecter dans le but de remettre une dictée sans faute!



allo français

Des outils pour vous et vos élèves

Avant, pendant et après la dictée!



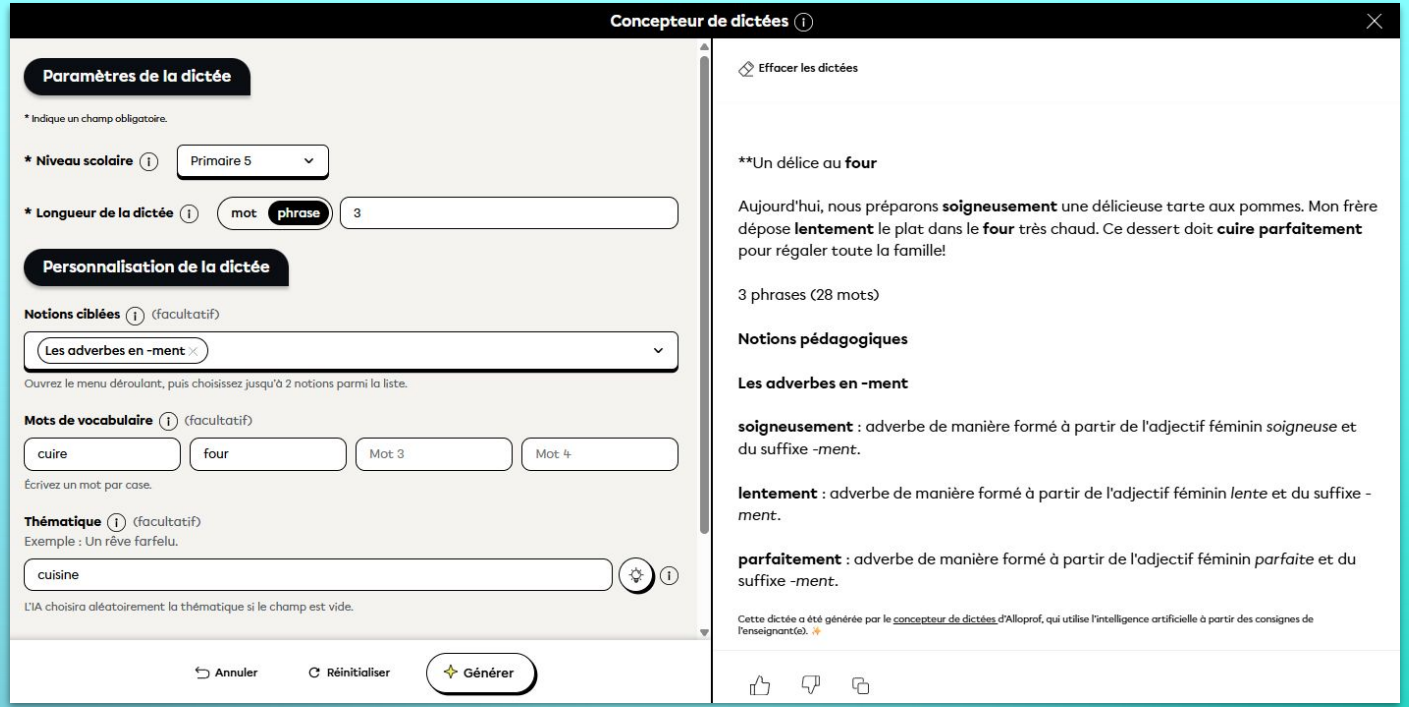
Concepteur de dictées



- Générez des **dictées sur mesure**, ciblant les notions à travailler avec les élèves.
- Personnalisable :
  - le niveau scolaire;
  - la longueur de la dictée;
  - les notions grammaticales à travailler;
  - les mots de vocabulaire à intégrer;
  - la thématique.

Différenciation pédagogique

Concepteur de dictées





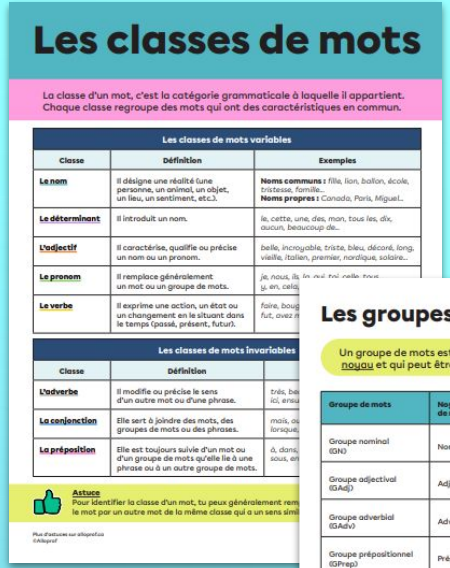
Les assistants péda-gogiques : nouveaux alliés des profs

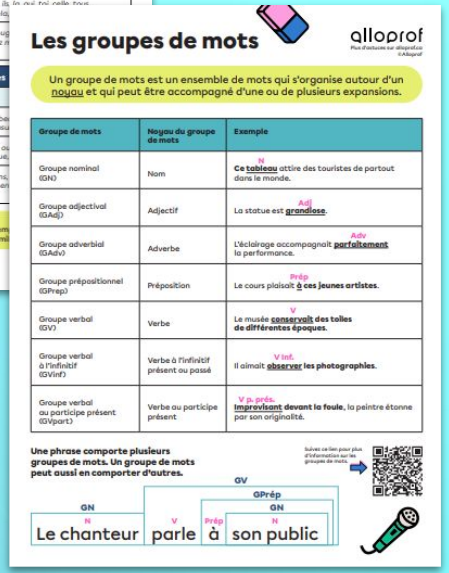
Assistant pédagogique

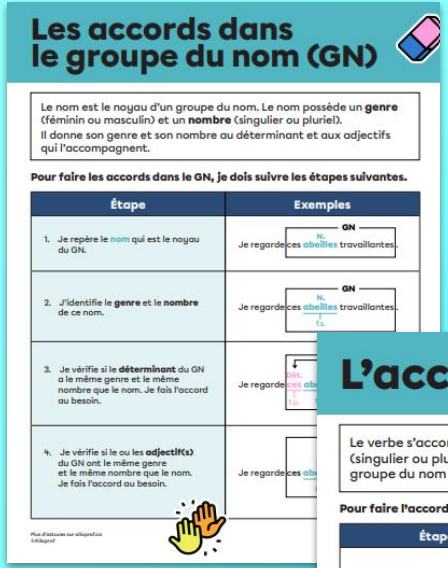
Concepteur de dictées

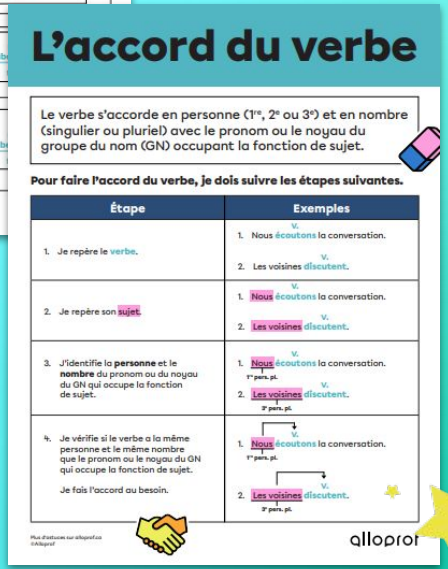
Concevez une dictée personnalisée en fonction de vos objectifs pédagogiques.

Les affiches imprimables

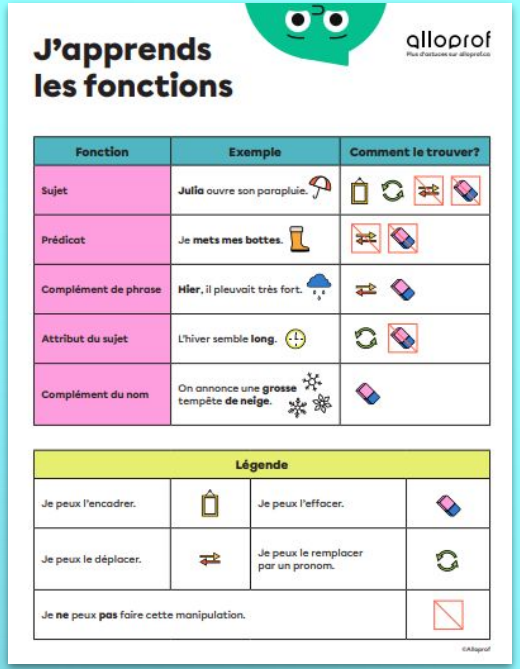








Les affiches imprimables (suite)

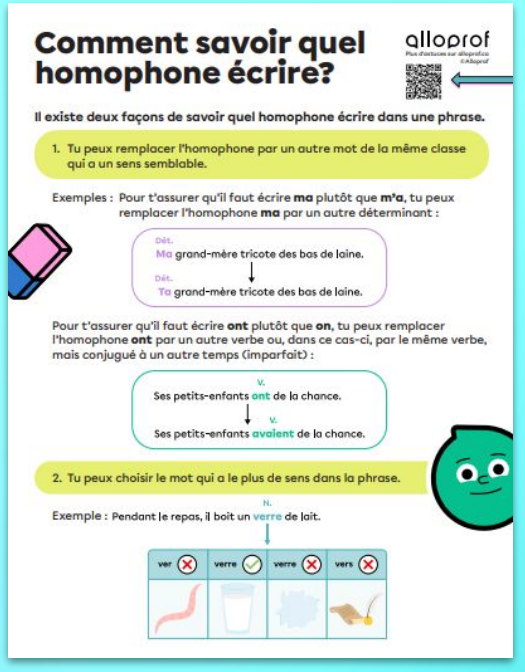


J'apprends les fonctions

alloprof

Fonction	Exemple	Comment le trouver?
Sujet	**Julia** ouvre son parapluie.	
Prédicat	Je **mets mes bottes**.	
Complément de phrase	**Hier**, il pleuvait très fort.	
Attribut du sujet	L'hiver semble **long**.	
Complément du nom	On annonce une **grosse** tempête **de neige**.	

Légende			
Je peux l'encadrer.		Je peux l'effacer.	
Je peux le déplacer.		Je peux le remplacer par un pronom.	
Je **ne** peux **pas** faire cette manipulation.			



Comment savoir quel homophone écrire?

alloprof

Il existe deux façons de savoir quel homophone écrire dans une phrase.

1. Tu peux remplacer l'homophone par un autre mot de la même classe qui a un sens semblable.

Exemples : Pour t'assurer qu'il faut écrire **ma** plutôt que **m'a**, tu peux remplacer l'homophone **ma** par un autre déterminant :

Dét. **Ma** grand-mère tricote des bas de laine.

Dét. **Ta** grand-mère tricote des bas de laine.

Pour t'assurer qu'il faut écrire **ont** plutôt que **on**, tu peux remplacer l'homophone **ont** par un autre verbe ou, dans ce cas-ci, par le même verbe, mais conjugué à un autre temps (imparfait) :

V. Ses petits-enfants **ont** de la chance.

V. Ses petits-enfants **avaient** de la chance.

2. Tu peux choisir le mot qui a le plus de sens dans la phrase.

Exemple : Pendant le repas, il boit un N. **verre** de lait.

ver ✗ | verre ✓ | verre ✗ | vers ✗



Corriger son texte, une étape à la fois

alloprof

Pour m'aider à corriger mon texte, je peux suivre les étapes suivantes.

S — **Syntaxe**
- ☐ Je m'assure que la phrase exprime une idée claire.
- ☐ Je vérifie que la phrase contient un sujet, un prédicat et, parfois, un complément de phrase.
- ☐ Je vérifie que tous les mots de négation (*ne... pas, n'... pas, jamais*, etc.) sont présents dans les phrases négatives.

P — **Ponctuation**
- ☐ Je vérifie que chaque phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
- ☐ Je vérifie que chaque virgule est placée au bon endroit.
- ☐ Je vérifie que j'ai bien employé les autres signes de ponctuation (tiret, guillemets, etc.).

A — **Accords** dans le groupe du nom et accord de l'adjectif attribut du sujet
- ☐ Je repère tous les noms.
- ☐ Je vérifie que le déterminant et l'adjectif qui accompagnent chaque nom ont le même genre et le même nombre que lui.
- ☐ Je repère tous les adjectifs placés après un verbe attributif.
- ☐ Je vérifie que chacun de ces adjectifs a le même genre et le même nombre que le pronom ou le noyau du GN qui occupe la fonction de sujet.

C — **Conjugaison** et accord du verbe
- ☐ Je repère tous les verbes conjugués.
- ☐ Je vérifie que chaque verbe est accordé en personne et en nombre avec le pronom ou le noyau du GN qui occupe la fonction de sujet.
- ☐ Au besoin, j'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire être (en genre et en nombre) avec le sujet.

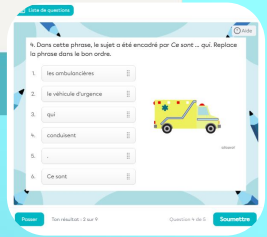
O — **Orthographe**
- ☐ Je repère tous les mots dont je doute de l'orthographe.
- ☐ Je vérifie l'orthographe de ces mots dans un outil de référence, comme un dictionnaire.
- ☐ Je vérifie l'orthographe des homophones dans un outil de référence.



Les fiches pédagogiques

Fiche

Le sujet | Primaire



Français

Fiche

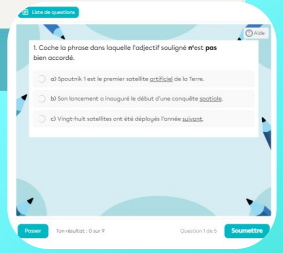
La conjugaison des verbes en -er | Primaire



Français

Fiche

L'accord de l'adjectif | Primaire



Français

Fiche

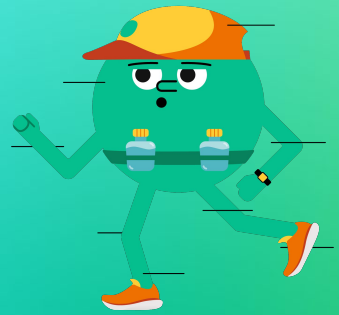
La révision et la correction d'un texte | Primaire

Français

Primaire 3-6







allo français

Pour soutenir leur progression en écriture

La dictée, un outil d'observation des défis de vos élèves.



Les Parcours Allofrançais

Gratuit

Parcours

allo français



alloprof

📝 Un **outil numérique d'apprentissage** visant à améliorer l'orthographe et la compétence en écriture

🍎 Contenu créé par des profs de français

 Organisé en missions et défis

Un Parcours, c'est...

- 2-3 missions
- 1 défi ⭐

Une **mission**, c'est...

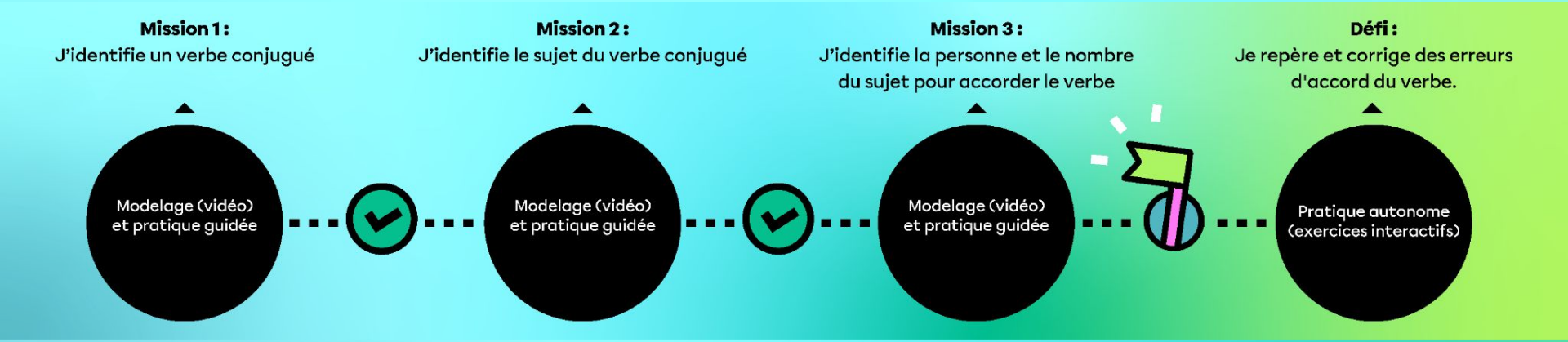
- 1 vidéo 📺
- 3-4 activités✍️

Les Parcours Allofrançais

Parcours :

Accorder des verbes

(3e cycle du primaire)



Chaque mission correspond à une étape du raisonnement grammatical que l'élève suit pour réaliser l'accord en situation d'écriture ou de révision de texte.

Référence : Nadeau et Fisher, 2014

Les Parcours Allofrançais

Parcours
allo français

- Classes de mots
- Accords
- Conjugaison
- Syntaxe et ponctuation
- Orthographe d'usage
- Vocabulaire
- Cohérence et adaptation

Conjugaison

Imparfait, passé composé, futur… tu as parfois du mal à conjuguer tes verbes ? Découvre des stratégies pour choisir la bonne terminaison des verbes de tes textes !

Primaire 3-4 | 5-6

Parcours 1



Conjuguer à l'imparfait les verbes « aller », « avoir » et « être »

Parcours 2



Conjuguer à l'imparfait les verbes en « -er » comme « aimer »

Parcours 3



Conjuguer au présent les verbes en « -ir » comme finir

Parcours 4



Conjuguer à l'imparfait les verbes en « -ir » comme « finir »

Parcours 5



Conjuguer au futur simple les verbes en « -ir » comme « finir »

Parcours 6



Conjuguer au présent les verbes en « -er » comme « aimer »

Parcours 7



Conjuguer au futur simple les verbes en « -er » comme « aimer »

Parcours 8



Conjuguer au présent les verbes « aller », « avoir » et « être »

Parcours 9



Conjuguer au futur simple les verbes « aller », « avoir » et « être »

Parcours 10



Conjuguer au conditionnel présent les verbes en « -ir » comme « finir »

Les Parcours Allofrançais





Les exercices interactifs



Pronoms (Prim. 3-6)

- Utiliser les bons pronoms pour remplacer un groupe de mots.
- **Nouveau!** 2 fois plus d'exercices.

Nouveau!

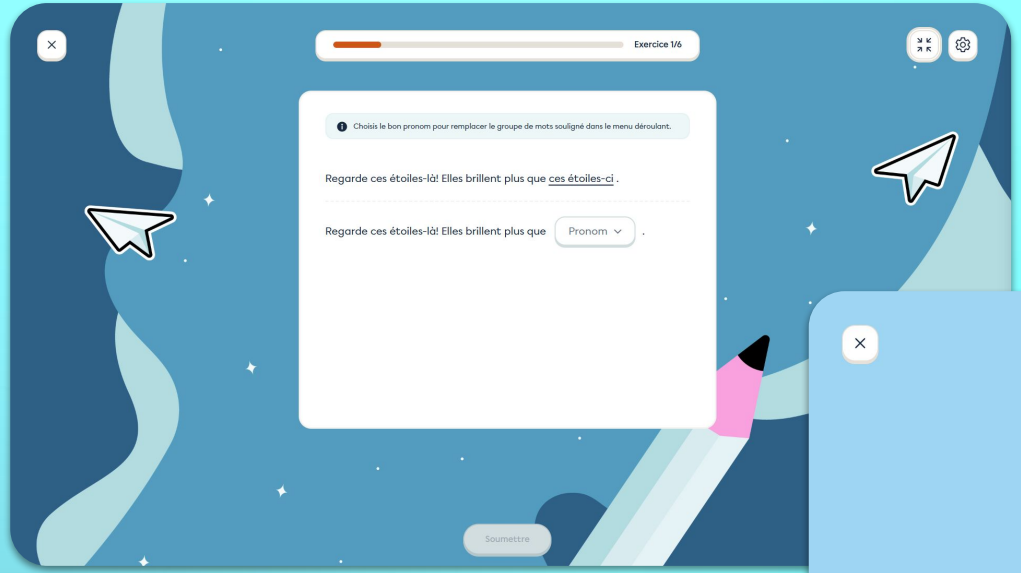
Homophones (Prim. 3-6 | Sec. 1-4)

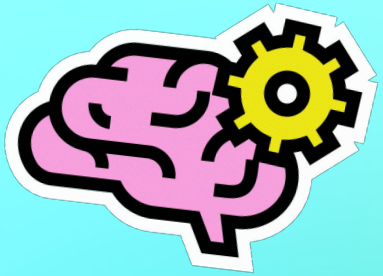
- L'élève entend l'homophone à utiliser et doit l' écrire avec la bonne orthographe.

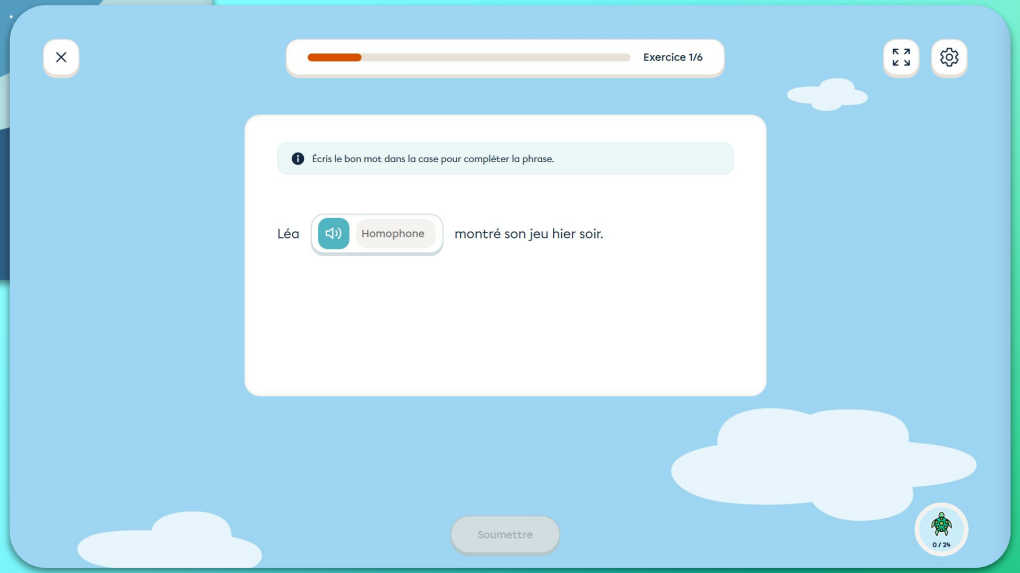
Pour les deux :

- Favorise des répétitions engageantes!
- L'élève peut gagner des curseurs au fil de ses bonnes réponses.

Les exercices interactifs







Les jeux : Magimot et Voca



Listes compatibles avec Magimot

voca

Télécharger dans l'App Store

DISPONIBLE SUR Google Play



Télécharger dans l'App Store

DISPONIBLE SUR Google Play

Les jeux : Verbivore



VERBIVORE



Générez votre code et facilitez les leçons!

Télécharger dans l'App Store

DISPONIBLE SUR Google Play

Les jeux : Potager en péril

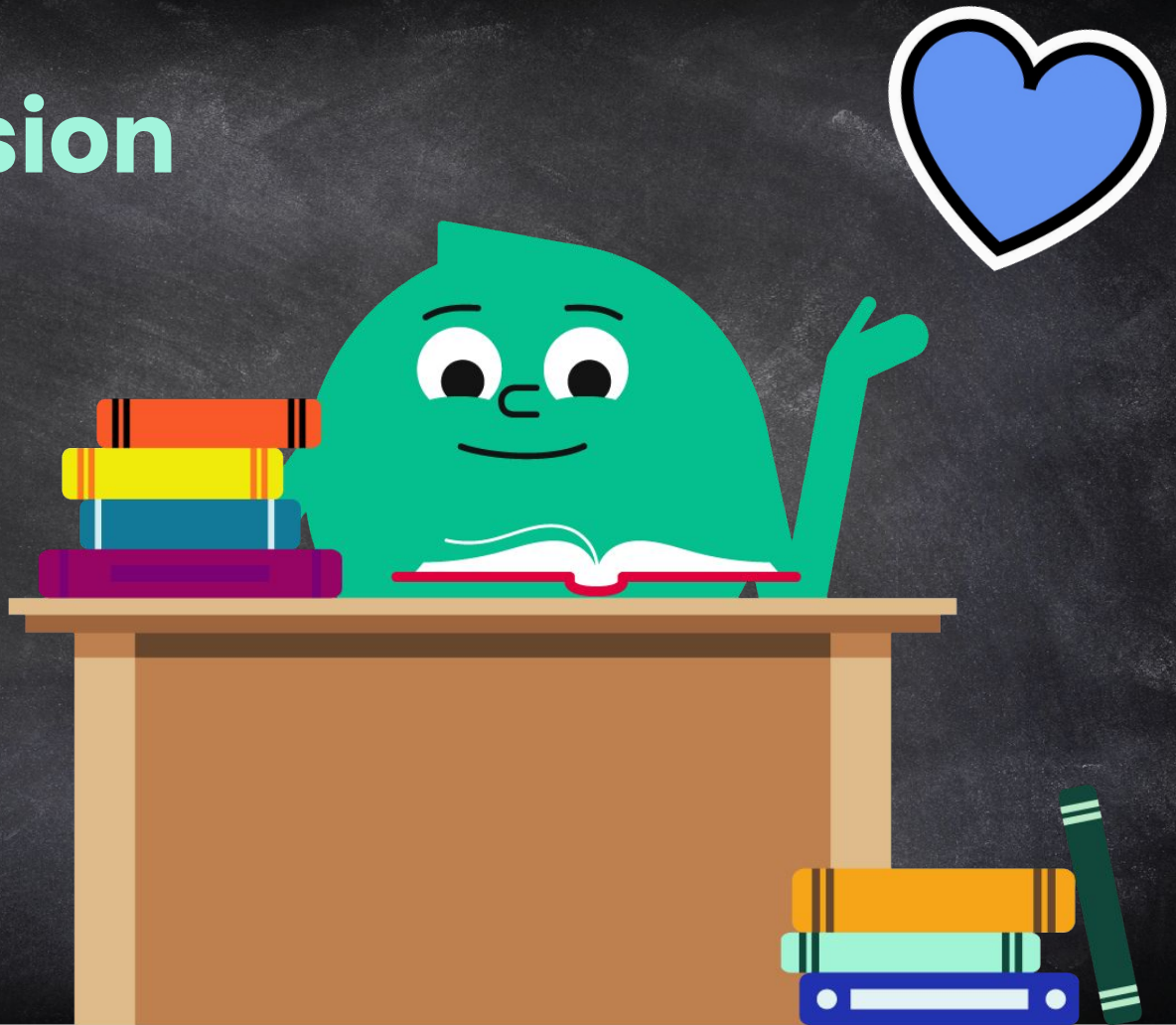


POTAGER EN PÉRIL

Télécharger dans l'App Store

DISPONIBLE SUR Google Play

En conclusion



Ateliers d'Alloprof en classe

Gratuit

Primaire

alloprof

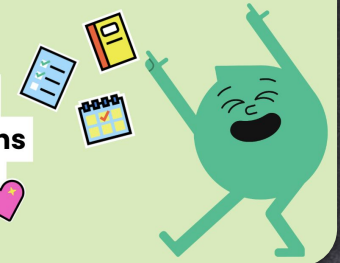
Découvre les super pouvoirs d'Alloprof



Primaire

alloprof

Organise tes devoirs et leçons avec Alloprof



Primaire

alloprof

Nouveauté!
Tournée express avec Flo



Primaire

alloprof

Les meilleurs outils pour t'aider en français :
écris une histoire pour Flo



Réservez dès maintenant!
aprof.ca/alloprof_classe

Formation continue d'Alloprof

Gagnez du temps et faites le plein d'idées

aprof.ca/formation

Gratuit

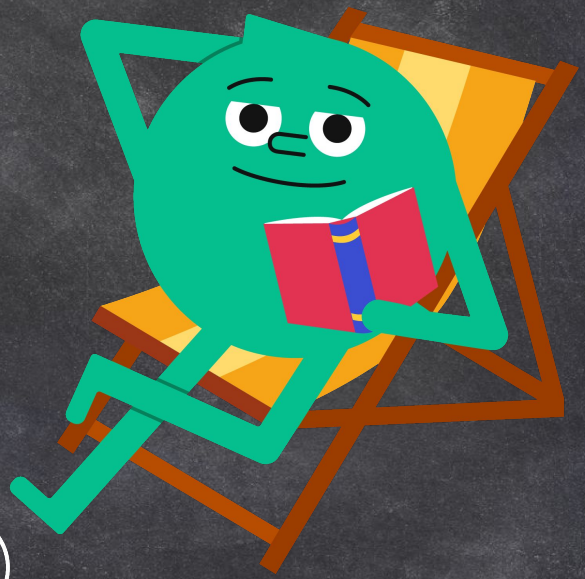


Inscrivez-vous à l'infolettre

À gagner : 2 cartes-cadeaux de 250 $ en librairie!

aprof.ca/infolettreAPE

Merci beaucoup! Avez-vous des questions?



Suivez-nous sur :

Références

Chartrand, S., Émery-Bruneau, J. et Sénéchal, K. (2015). Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français au secondaire québécois. *Didactica, C.É.F.* (2e éd.). Québec: Université Laval.

Jarno El Hilali, G., Nadeau, M. et Fisher, C. (2019). L'effet des dictées métacognitives-interactives sur la compétence à orthographier les homophones grammaticaux en rédaction. *Repères*, 60, 45-63. https://journals.openedition.org/reperes/2291

Nadeau, M. (2016, 26 janvier). *Aspects de la qualité des interventions en Phrase du jour et en Dictée 0 faute, et progrès des élèves en orthographe grammaticale*. Communication présentée dans le cadre du cours DDL8131 Didactique de la grammaire, UQAM.